



MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un Diplôme de Master Académique

« Didactique des Langues Étrangères »

THÈME

L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant : cas des élèves de troisième année langues étrangères

Présenté Par : Mira Souheir

Soutenu le:

Devant le jury composé de :

Présidente : Mme Seridi Houda

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

Examinatrice : Mme Bouacha Saida

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

Rapporteur : Mme Allouani Djamila

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

Année universitaire 2021 -2022

Remerciements

Dieu merci avant tout

*Je tiens à remercier très fort mon honorable encadrante et notre chef de département **Mme Allouani Djamila** qui m'a beaucoup aidé et guidé. Elle m'a soutenue tout au long de ce travail et qui a été disponible et présente à tout moment.*

Elle a toujours fait preuve de professionnalisme, de rigueur scientifique et de bienveillance.

Ses efforts et conseils n'étaient pas cette année seulement mais bien depuis la deuxième année licence.

*Je tiens à remercier aussi mon enseignante **Mme Bouacha Saida** pour tous ce qu'elle a fait pour nous tout au long de la formation du master.*

Dédicace

Je dédie ce modeste travail à :

- **Ma mère** : *ma maman, ma sœur et ma copine, toujours à mes côtés, son amour, ses prières et encouragements sont ma source de force.*
- **Mon père** : *Grace à ses sacrifices, son éducation et précieux conseils je suis là.*
- **Mes frères** : *Mohamed Lamine, Rachid, Abdelmoumen, Abdelwahab et Bilel : Tous ce que j'ai dans la vie, leur seul but est mon bonheur et ma réussite.*
- **Mes neveux** : *Mohamed Anis, Mohamed Rassim, Adem et Louai.*
 - **Mes nièces**: *Miral, Taline et Mayar.*
- *Ma deuxième famille, toute ma famille **Berre hail Boudouda.***

Sommaire

Remerciements

Dédicace

Résumé

Introduction générale 1

Chapitre I :Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés.

1.Introduction	4
2.Les dispositifs numériques	4
3.L'intégration des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE	7
4.Le rôle de l'enseignant face à l'utilisation des dispositifs numériques	10
5.Les obstacles de l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE	11
6.Les avantages des outils technologiques dans l'enseignement-apprentissage des langues	12
7.Quelques utilisations du traitement automatiques des langues	13
8.Conclusion	13

Chapitre II :L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

1. Introduction	15
2. L'autonomie.	15
3. La motivation	17
4. Conclusion.	26

Chapitre III : La partie pratique

1. Méthodologie de travail	27
2. Le questionnaire	27
3. Analyse des résultats	28

4. Synthèse générale des résultats 48

Conclusion générale49

Bibliographie51

Tables des matières

Annexes

Liste des figures :

Figure 1 : Triangle pédagogique selon Alava (2000)	10
Figure 2 : Tétraèdre pédagogique, nouvelle version « Fearber »	11
Figure 3 : Le sexe des enseignants interrogés	28
Figure 4 : Le titre des enseignants interrogés	29
Figure 5 : L'expérience des enseignants interrogés	30
Figure 6 : Le têt d'intérêt des apprenants à l'apprentissage du FLE.	32
Figure 7 : Les enseignants formés et les enseignants non formés sur le numérique . .	33
Figure 8 : L'utilisation des ressources multimédias	35
Figure 9 : Type des ressources multimédias utilisées	36
Figure 10 : Le nombre d'utilisation des ressources multimédias	37
Figure 11 : La disponibilité des dispositifs numériques	38
Figure 12 : Type des outils numériques utilisés	39
Figure 13 : Type d'activités dont les enseignants utilisent le numérique	41
Figure 14 : Encouragement des enseignants à l'utilisation du numérique	42
Figure 15 : Les logiciels et les applications utilisés conseillés par les enseignants . .	43
Figure 16 : Le rôle des outils numériques dans le déroulement de la leçon	45

Liste des tableaux :

Tableau 1 : Combinaison des trois paramètres concernant l'attribution causale de la réussite ou de l'échec de la tâche, ainsi que les émotions associés en cas de réussite ou d'échec	24
Tableau 2 : Quatre types d'élèves, selon leur motivation à réussir et leurs craintes d'échouer	25
Tableau 3 : Le sexe des enseignants interrogés	28
Tableau 4 : Le titre des enseignants interrogés	29
Tableau 5 : L'expérience des enseignants interrogés	30
Tableau 6 : Le têt d'intérêt des apprenants à l'apprentissage du FLE	31

Tableau 7 : Les enseignants formés et les enseignants non formés sur le numérique	33
Tableau 8 : L'utilisation des ressources multimédias	34
Tableau 9 : Les types des ressources multimédias utilisées	35
Tableau 10 : Le nombre d'utilisation des ressources multimédias	37
Tableau 11 : La disponibilité des dispositifs numériques	38
Tableau 12 : Types des outils numériques utilisés	39
Tableau 13 : Encouragement des enseignants à l'utilisation du numérique	42
Tableau 14 : Le rôle des outils numériques dans le déroulement de la leçon	45
Tableau 15 : La capacité des outils numériques dans le développement d'autonomie des apprenants	46

Résumé

Notre travail de recherche porte sur l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, pour un objectif d'identifier l'impact de l'utilisation du numérique sur l'apprentissage du FLE et l'autonomie de l'apprenant. Pour vérifier nos hypothèses, nous avons opté pour le questionnaire comme outil d'investigation.

Les résultats obtenus montrent que l'utilisation des dispositifs numériques dans les établissements scolaires offre une compétence de renaissance pédagogique aide à améliorer la productivité et la rentabilité de l'enseignement-apprentissage du FLE sur des divers plans ainsi que sont des facilitateurs d'apprentissage. Enseigner avec le numérique c'est donner à l'élève la possibilité de travailler avec des stratégies adéquates à ses besoins, renforcer l'autonomie des apprenants qui sont les vrais modérateurs de leurs apprentissages, élargir le champ de la communication, assurer une bonne compréhension et acquisition des informations et favoriser l'expression de la créativité. Le numérique développe la collaboration entre les apprenants et il augmente leurs capacités de concentration et d'engagement.

Mots clés : dispositifs numériques, enseignement-apprentissage, autonomie, impact

Abstract

Our research work focuses on the use of digital devices in the teaching-learning of French as a foreign language, for the purpose of identifying the impact of the use of digital technology on the learning of French as a foreign language and the autonomy of the learner. To verify our hypotheses, we opted for the questionnaire as an investigation tool.

The results obtained show that the use of digital devices in schools offers a pedagogical renaissance skill helps to improve the productivity and profitability of the teaching-learning of French as a foreign language on various levels as well as are learning facilitators. Teaching with digital means giving the student the opportunity to

work with strategies appropriate to his needs, strengthening the autonomy of learners who are the true moderators of their learning, broadening the field of communication, ensuring good understanding and acquisition of information and fostering the expression of creativity. Digital technology develops collaboration between learners and increases their ability to concentrate and engage.

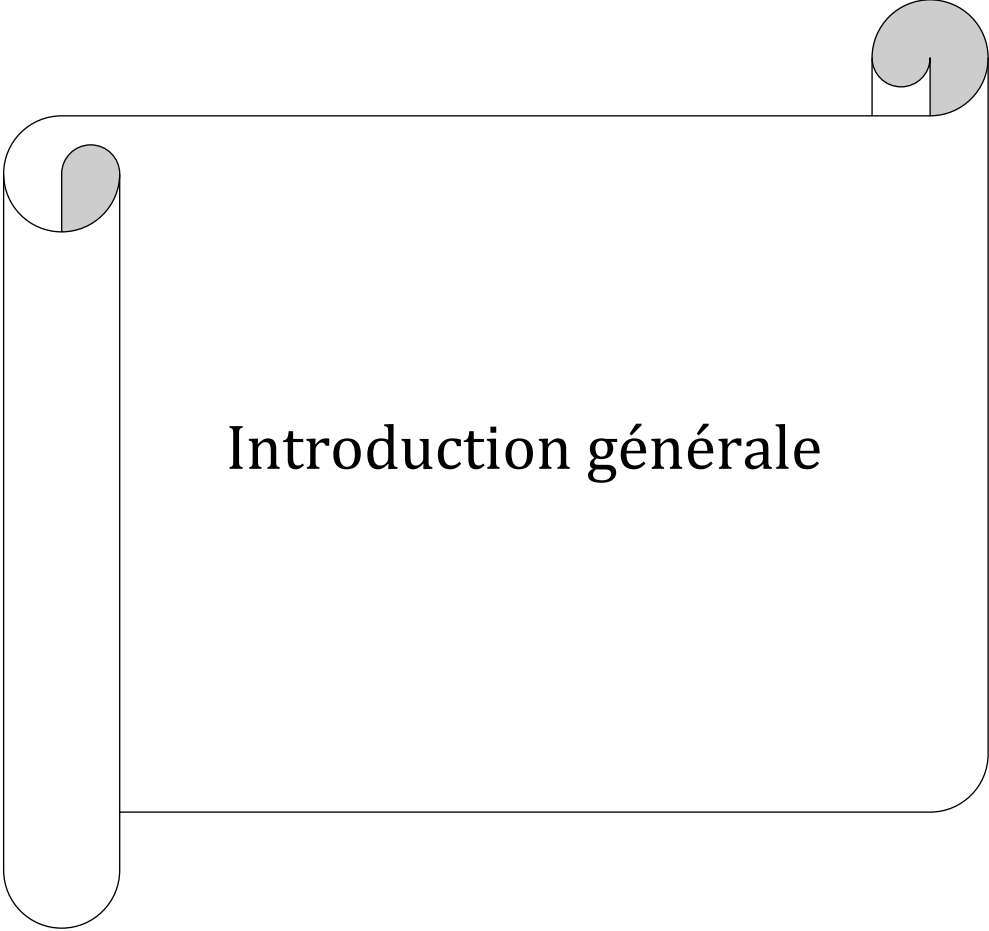
Keywords: digital devices, teaching-learning, autonomy, impact

ملخص

يركز عملنا البحثي على استخدام الأجهزة الرقمية في تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، بغرض تحديد تأثير استخدام التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية واستقلالية المتعلم... للتحقق من فرضياتنا، اخترنا الاستبيان كأداة تحقيق.

تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن استخدام الأجهزة الرقمية في المدارس يوفر مهارة نهضة تربوية تساعد على تحسين إنتاجية وربحية تعليم تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية على مختلف المستويات بالإضافة إلى تسهيل التعلم. التدريس بالوسائل الرقمية يمنح الطالب الفرصة للعمل مع الاستراتيجيات المناسبة لاحتياجاته ، وتعزيز استقلالية المتعلمين الذين هم الوسطاء الحقيقيون لتعلمهم، وتوسيع مجال الاتصال، وضمان الفهم الجيد والحصول على المعلومات وتعزيز التعبير عن إبداع. تعمل التكنولوجيا الرقمية على تطوير التعاون بين المتعلمين وتزيد من قدرتهم على التركيز والمشاركة.

الكلمات المفتاحية: الأجهزة الرقمية، التدريس-التعلم، الاستقلالية، التأثير.



Introduction générale

Plusieurs langues sont enseignées aujourd'hui comme langues étrangères : le français, l'anglais, l'allemand, l'italien... Cependant, le français est la première langue étrangère au niveau des trois paliers (primaire, moyen et secondaire) en Algérie.

Maitriser une langue étrangère telle que le français nécessite de énormes efforts dès le premier contact entre l'apprenant et la langue pour construire une base puis l'approfondissement petit à petit. C'est pour cela l'enseignant ainsi que le personnel pédagogique sont toujours à la recherche de nouvelles stratégies beaucoup plus technologiques d'enseignement-apprentissage dans le but de créer une bonne communication orale et écrite entre les apprenants eux même et les apprenants avec le monde extérieur aussi pour former des apprenants autonomes capables à acquérir, comprendre et partager des informations en même temps utiliser ces informations pour résoudre des situation problèmes et leurs aider à construire leurs savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoirs devenir.

Sous le volet de création des nouvelles technologies d'enseignement-apprentissage nous ne pouvons pas passer sans parler sur l'utilisation des dispositifs numériques.

Le but de l'intégration du numérique à l'apprentissage des langues étrangères en général et le français en particulier est de quitter le monde traditionnel d'enseignement, penser comment apprendre à un apprenant à obtenir, échanger, ajuster, explorer et renouveler des connaissances en utilisant la technologie.

Et ces derniers temps la technologie a pris une place dans l'enseignement et comme le lycée représente une partie constitutive et participative de l'éducation, il nous semble important de travailler sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

Dans cette optique, se situe notre travail de recherche intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant ? Cas des élèves de troisièmes années langues étrangères ».

Notre étude s'inscrit dans le champ de la didactique des langues et nous voudrons à travers cette recherche négocier le concept du numérique dans l'enseignement et son

impact sur l'autonomie de l'apprenant. C'est ainsi que nous avons mené cette étude dans l'objectif de répondre à notre problématique de recherche formulé comme suit :

Les dispositifs numériques quel impact sur l'enseignement-apprentissage du FLE ?

Et avant de répondre à notre question globale de recherche nous essayons d'abord à répondre aux questions suivantes :

1. Quel impact suppose l'utilisation des dispositifs numériques sur l'autonomie des apprenants ?
2. Quelle est la place du numérique dans l'enseignement-apprentissage du FLE au secondaire ?

Nous proposons alors les hypothèses suivantes pour répondre à notre questionnement :

- Nous pensons que l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE motive les apprenants.
- Nous ne supposons que le numérique contribue à la construction d'un savoir et savoir -faire susceptible à responsabiliser l'apprenant et à favoriser son autonomie.
- Nous pensons que la mise en pratique du numérique en classe du FLE constitue un moyen d'aide adéquat pour les enseignants.

Par le biais de ce travail de recherche nous visons les objectifs suivants :

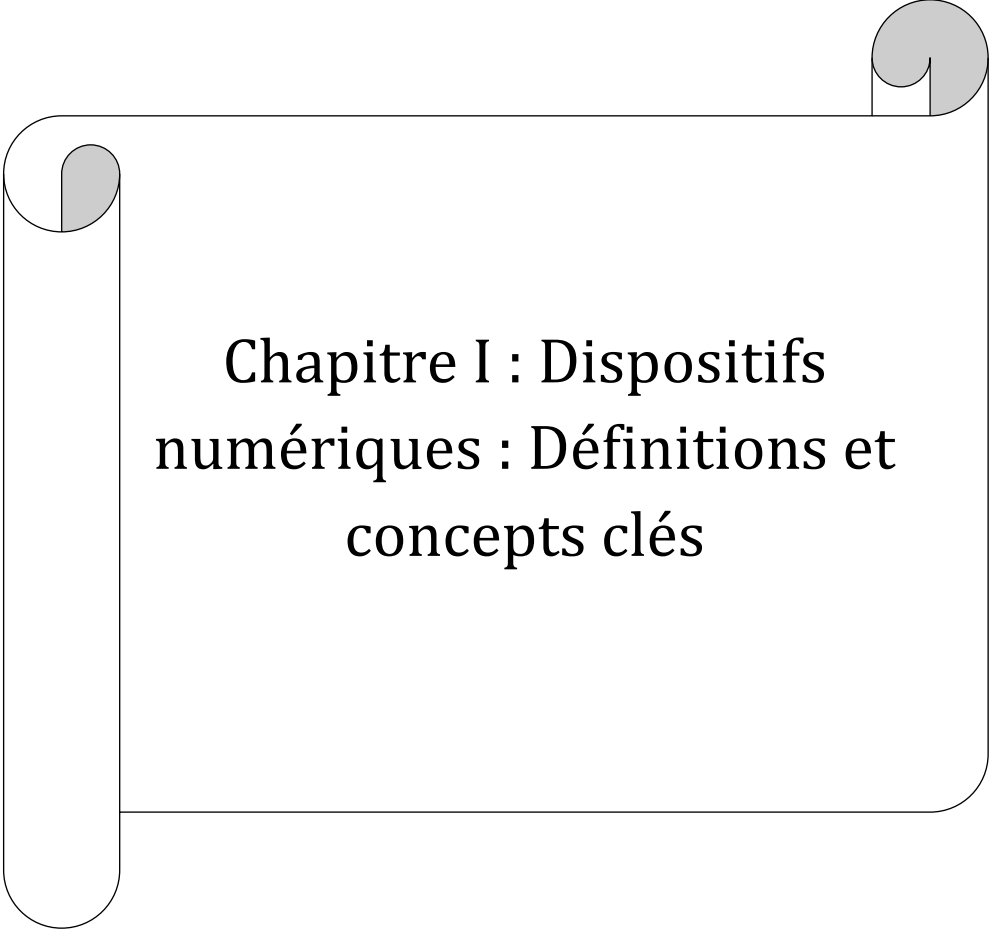
- Identifier le rôle que jouent les dispositifs numériques dans la classe de FLE.
- Identifier l'impact des supports numériques sur l'apprentissage des apprenants.
- Etudier si l'outil numérique a un impact sur l'autonomie de l'apprenant.

Pour bien élaborer notre travail de recherche, nous l'avons devisé en deux parties principales :

La première partie est la partie théorique qui se compose de deux chapitres où nous définissons dans le premier chapitre quelques concepts clés sur les dispositifs

numériques, nous citerons ainsi que les types de plusieurs outils numériques avec leurs définitions, les avantages des moyens technologiques dans l'enseignement-apprentissage des langues et quelques utilisations de ces moyens. Le deuxième chapitre est consacré à la motivation et l'autonomie dans le contexte scolaire, des définitions et des explications par rapports aux enseignants et aux apprenants.

La deuxième partie celle la partie pratique, cette partie est consacré à l'analyse et l'interprétation d'un questionnaire destiné aux enseignants du français au cycle secondaire.



**Chapitre I : Dispositifs
numériques : Définitions et
concepts clés**

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

1. Introduction :

Dans le but de créer une communication orale ou écrite dans une classe de langue, nous abordons l'intégration du numérique dans la réalisation d'une tâche afin d'acquérir une compétence inscrite dans un programme ministériel, c'est à dire faire l'intégration des outils technologiques comme ressources informatiques, médias et contenus numériques. Son intégration contribue à l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Alors nous associons les activités de classe qui consistent à inverser le concept traditionnel de la classe donc une façon différente d'organiser le temps de travail dans la classe dont la partie magistrale est dispensée en utilisant le numérique.

Les dispositifs numériques dans le milieu scolaire est centré sur un rythme des innovations technologiques, elle occupe un enjeu très important dans ce volet (l'enseignement et l'apprentissage du FLE).

2. Les dispositifs numériques :

L'utilisation des outils numériques en général a été apparue pour la première fois sur le terrain de l'apprentissage dans les années 80 relativement avec l'apparition de l'approche communicative.

Historiquement, l'expression « dispositifs numériques » n'apparait pas dans le domaine de l'enseignement avant 1980.

Les dispositifs numériques regroupent plusieurs outils tels que les rétroprojecteurs, les ordinateurs portables, magnétophones et bien d'autres outils.

De nos jours, ces derniers sont plus utilisés dans les laboratoires de langues.

Quand nous parlons des dispositifs numériques dans une classe, nous ne pouvons pas passer sans définir quelques notions qui construisent sa colonne vertébrale :

2.1La technologie :

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

Le grand dictionnaire terminologique définit « la technologie » comme étant « L'étude des techniques ».(<http://w3.granddictionnaire.com>). Quant à la technique, elle désigne l' « ensemble des procédés méthodiques, fondées sur des connaissances scientifiques, employés à la production ».(Dictionnaire Le Robert 2000 p2483).

A partir du début du XXe siècle, le terme « technologie » renvoie non seulement aux savoirs, aux principes, aux procédés et aux méthodes de conception et de production des objets et des systèmes, mais également aux objets et systèmes eux-mêmes.

Le terme « technologie » ne signifie pas le matériels seulement, mais aussi comment utiliser ces outils d'après **Lebrun. M** et **Nagano** : « *Il est claire que les outils qu'offrent ces technologies favorisent l'interactivité et par conséquent facilitent l'acquisition des compétences nouvelles (...) tout cela mène progressivement l'élève ou l'apprenant à une réelle autonomie* ». (LEBRUN et NAGANO, 1996 p1).

2.2Le numérique :

De la même famille que la numérisation, par opposition au mot analogique, c'est convertir des informations et des documents de la version écrite en version électronique ou une image que les ordinateurs peuvent gérer, stocker et analyser.

« Se dit la représentation discrète de données ou de grandeurs physiques au moyen de nombres entiers ou d'équivalents, se dit aussi des systèmes, dispositifs ou procédés en employant ce mode de représentation ».(Wiktionary-fr.Wiktionary.org).

2.3La communication :

Une communication exige la présence d'un émetteur qui va transmettre un message ou une information à un récepteur en utilisant un code.

Selon **Cuq** : «*le terme communication n'est pas à l'origine une notion ou un concept scientifique, il appartient au vocabulaire usuel et veut designer une fonction à premier vue évidente des langues (...) en didactique des langues, l'évolution des conceptions de la communication implique de s'intéresser non seulement à l'émetteur, au canal, au message et au récepteur mais sue celui-ci* ».(CUQ, 2016 p47).

2.4Le multimédia :

Le terme multimédia sur la plateforme de l'enseignement/apprentissage se partage en deux significations : la première c'est le processus d'exploitation de plusieurs appareils pour un seul support et deuxièmement c'est l'organisation informatique d'une tâche.

Autrement définit : « Se dit d'une application, d'un service, d'un appareil utilisant plusieurs médias (image, son, vidéo...) le mot média étant pris dans son étymologie voulant dire : moyen de relier »(Wiktionnary-fr.Wiktionnary.org).

Le multimédia se base sur trois pôles principales :

2.4.1Les matériels :

Il s'agit d'un ordinateur multimédia se composant de trois éléments :

Les périphériques d'entrée :Ici nous parlons d'un clavier et une souris qui permettent d'entrer les données ou les informations à l'ordinateur afin de les traiter par un processeur, aussi un scanner peut être présent ici.

Les périphériques de sortie :Un écran qui prend en charge la visualisation du contenu(les textes, les images, les vidéos) et l'imprimante pour garder une version écrite du travail.

Les périphériques mixtes :Ils envoient et reçoivent des informations de l'ordinateur, sont des périphériques d'entrée et de sortie à la fois tels que les modems : ils servent à collecter des informations sur internet comme ils permettent d'envoyer des fichiers et des messages.

2.4.2Les logiciels :

Ils s'agissent des applications, des systèmes et des logiciels qui assument un certain nombre de tâches. Dans l'enseignement/apprentissage des langues la présence de plusieurs logiciels est importante comme les dictionnaires, les traducteurs, les encyclopédies... pour assurer une variation d'exercices.

2.4.3 Les supports :

Des dispositifs de mémorisation des données. Dans les premiers temps, les informaticiens ont commencé par les disquettes et les disques durs et comme tous autres domaines ont connu des changements et des mises à jour, les CD et les DVD sont plus répandus. Dans ce cas les données sont bien stockées et récupérables tout le temps.

2.5 L'informatique :

« Théorie et traitement de l'information à l'aide de programmes mis en œuvre sur ordinateurs » (Dictionnaire Le Robert 2000).

3. L'intégration des dispositifs numériques dans l'enseignement

/apprentissage du FLE :

Le numérique peut aider l'école dans l'accomplissement de ses missions fondamentales : instruire, éduquer, et former les apprenants.

Il permet d'améliorer l'efficacité des apprentissages en développant des pratiques pédagogiques plus adaptées aux rythmes et aux besoins des apprenants, plus interactifs et plus attractifs en encourageant la collaboration entre les apprenants.

Vers les années cinquante le domaine de l'informatique a vu un développement de certaines technologies et une multiplicité d'instruments et d'outils différents, cela a créé une relation entre la langue et l'informatique.

Selon **J.Béziat** : « *Les premiers travaux de mise au service des langues de l'informatique sont contemporains de l'émergence de l'informatique elle-même. Le TAL (traitement automatique des langues) qui a mobilisé dès les années 1950 des informaticiens et des linguistes pour le développement de programmes de traduction automatique, en est un exemple* » (BEZIAT, 2010 p5).

Toujours sous le volet de l'apprentissage des langues, l'enseignement et la technologie ont fait une collaboration dans le but de réussir la communication dans son propre sens aux classes.

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

François Mangenot a expliqué le lien entre ces deux derniers : « *L'apprentissage des langues vivantes est l'un des domaines auquel on a le plus –et le plus tôt– cherché à appliquer l'outil informatique. Cela s'explique sans doute à la fois par la croissance exponentielle de la demande sociale d'apprentissage des langues et par une certaine tradition d'autodidaxie dans ce domaine ; une autre raison moins positive pourrait être que la vision de l'apprentissage des langues, jusque vers la fin des années soixante-dix était très béhavioriste et s'accommodait donc bien des applications de type « drill and practice »(exercices structuraux) que l'on réalisait au début de l'informatique éducative* »(MANGENOT, 2000 p38).

D'après la définition publiée dans Larousse (2002) : « opération qui consiste à assembler les différents parties d'un système et à assurer leur comptabilité ainsi que le bon fonctionnement du système complet »(Dictionnaire La Rousse 2002).**Roegiers** (2000/22) a affirmé que l'intégration dans la pédagogie fait appel à trois points essentiels :

- La causalité des différents éléments intégrés et mettre en premier lieu leurs points communs.
- Créer un lien entre les différents éléments afin de jumeler leur fonctionnement.
- La polarisation, veut dire les deux premiers points sont dans le but de produire un sens.

3.1 L'intégration des dispositifs numériques au secondaire :

Intégrer c'est mettre avec efficacité l'outil informatique au service des apprentissages selon un rapport des Canadiens (Bracwell et Alii) et d'après le dictionnaire de l'Académie française, intégrer signifie « faire entrer un élément dans un ensemble de sorte qu'il en devienne une partie constructive » (Dictionnaire La Rousse 2002).

L'utilisation des dispositifs numériques en classe est l'une des méthodes les plus utilisées récemment par les enseignants des trois paliers en général et du secondaire en particulier pour la réussite de leurs apprenants.

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

C'est dans ce sens que **Tremblay** (2000) affirme que : « *Les technologies de l'information et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation aujourd'hui* »(TREMBLAY, 2000 p78).

D'ailleurs, plusieurs établissements scolaires incitent leurs enseignants à utiliser les outils numériques et intégrer les nouvelles technologies lors de la présentation des cours et d'applications. L'intégration des outils numériques ou la technologie dans une classe exige la poursuite des stratégies pédagogiques.

Dans le même sens, **Basque** et **Rocheleau** (1996)affirment que l'intégration du numérique dans l'enseignement suscite une redéfinition des actes d'enseignement et d'apprentissage qui mènent vers de nouvelles formes d'interventions pédagogiques. (ROCHELEAU et BASQUE, 1996 p289-307).

A cet égard, **Poellhuber** (2001) affirme que les outils technologiques facilitent et permettent les enseignants à expérimenter les activités avec nombreuses, attractives et intéressantes façons. Dans le but d'encourager les apprenants à la collaboration dans le travail et le partage d'idées afin de les rendre plus actifs et construire leurs savoirs et savoir-faire.(POELLHUBER, 2001 p69).

De plus, la technologie est le premier facilitateur pour dépasser l'enseignement traditionnel ou l'apprenant est un simple récepteur. Selon **Lebrun**, la technologie a amélioré les pratiques pédagogiques de l'enseignement/apprentissage du français : « *Les technologies de l'information et de la communication fournissent des moyens novateurs non seulement pour la diffusion des connaissances, mais aussi pour la découverte des stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences* »(LEBRUN, 2002 p99).

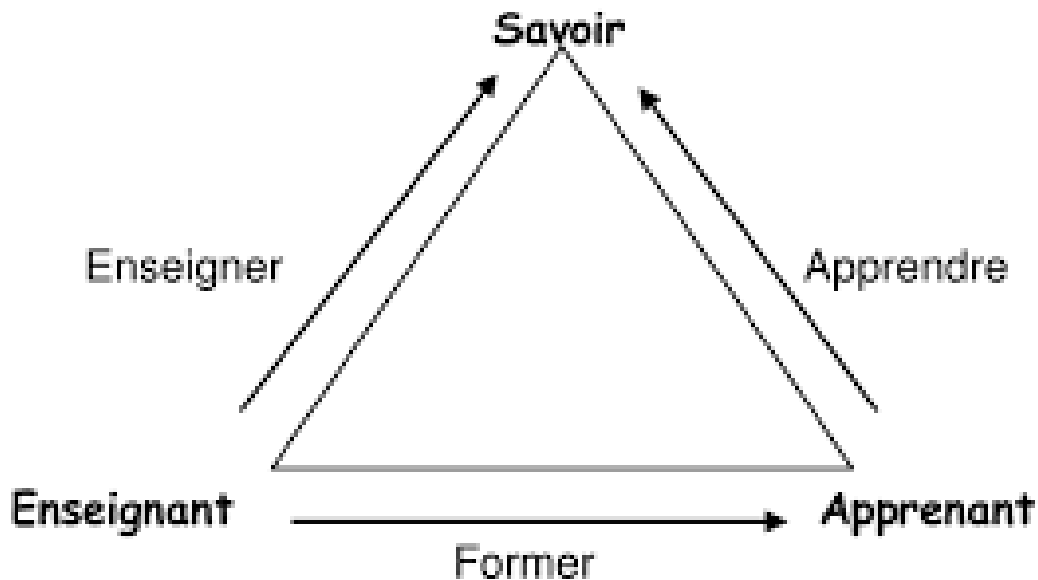


Figure1 : Triangle pédagogique selon Alava (2000)

4. Le rôle de l'enseignant face à l'utilisation des dispositifs numérique :

Sur le plan pédagogique, lors de l'utilisation des dispositifs numériques l'enseignant constructiviste n'est plus un simple transmetteur d'informations mais il est censé à créer des environnements d'apprentissage ouverts où leurs apprenants peuvent faire des expérimentations, commenter des avis...Il doit aussi favoriser l'approche des différentes situations de communication à la vie réelle non pas pour un enregistrement de données à l'aide de quelques logiciels.

Donc le rôle de l'enseignant change carrément de la façon traditionnelle vers une façon technologique nouvelle, il devient un guide, un encourageant des apprenants vers la variation des ressources d'apprentissage.

Dans le côté des apprenants de leur vision, l'enseignant c'est l'organisateur des activités et des conditions spatio-temporelles de l'apprentissage, mais de la vision socioconstructivisme, l'enseignant est chargé d'assurer la qualité de l'apprentissage.

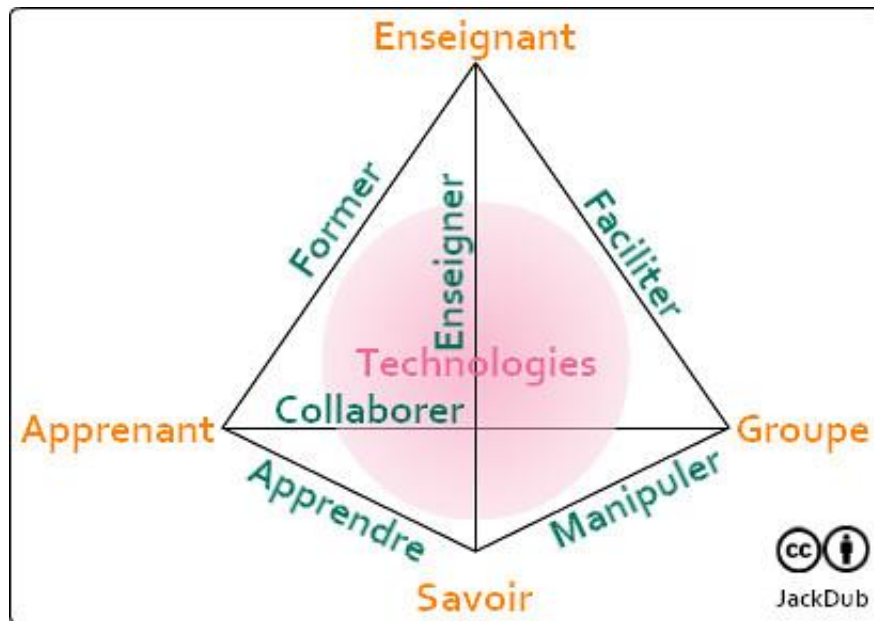


Figure 2 :Tétraèdre pédagogique, nouvelle version « Fearber »

En analysant le schéma « Tétraèdre pédagogique, nouvelle version », nous trouvons qu'il y a quatre faces à discuter :

- La face **enseignant-apprenant-groupe** : Trois pôles qui indiquent une collaboration pour apprendre sous l'instruction d'un enseignant. Ce dernier favorise la collaboration dans le travail afin de développer l'effet de cette méthode (le travail en groupe) sur le produit de l'apprenant oral et écrit.
- La face **enseignant-groupe-savoir** : Le but de la collaboration c'est partager le savoir, et chaque membre du groupe avoir une idée sur la vision des autres membres.
- La face **enseignant-apprenant-savoir** : Ici c'est le triangle de Houyasse ou l'intégration des savoirs disciplinaires dont l'apprenant utilise son savoir, savoir-faire et savoir être afin d'enrichir l'expérience.
- La dernière face **apprenant-groupe-savoir** : Dans ce triangle l'enseignant est retiré, chaque apprenant est membre du groupe donc chacun est censé à soutenir l'apprentissage de son côté.

5. Les obstacles de l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement/apprentissage du FLE :

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

La découverte du numériques dans l'enseignement et apprentissage du FLE et des langues étrangères en générale rencontre plusieurs points d'obstruction.

Le premier point qui interrompe l'utilisation des dispositifs numériques par les enseignants est de sorte technique. En effet, **Guichon(2001)** a identifié une cause principale qui n'a pas permet les enseignants d'utiliser les nouvelles technologiques, c'est le manque ou des fois l'absence complète d'équipement et d'accompagnement technologique.

Guichon a rédigé une liste de freins à l'utilisation du numériques aux classes après ses entretiens avec des enseignants de langues au secondaire :(<http://www.google.com/prodageo.wordpress.com>).

- Manque d'accessibilité du matériel.
- Lourdeurs administratives pour emprunter le matériel.
- Peu de matériel fixe dans les salles de classes, ce qui rend les déplacements de matériel obligatoire entre deux cours et entraîne des retards.
- L'accès à internet est parfois restreint à certaines salles de l'établissement.
- Problème de disposition et installations.
- La maintenance du matériel n'est pas toujours assurée.
- Manque d'assistance rapprochée lors des premières utilisations.
- Manque de techniciens accessibles pour expliquer les manipulations et maintenir le matériel en bon état.

6. Les avantages des moyens technologiques dans l'enseignement des langues :

6.1 Le traitement automatique des langues :

Depuis les années cinquante, dans le but de faciliter l'enseignement et l'apprentissage des langues, des correcteurs d'orthographes, des traducteurs automatiques, des dictionnaires électroniques et d'autres programmes pédagogiques ont été créé par des informaticiens en collaboration avec des linguistes, des grammairiens et des traducteurs. Cela a grandement facilité l'enseignement des

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

langues, ou avant seulement les linguistes, les traducteurs...peuvent faire ce genre de tâche.

7. Quelques utilisations du traitement automatique des langues :

7.1. La traduction automatique des langues naturelles :

Vu les changements successifs et les réussites faites dans le domaine de l'informatique, les spécialistes de ce domaine ont dépassé les mathématiques vers l'exploitation d'autres branches, en particulier celui du langage.

Dans ce sens, dès les années cinquante un système de traduction des langues loin de l'intervention humaine est apparu grâce à une association des informaticiens et des spécialistes de langues (linguistes, traducteurs, correcteurs...).

Des logiciels et des applications peuvent traduire des textes d'une langue à une autre dans un temps réduit et cela facilite à l'être humain la compréhension des textes sans se soucier de leurs langues. Prochainement, avec le temps la traduction humaine sera remplacée complètement par celle l'électronique.

7.2. Les correcteurs d'orthographe :

Parmi les nombreux logiciels de traitement automatique des langues, les correcteurs d'orthographe qui ont participé à l'amélioration du niveau des apprenants à l'écrit où ils assurent la correction des fautes d'orthographe, de grammaire, de ponctuation et du lexique.

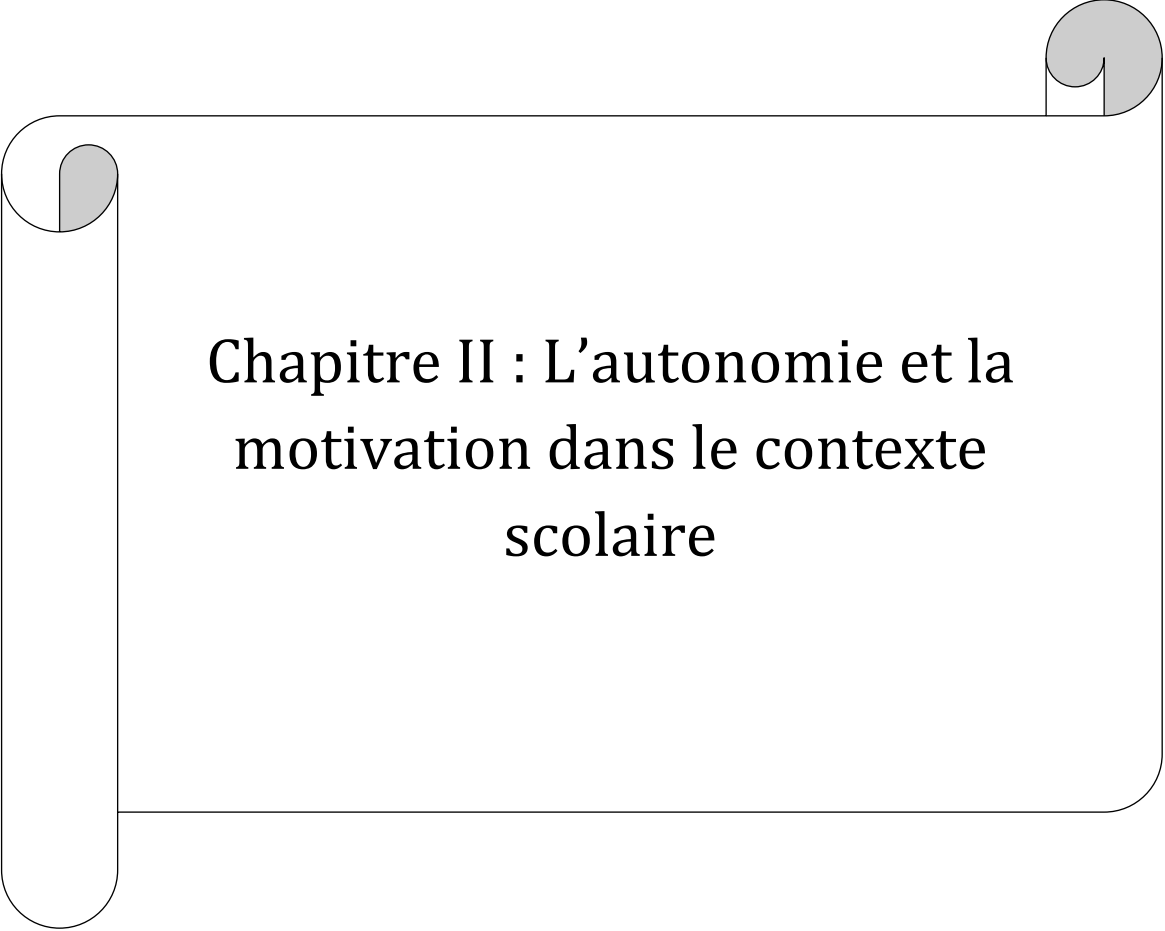
7.3 Les dictionnaires électroniques :

Le premier dictionnaire électronique mis sur le marché remonte à 1981 et depuis cette date la production des dictionnaires en version papier a vu un déclin notable. Cela est dû à plusieurs facteurs, un Smartphone est capable de supporter plusieurs dictionnaires électroniques et ont aussi l'option de sortie audio qui permettent à vérifier la prononciation des mots.

8. conclusion :

Chapitre I : Dispositifs numériques : Définitions et concepts clés

Pour conclure, les outils numériques en général avec leurs fonctionnements sont des facilitateurs de la vie des êtres humains en général et des apprenants en particulier. Leur utilisation exige la présence de plusieurs paramètres pour les trois cotés l'enseignant, l'apprenant et le côté matériel ainsi que leur intégration dans un contexte scolaire est liée à plusieurs autorités.



Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

1. Introduction :

La pédagogie de projet est une méthode d'enseignement dans laquelle les apprenants acquièrent des connaissances et des compétences en travaillant pendant une période prolongée pour enquêter et répondre à une question, un problème ou un défi authentique, engageant et complexe. Elle apporte de l'authenticité à la classe dans le sens où le problème est facilement connecté au monde extérieur et les apprenants sont mis au défi de collaborer et communiquer dans des situations de communications réelles.

L'approche par compétence vise à placer l'apprenant au cœur des apprentissages et le rendre motivé et plus actif dans ses apprentissages et interagir avec les autres. C'est favoriser l'autonomie de l'apprenant durant ses apprentissages et même tout au long de sa vie.

2. L'autonomie :

L'autonomie désigne la capacité d'un objet, individu ou un système à se gouverner soi-même selon ses propres règles c'est-à-dire que l'être humain être capable à assurer les actes de sa vie quotidienne. (<https://fr.wikipedia.org/wiki/autonomie>).

2.1.L'autonomie à l'école :

« Etre autonome » une expression utilisée souvent par les enseignants, les parents et parfois par les apprenants.

Dans le champ scolaire, l'autonomie des apprenants est une question récente et depuis 1920 **John Dewey** et **William Heard Kilpatrick** aux États-Unis et **Célestin Freinet** en France sont des philosophes et des praticiens dans l'éducation ont mis des stratégies notamment pédagogiques qui autorisent le développement de l'autonomie des apprenants. Cette question de l'autonomie de l'apprenant a été agréée par l'éducation nationale à partir du 1960 en relation avec les évolutions néo-libérales.

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Selon **Durler 2014**:« *Vouloir librement ce qui leur est imposé et à acquérir des connaissances qui leur permettent de réaliser seuls leur travail, sans pour intervenir sous une forme dirigiste ou contraire* »(DURLER, 2014 p10).

Donc d'après **Durler 2014** l'autonomie est défini par l'institution comme un bien formatif que l'apprenant est censé à réaliser des objectifs passant par le processus d'engagement, intellectuel, instrumental, moral et expressif.

Etre autonome par rapport à un élève c'est acquérir et maîtriser des compétences et des savoirs d'un côté et être motivé et responsable dans le travail d'un autre côté. A l'école l'autonomisation n'est pas facultative mais une obligation scolaire que doivent les apprenants l'honorer.

D'après **Boud 1988** : « *L'autonomie est une approche éducative qui permet aux apprenants de prendre leur responsabilité et le contrôle de leur apprentissage. Elle les aide également à évaluer progressivement d'un état de dépendance vis-à-vis de l'enseignant à un état d'indépendance et d'interdépendance* »(BOUD, 1988 p04).

C'est-à-dire apprendre à apprendre à créer des savoirs et des savoirs faire et à travailler collectivement.

2.2. La pédagogie de l'autonomie :

Nous pouvons lancer l'expression pédagogie de l'autonomie quand les apprenants contrôlent régulièrement leur têt de responsabilité vers leurs apprentissages. La pédagogie de l'autonomie se base sur le principe de : l'élève développe une approche indépendante et proactive de leurs études autrement dit l'apprenant est capable de s'autodirigé.

Dans le contexte scolaire l'autonomie de l'apprenant est très importante. Vu le temps d'apprendre en classe est limité ne suffit pas de maîtriser vraiment une langue par exemple mais face à un élève autonome, il est capable de poursuivre leur apprentissage en dehors comme il faut. Et dans le volet de l'apprentissage un apprenant autonome veut dire qu'il est indépendant par sa position entant qu'apprenant et cela est construit par les conversations avec les camarades et les enseignants.

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Les apprenants autonomes ont capables de cerner leurs propres besoins et réaliser des progrès continus.

L'autonomie comporte que les apprenants possèdent une variété de démarches d'apprentissages qu'ils sont aptes d'appliquer facilement dans différents contextes et les enseignants facilitent le développement des stratégies d'apprentissages aux leurs apprenants par la formation en classe.

3. Lamotivation :

Le terme « motivation » a plusieurs définitions carrément différentes. Les fondateurs ont trouvé des difficultés pour mettre une définition précise à ce terme.

Dans le langage courant, la motivation c'est quelques choses qui nous poussent vers l'obtention de nos objectifs.

Selon **C.Prévost**, la motivation c'est : « *la motivation s'inscrit dans la fonction de relation du comportement : grâce à elles, les besoins se transforment en but, plans et projets* » (PREVOST, 1991 p467).

C.Prévost appuie sur quatre points dans sa définition : Le comportement (l'autonomie), les besoins (dans notre travail par exemple c'est l'apprentissage de la langue française), le but (la réalisation des tâches) et le moyen (l'outil utilisé, dans notre cas c'est les dispositifs numériques).

Joseph Nuttin (spécialiste de la motivation) a défini la motivation comme le suit : « *La motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante* » (NUTTIN, 1996 p122).

Après, **Les behavioristes** ont confirmé la définition précédente par une autre : « *L'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance* » (LIEVRY et FENOUILLET, 1997).

3.1 : Les types de la motivation :

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Les auteurs psychologues les plus connus dans le monde comme **Nuttin**, ont distingué deux types de motivation :

3.1.1 La motivation intrinsèque :

« Dépend de l'individu lui-même. L'individu se fixe ses propres objectifs, construit des attentes, et le renforcement est obtenu par l'atteinte des objectifs qu'il s'est lui-même fixés » (<https://wikimemoires.net/2013/04/la-definition-de-la-motivation-du-personnel>.)

Dans ce type de motivation l'être humain crée des encourageants vers l'accès à ses objectifs sans aucune ingérence extérieure.

« *Les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* ». (ROUSSEL, 2000 p7).

3.1.2 La motivation extrinsèque :

« Provoquée par une force extérieure à l'apprenant, c'est-à-dire lorsqu'elle est obtenue par la promesse de récompenses, ou par la crainte de sanctions venant de l'extérieur » (<https://wikimemoires.net/2013/04/la-definition-de-la-motivation-du-personnel>).

Nous pouvons expliquer ce type de motivation par un exemple : y a des parents qui promissent leurs enfants de leur offrir un cadeau à condition d'obtenir une bonne note, aussi il y a la catégorie qui avertit ses enfants de l'échec et leur dit d'avant qu'ils vont les punir donc ici les facteurs de la motivation sont les récompenses promises et la peur de l'échec.

La distinction entre les deux motivations n'est pas assez facile à établir parce que les facteurs extrinsèques peuvent influencer la motivation intrinsèque.

Alors il faut travailler sur la personnalité de l'apprenant afin de lui sensibiliser qu'il est autonome, adulte et responsable pour favoriser sa motivation intrinsèque.

Nuttin, a dit que cela fait partie de l'ensemble des finalités de l'éducation en disant : « *Pour qu'un individu apprenne à : se créer des systèmes de motivation et de*

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

renforcement, définir ses propres objectifs, construire des stratégies pour les atteindre, être satisfait lorsqu'il atteint ses objectifs et surtout à ne pas renoncer en cas d'échec ; il faut d'abord qu'il fasse impérativement de multiples expériences de succès soutenues par des motivations extrinsèques et des renforcements externes »(NUTTIN, 2000 p89).

3.2 La motivation dans le contexte scolaire :

Plusieurs définitions utiles, pertinentes et significatives ont été sélectionnées par rapport au concept de la motivation scolaire pendant l'élaboration de la présente recherche :

« *Ce qui fait que leurs élèves écoutent attentivement et travaillent fort* »(ROLLAND, 1994 p78). Cela veut dire que la motivation scolaire c'est l'intérêt totale des apprenants aux cours.

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but »(Documents sur les Sciences de l'éducation, Inspé, Univ. Grenoble Alpes).

Plusieurs auteurs ont analysé cette définition dernièrement par exemple **Bernard André (1998)**, dans son ouvrage « Motiver Pour Enseigner » a indiqué les trois dimensions fondamentales de la motivation qui sont :

- Un état dynamique (non stable, peut changer tout dépend le temps et la matière enseignée).
- Se base sur le choix de l'apprenant.
- La perception de l'apprenant.

Il a ajouté encore une définition, en disant que la motivation scolaire est : « *créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées. L'élève n'arrive pas "neutre" devant l'apprentissage.* »(ANDRE et DEKONINCK, 1998 p112).

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Donc l'enseignant est le créateur des conditions et de l'environnement motivant pour les apprenants, c'est le premier responsable et il est chargé de mettre un sens à l'apprentissage : «motiver un élève, c'est donc donner du sens à ses apprentissages en les finalisant autrement que par une motivation extrinsèque»(Dictionnaire des concepts clés, 1997, p 239).

Le cognitiviste **Robert Gagné** a défini la motivation comme une perspective formée au point de mettre le sujet en situation pour obtenir un résultat précis, autrement dit, la motivation est l'ensemble des facteurs qui poussent l'individu à agir. (ROBERT, 1997 p239)

Archambault et **Chouinard** affirment que la motivation scolaire est l'ensemble des déterminants internes et externes qui poussent l'élève à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à adopter des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage qu'il poursuit et à persévérer devant les difficultés. (www.csmb.qc.ca/gesclasse/html/documentation/comprendre/motivation_base.ht).

Dans le contexte scolaire, la motivation ne concerne pas l'apprenant seulement mais aussi l'enseignant, les deux à la fois :

Pour l'apprenant :

- Désireux de connaître et de prendre des décisions d'apprentissage.
- Déterminer des objectifs à atteindre.
- Mettre un plan pour le suivre pendant le travail.
- Diversifier ses ressources bibliographiques et psychologiques.
- Utiliser ses précédentes acquisitions pour réaliser ses travaux.
- La maîtrise de la compréhension des tâches.
- Travailler en utilisant des astuces organisatrices.
- Découvrir le sens de l'apprentissage.

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

- Essayer de comprendre l'activité individuellement puis avoir une idée sur la vision des autres.
- Détecter les aspects intéressants et significatifs de la tâche et les communiquer.

Pour l'enseignant :

- Déchiffrer la fonctionnalité du cerveau et de la mémoire pour préciser son degré du développement cognitif.
- Indiquer les caractéristiques de la motivation et identifier les causes de la démotivation.
- Valoriser l'apprentissage scolaire et négocier le sens des activités programmées.
- Créer des activités variées en relation avec la vie quotidienne de l'apprenant.
- Présenter des défis attirants aux apprenants.
- Faire dévoiler les véritables causes de réussite et d'échec et suggérer des méthodes différentes pour réussir.
- Examiner le têt de l'auto-évaluation chez l'apprenant.
- Raconter des expériences de succès pour frapper leur motivation intrinsèque.
- Donner la possibilité de choisir les activités d'apprentissage aux apprenants.

De plus, la motivation scolaire implique une dynamique et une application. Les apprenants se posent un certain nombre d'interrogation dans cet enchaînement :

Avant la tâche :

- Qu'est-ce que nous allons retenir après cet apprentissage ?
- Pour quel but nous allons apprendre ?
- Quels outils nous allons utiliser pour réaliser la tâche ?

Pendant la tâche :

- Quel est l'objectif de cette activité ?
- Est-ce-que l'activité peut être intéressante ?

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Après la tâche :

- Qu'est-ce que nous avons gagné de cette activité, est-ce-que cela nous a fournir quelques informations utiles ?
- Est-ce-que nous pouvons utiliser ce type d'activités ultérieurement dans d'autres contextes ?

Philippe Perrenoud (1996) certifie que le principe de motivation s'installe avant tout dans la psychologie. Mais dans ce volet (la motivation scolaire) elle est plus pédagogique que psychologique.

Si nous évaluons d'un côté, la motivation comme pulsion, nous savons que ce concept sollicite que tout attitude de réalisation est causé d'un combat intérieur entre le prolongement de réussite et éloigner l'échec.

D'autre part, si nous étudions la motivation entant qu'objectif nous abordons la théorie suivante : « Toute action acquiert un sens, une direction »(<https://wikimemoires.net/2013/04/la-definition-de-la-motivation-du-personnel.>).

Donc l'apprentissage scolaire est sensé à diriger les apprenants.

En dernier, mettre un sens et une utilité à l'apprentissage scolaire c'est le secret de rendre l'enseignement motivationnel.

3.3. Théories générales sur la motivation scolaire :

Dans le contexte scolaire, **C.Lévy** a résumé les théories de motivation comme le suit :(Dictionnaire de psychologie, 1991, p 467).

Théories des besoins : elles définissent la motivation par la présence des atteintes que la personne veut réaliser.

Théories cognitives : elles évaluent le procédé via le développement de représentations propres au lieu entre chaque effort et le résultat obtenu.

Théories des buts : elles mettre en valeur le rôle de la motivation dans l'obtention des objectifs.

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Théories de l'équité : elles ont basé sur le principe d'équilibre, qui met l'accent sur l'équilibrage entre les efforts données et les résultats obtenus.

Théories de renforcement : elles schématisent les différentes situations d'apprentissage basé sur la péripiété récompense-réponse.

3.4. Les attributions causales de la motivation chez l'élève :

Certains apprenants s'engagent strictement dans les activités d'apprentissage scolaire, sont les mêmes toujours concentrés avec les activités et d'autres qui ne s'intéressent jamais année après année. Quelle est la raison principale ?

La motivation de l'apprenant dépend de son entourage, des circonstances où il travail (ses études) et surtout la façon dont il se présente cette situation.

Dans le contexte scolaire, nous pouvons dire que la motivation est un phénomène enchaîné qu'a toujours des changements poursuivis.

Elle est affectée par quatre paramètres :

- Aborder les raisons de réussite ou d'échec :

Les apprenants ont toujours l'habitude de mettre des causes à leurs réussites et à leurs échecs, ces causes sont classées en trois catégories :(CRAHAY, 1999 p283).

a)la localisation de la cause :

-interne : cela lié au comportement et à la personnalité de l'apprenant (talent, attentif, capable, intelligent...).

-externe : contrairement à la première (le programme scolaire, compétence de l'enseignant).

b) la stabilité de la cause :

-stable : quand elle est fixée (toujours présente chez lui)

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

-instable : quand elle se change avec le temps et les circonstances par exemple l'humeur de l'enseignant.

c)contrôlabilité de la cause :

-contrôlable : lors l'apprenant apprécie qu'il est l'intervenant essentiel de la tâche.

-incontrôlables : quand l'apprenant croit qu'il ne va rien avoir de l'apprentissage.

D'après ces trois paramètres, le tableau suivant résume les raisons de réussites et d'échecs : (CRAHAY, 1999 p284).

Interne	Stable	Contrôlable	Stratégies d'apprentissage	Gratitude, colère
Interne	Stable	Non Contrôlable	Aptitudes intellectuelles	Fierté, honte, désespoir
Interne	Instable	Contrôlable	Efforts	Fierté, culpabilité
Interne	Instable	Non contrôlable	Maladie	
Externe	Stable	Contrôlable	Cours de rattrapage	
Externe	Stable	Non contrôlable	Niveaux de difficultés du travail, programme	Désintérêt, colère
Externe	Instable	Contrôlable	Perception de l'enseignant	
Externe	Instable	Non contrôlable	Chance, humeur de l'enseignant	Gratitude, surprise, résignation

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

Tableau1 :Combinaison des trois paramètres concernant l'attribution causale de la réussite ou de l'échec de la tâche, ainsi que les émotions associés en cas de réussite ou d'échec

Et après avoir les différentes causes, **Pintrich** et **schunk** ont devisé les apprenants en quatre catégories dans le tableau suivant :(PINTRICH et SCHUNK, 1996 p72).

		Motivation à réussir	
		Faible	Forte
Motivation à éviter l'échec	Faible	Accepteurs d'échec	Centrés sur la réussite
	Forte	Eviteurs d'échec	En surrégime

Tableau2 : Quatre types d'élèves, selon leur motivation à réussir et leurs craintes d'échouer

- **La conception de l'intelligence** : D'après plusieurs expérimentations faites par des spécialistes, la motivation scolaire est influencée par la conception de l'intelligence et il y a un grand nombre d'apprenants qui ont cette approche et elle a des effets sur leurs façons de travailler et leur motivation, d'autres apprenants croient que l'intelligence se change dans le temps.(CRAHAY, 1999 p285).
- **La perception des objectifs préservée par l'établissement ou l'enseignant** : Dans le cas d'apprenants du secondaire, l'école c'est l'évaluation, afin de réussir et éviter l'échec, « *La conception que l'élève se fait des buts de l'école influence donc le risque qu'il est prêt à prendre* »(CRAHAY, 1999 p287).
- **Les interventions motivationnelles de l'enseignant** : Les enseignants ont le droit de critiquer la motivation de leurs apprenants, proclamer l'aspect évaluatif, l'intelligence et le têt de capacité de maitriser les compétences scolaires. L'enseignant est obligé de prouver aux apprenants qu'il n'est pas là juste pour les évaluer.(CRAHAY, 1999 p289).

4. Conclusion :

Pour conclure nous pouvons dire qu'en apprentissage l'autonomie et la motivation sont étroitement liées. Un apprenant motivé est certainement autonome. Cela veut dire que la motivation est une dimension principale de l'autonomie et le travail autonome engage la motivation.



Chapitre III : La partie pratique

Afin de concrétiser les données conceptuels abordés dans la partie théorique, donner de crédibilité à notre recherche, répondre à notre problématique, vérifier nos hypothèses et mettre en évidence les résultats obtenus, nous avons recouru à une expérimentation sur le terrain. Il s'agit d'un questionnaire destiné aux enseignants du français du cycle secondaire.

1. Méthodologie de travail :

Notre étude renvoie au milieu éducatif et scolaire secondaire et à l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

L'analyse des résultats du questionnaire est de type quantitatif et a été faite par rapport aux réponses des enseignants interrogés. Elle porte sur l'utilisation des dispositifs numériques en classes de troisièmes années langues étrangères au niveau des lycées de la wilaya d'El-Tarf, après nous avons essayé à synthétiser ces réponses pour conclure la recherche.

2. Le questionnaire :

2.1Présentation du questionnaire :

Le questionnaire a été fait pour collecter des données, obtenir des informations concernant notre recherche et vérifier nos hypothèses (citées préalablement).

Les questions mises dans cette enquête sont basées sur trois pôles essentiels sur lesquels est axée notre recherche. D'abord sur les dispositifs numériques qui se situent en premier lieu dans notre objectif de recherche, après l'apprentissage du FLE puis l'autonomie de l'apprenant.

Nous avons posé quatorze questions. Trois questions liées aux profils des enseignants. Une variété de tous types de questions, des questions fermées, des questions à choix multiples et d'autres questions ouvertes où nous avons donné aux enseignants interrogés la possibilité de s'exprimer librement et donner leurs points de vue.

Notre questionnaire a été distribué en version papier sur des enseignants de français dans des différents lycées (Lycée 18 février, Lycée 19 mai, Lycée Bachir Khaldoun à El-Kala, Lycée Serrai Ahmed à Ain Assal, Lycée Merzoug Cherif à El-Tarf centre-ville et Lycée Zouachi El-Hichi à Oum T Boul) et nous avons accepté que **20** réponses pour faire notre enquête.

3. Analyse des résultats :

Les trois premières questions (sexe, titre et années d'expérience) ont été mises pour voir la variété des profils des enseignants concernés par notre questionnaire et pour déterminer à quel point les réponses sont communes malgré la diversité des profils et de situations de travail.

Question 01 : Sexe :

Sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	2	10%
Femme	18	90%

Tableau 3 : Le sexe des enseignants interrogés

Le graphe suivant représente les résultats obtenus :

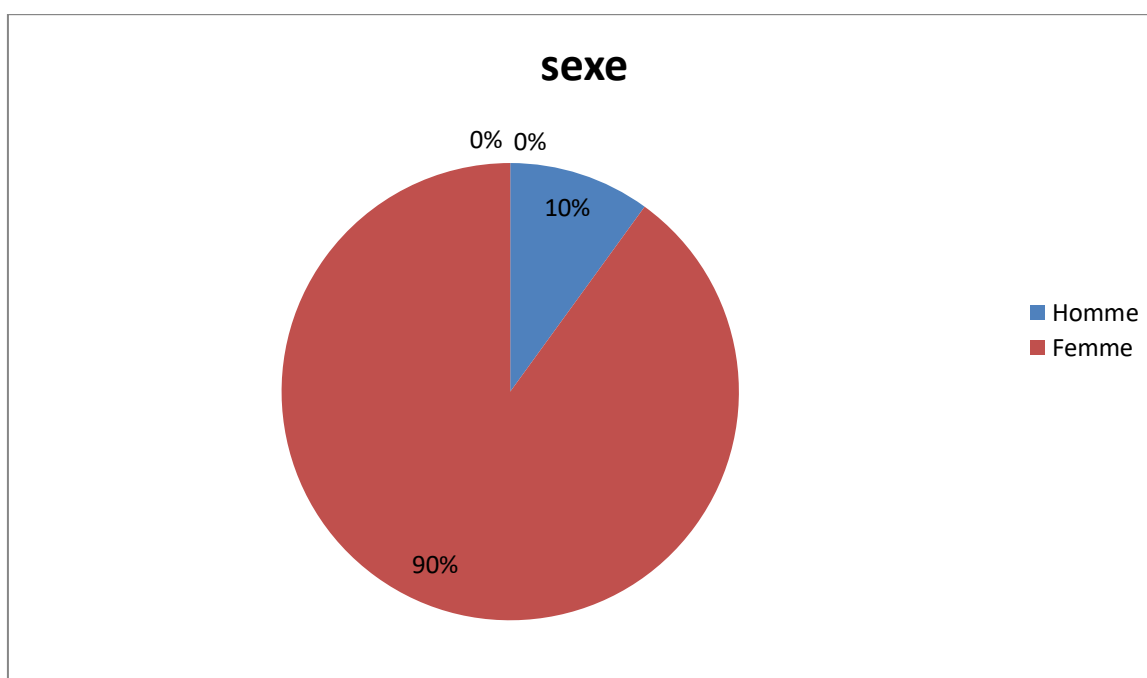


Figure 3 : Le sexe des enseignants interrogés

Analyse :

90% des enseignants interrogés sont des femmes et cela représente en nombre 18 enseignantes. Face à ces statistiques le nombre des hommes est très limité, que 10%(2 hommes).

Interprétation :

Après notre enquête et les résultats que nous avons obtenus, nous constatons que le sexe féminin est le prédominant dans l'enseignement en Algérie.

Question 02 : Titre :

Titre	Nombre	Pourcentage
Titulaire	12	60%
Vacataire	3	15%
Suppléant	5	25%

Tableau 4 : Le titre des enseignants interrogés

Nous avons transformé les résultats que nous avons reçus en forme graphique comme le suit :

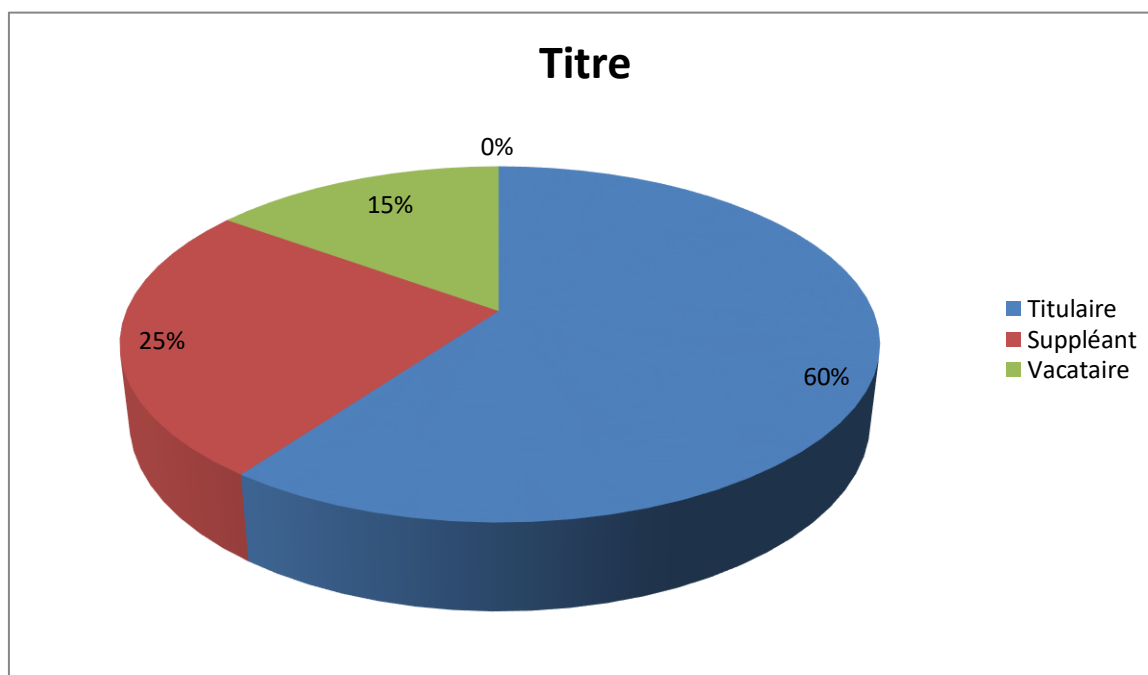


Figure 4 : Le titre des enseignants interrogés

Analyse :

Les pourcentages affichés dans le graphe représentent les titres des enseignants interrogés, la plus grande part était pour les titulaires 60% (12 enseignants), puis les suppléants représentent 25% du groupe c'est-à-dire 5 enseignants et en dernier 15% (3 enseignants) sont des vacataires.

Interprétation :

Nous pouvons dire que les établissements algériens regroupent tous titres d'enseignants, une variation entre les titulaires, les vacataires et les suppléants.

Question 03 : Années d'expérience :

Années d'expérience	Nombre	Pourcentage
Moins d'un an	5	25%
Moins de cinq ans	5	25%
Plus de cinq ans	10	50%

Tableau 5 : L'expérience des enseignants interrogés

Le graphe suivant représente les résultats que nous avons reçus :

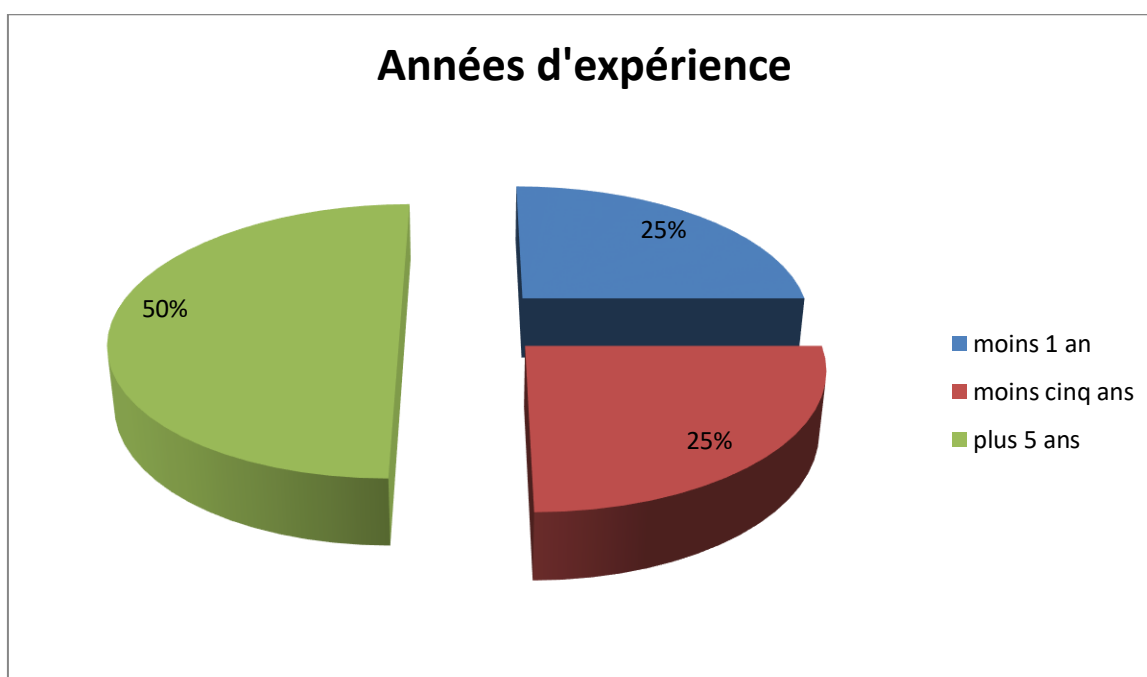


Figure 5 : L'expérience des enseignants interrogés

Analyse :

Nous voyons que la moitié (10 enseignants) des enseignants interrogés a plus de cinq ans d'expérience, puis nous trouvons une légalité de 25% entre les deux autres possibilités, moins de cinq ans et moins d'un an.

Interprétation :

Dans tout établissement scolaire chaque enseignant a sa propre situation et se diffère avec son propre parcours professionnel à un autre enseignant, certains d'entre eux devenus si nous pouvons dire des experts dans le domaine et une autre catégorie qui est encore en train de construire sa carrière.

Question 04 : Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

Pour avoir une idée sur le têt d'intérêt des apprenants de troisième année langues étrangères à l'apprentissage du FLE et calculer quantitativement cet intérêt nous avons posé cette question.

	nombre	pourcentage
oui	16	80%
non	4	20%

Tableau 6 : Le têt d'intérêt des apprenants à l'apprentissage du FLE

Les résultats obtenus transformés en forme graphique comme suit :

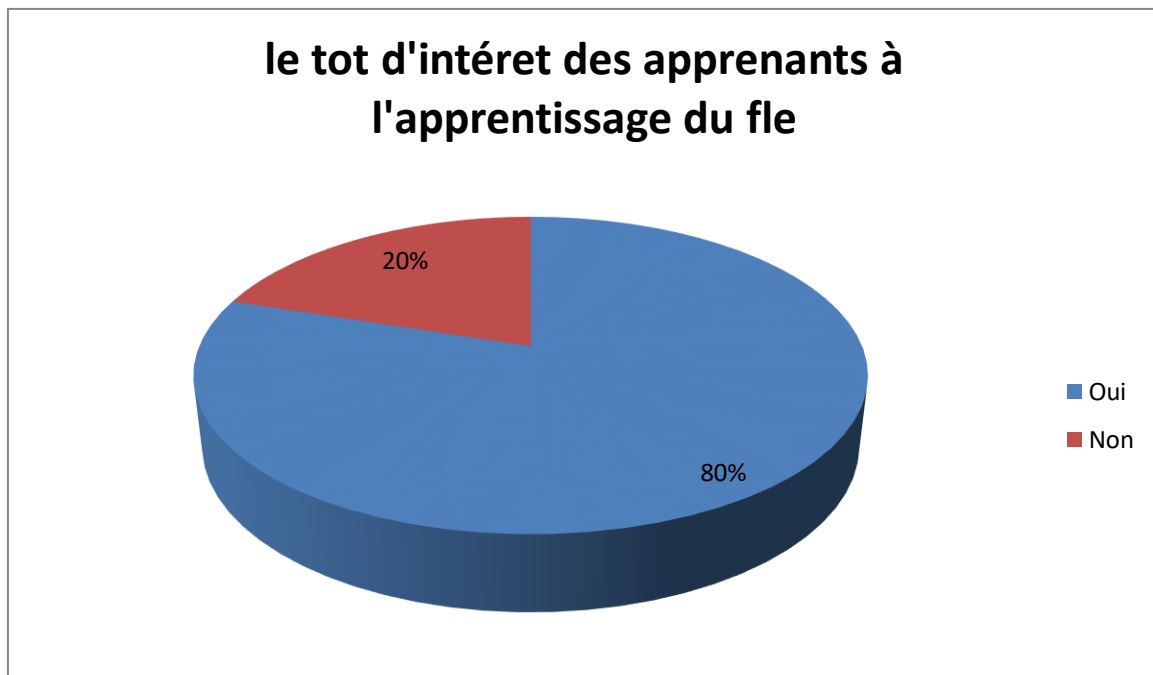


Figure 6 : Le têt d'intérêt des apprenants à l'apprentissage du FLE.

Analyse :

En effet, 16 enseignants ont répondu par « oui » à notre question ce qui représente 80% des réponses et les autres 4 enseignants (les 20% restés) ont répondu par « non ».

Interprétation :

Nous savons bien que l'apprentissage du FLE est devenu intéressant en comparant par des temps passés et cela lié aux grandes innovations et développements des outils technologiques et surtout les apprenants sont beaucoup influencés par la technologie c'est ce qui leurs rend soucieux de l'apprentissage du FLE.

Après avoir une idée sur les différentes situations de travail des enseignants que leurs élèves ne s'intéressent pas à l'apprentissage du FLE durant notre enquête, il nous est apparu qu'ils travaillent dans des régions éloignées.

Question 05 : Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

La véritable cause qui nous a poussé de poser cette question est de voir est ce que les enseignants des lycées sont formés sur l'utilisation des outils numériques ou pas et aussi voir à quel point sont intéressés par le domaine de la technologie.

	nombre	pourcentage
oui	5	25%
non	15	75%

Tableau 7 : Les enseignants formés et les enseignants non formés sur le numérique

Les résultats obtenus sont représentées sous forme graphique comme suit :

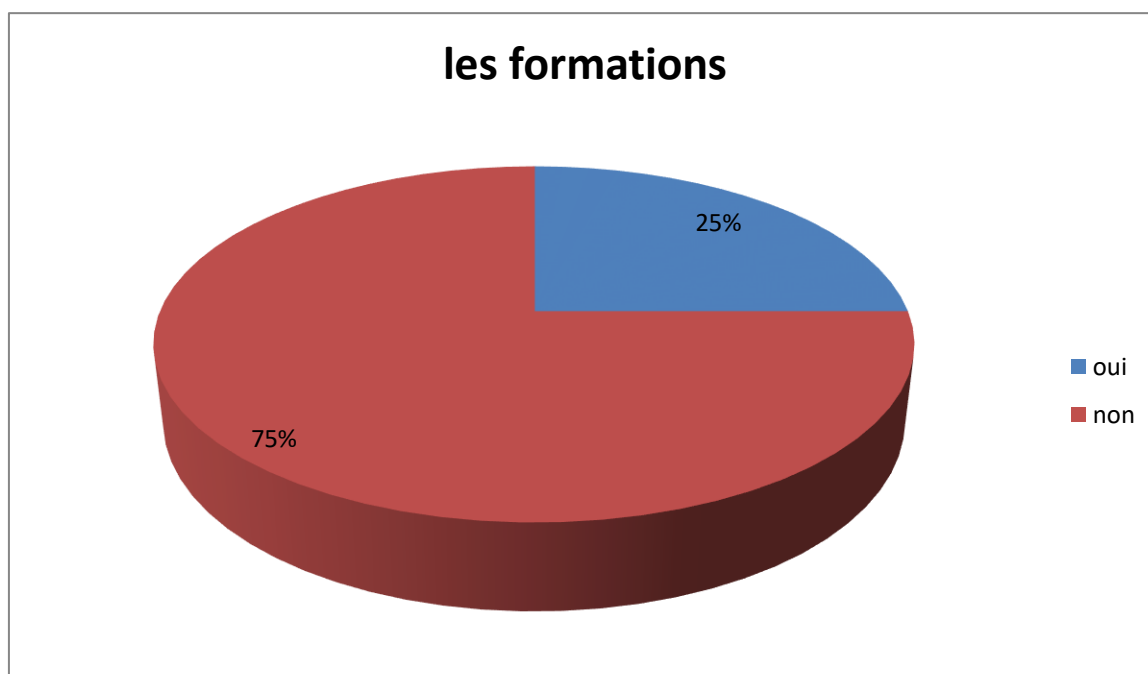


Figure 7 : Les enseignants formés et les enseignants non formés sur le numérique

Analyse :

D'après les résultats que nous avons reçus concernant cette question, 75% des enseignants interrogés n'ont pas fait des formations sur l'utilisation des dispositifs numériques, face à 25% le pourcentage qui représente les enseignants qui ont fait ces formations.

Interprétation

Pour expliquer pourquoi la plupart des enseignants enquêtés n'ont pas fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques deux contraintes principales rentrent en jeu, le premier que l'état ne se concentre pas sur ce point et il compte sur les informations basiques existées déjà chez les enseignants sinon il organise des stages et des formations dans ce sens durant les vacances pour les enseignants parce que les enseignants qu'ont répondu par « oui » nous ont confirmé que leurs formations étaient un choix personnel au niveau des instituts privées et étatiques. La deuxième c'est le désintérêt et les enseignants voient que l'utilisation des outils numériques dans une classe de FLE n'exige pas la maîtrise de l'informatique.

Question 06 : Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ? Si oui quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

Notre interrogation a été faite pour un but bien précis, nous voulons savoir par cette question si les enseignants du cycle secondaire travaillent avec différentes façons ou bien ils se basent sur les anciennes méthodes.

Puisque notre question se divise sur trois parties, notre analyse est également constituée de trois parties.

Utilisation des ressources multimédias	nombre	pourcentage
oui	20	100%
non	0	0%

Tableau 8 : L'utilisation des ressources multimédias

Le graphe suivant représente les résultats obtenus :

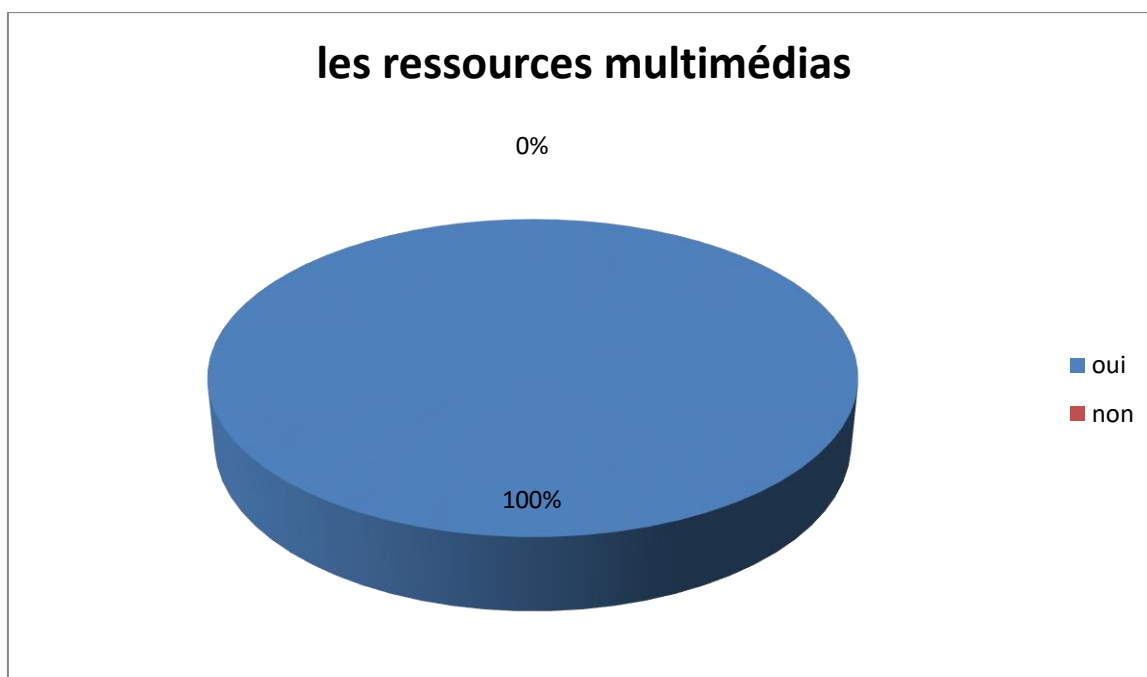


Figure 8 : L'utilisation des ressources multimédias

Analyse :

La totalité (100%) des enseignants interrogés ont choisi la réponse « oui », cela veut dire que tous les enseignants enquêtés utilisent les ressources multimédias.

Interprétation :

Nous savons que le multimédias en général vu l'intérêt des enseignants et des apprenants à ce côté est devenu plus utilisé est cela renvoi à l'attraction de ces ressources qui assurent la bonne acquisition des informations données.

Les résultats de la deuxième tranche de notre question :

Type de ressource	Nombre	Pourcentage
vidéo	18	90%
image	10	50%
audio	11	55%

Tableau 9 : Les types des ressources multimédias utilisées

Nous avons représenté ces résultats graphiquement comme suit :

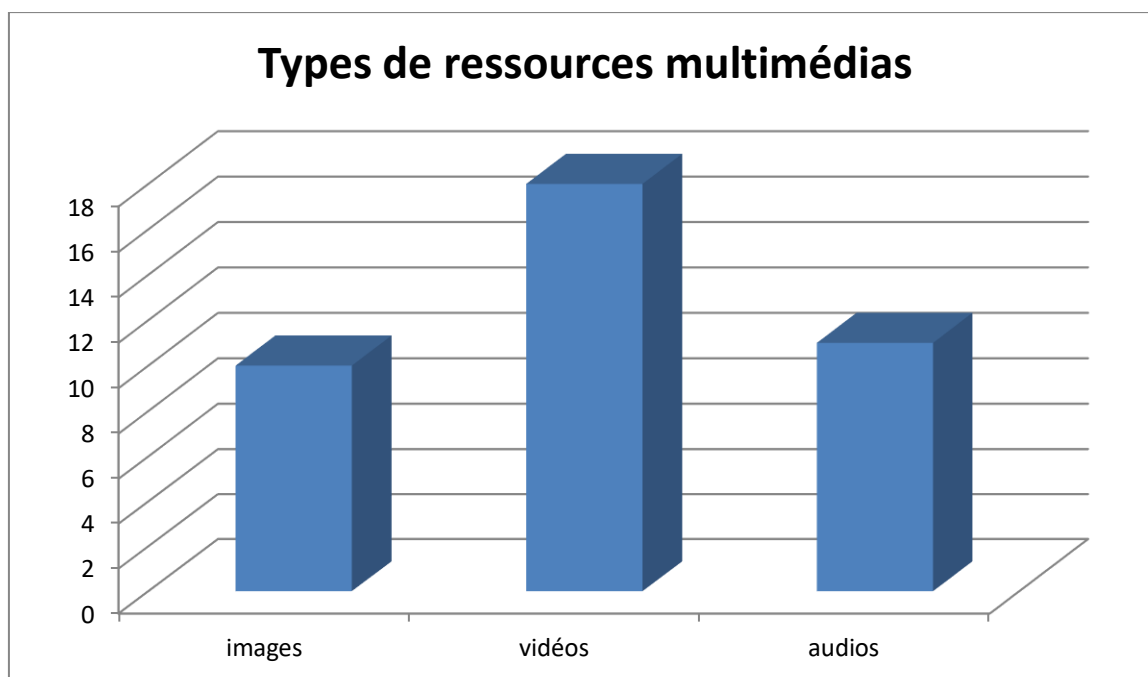


Figure 9 : Type des ressources multimédias utilisées

Analyse :

Trois types de ressources multimédias ont été indiqués par nos enseignants interrogés, les vidéos (les supports audiovisuels) par 18 enseignants c'est-à-dire 90%, ensuite les supports audio par 11 enseignants c'est-à-dire 55%, en dernier les illustrations par 10 enseignants c'est-à-dire 50% du nombre total.

(Le total des pourcentages a dépassé le 100% car chacun des enseignants a cité deux et trois types de ressources multimédias).

Interprétation :

La visualisation d'un contenu facilite sa transmission et sa compréhension, pour bien préciser la vidéo ou autrement dit les supports audiovisuels est rentré fortement à la pédagogie et sa disponibilité et facilité de transmission a beaucoup participé pour que cette dernière est devenu plus en plus répandu au milieu scolaire avec des contextes pédagogiques. Pour les autres ressources, les enseignants interrogés ont mentionné les images et les supports audio sont moins préférés par rapport à la vidéo, nous pouvons traduire ça que la vidéo regroupe deux fonctions à la fois, la visualisation et les sons par contre chacune des autres assure qu'une seule fonction.

Les résultats de la troisième partie de la question :

Nombre d'utilisation	nombre	pourcentage
3 fois	19	95%
4 fois	1	5%

Tableau 10 : Le nombre d'utilisation des ressources multimédias

Le graphe suivant représente ces résultats :

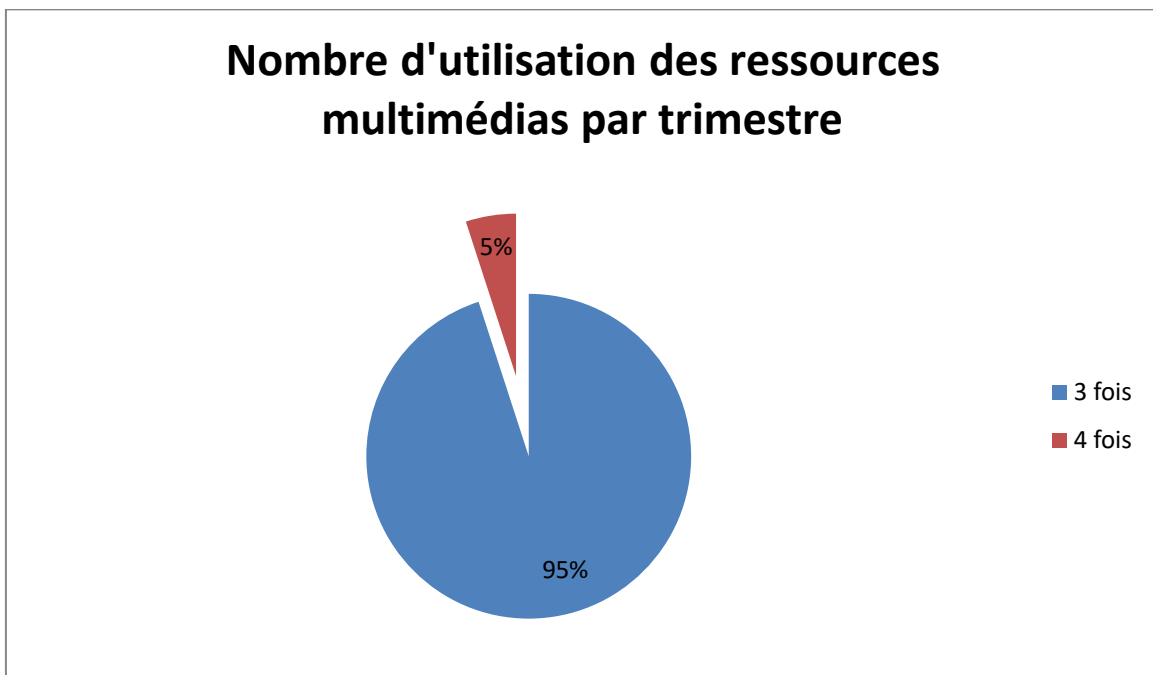


Figure 10 : Le nombre d'utilisation des ressources multimédias

Analyse :

95% des enseignants interrogés ont affirmé qu'ils utilisent les ressources multimédias trois fois par trimestre tandis qu'un seul enseignant utilise ces outils quatre fois par trimestre comme il est indiqué dans le graphe.

Interprétation :

D'après les résultats que nous avons reçus, l'utilisation des ressources multimédias entre en jeu généralement trois fois par trimestre dans l'apprentissage du FLE c'est-à-dire une seule fois pour chaque séquence, ces résultats nous montrent que les enseignants n'utilisent pas beaucoup les ressources multimédias en classe.

Question 07 : Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

Cette question a été posée pour mesurer la disponibilité des dispositifs numériques au niveau de différents établissements.

	nombre	pourcentage
oui	18	90%
non	2	10%

Tableau 11 : La disponibilité des dispositifs numériques

Le graphe suivant représente les réponses des enseignants :

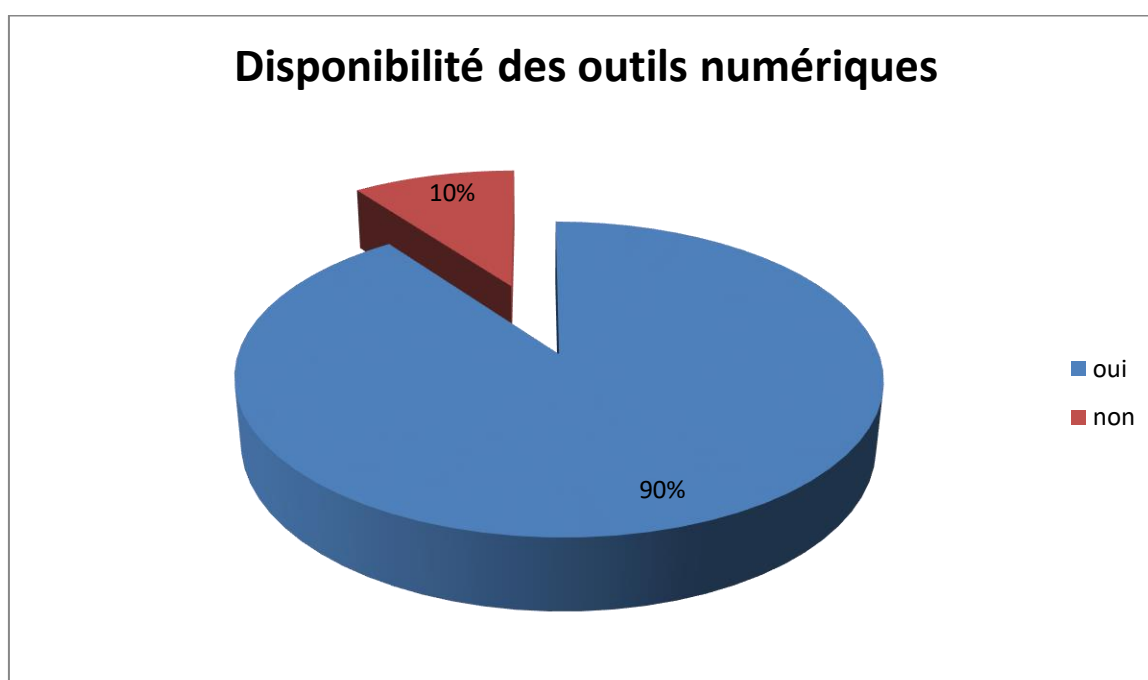


Figure 11 : La disponibilité des dispositifs numériques

Analyse :

La majorité des enseignants c'est-à-dire 90% du nombre total des enseignants interrogés ont affirmé la disponibilité des dispositifs numériques au niveau de leurs établissements, or 10% seulement des enquêtés ont répondu que ces outils n'existent pas dans leurs établissements.

Interprétation :

Les résultats obtenus nous permettent de dire que la technologie s'est répandue dans l'éducation. C'est ainsi que le ministère de l'éducation nationale assume à un pourcentage bien élevé l'opération de distribution des dispositifs numériques sur les établissements et elle est devenue une priorité.

Question 08 : Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

Mettre cette question visait à connaître les types des outils numériques les plus utilisés par les enseignants dans l'apprentissage du FLE dans une classe de langues.

outils	nombre	pourcentage
ordinateur	20	100%
rétroprojecteur	13	65%
Smartphone	5	25%
amplificateur	1	2%

Tableau 12 : Types des outils numériques utilisés

Nous avons préféré de transformer les résultats obtenus en forme graphique comme le suit :

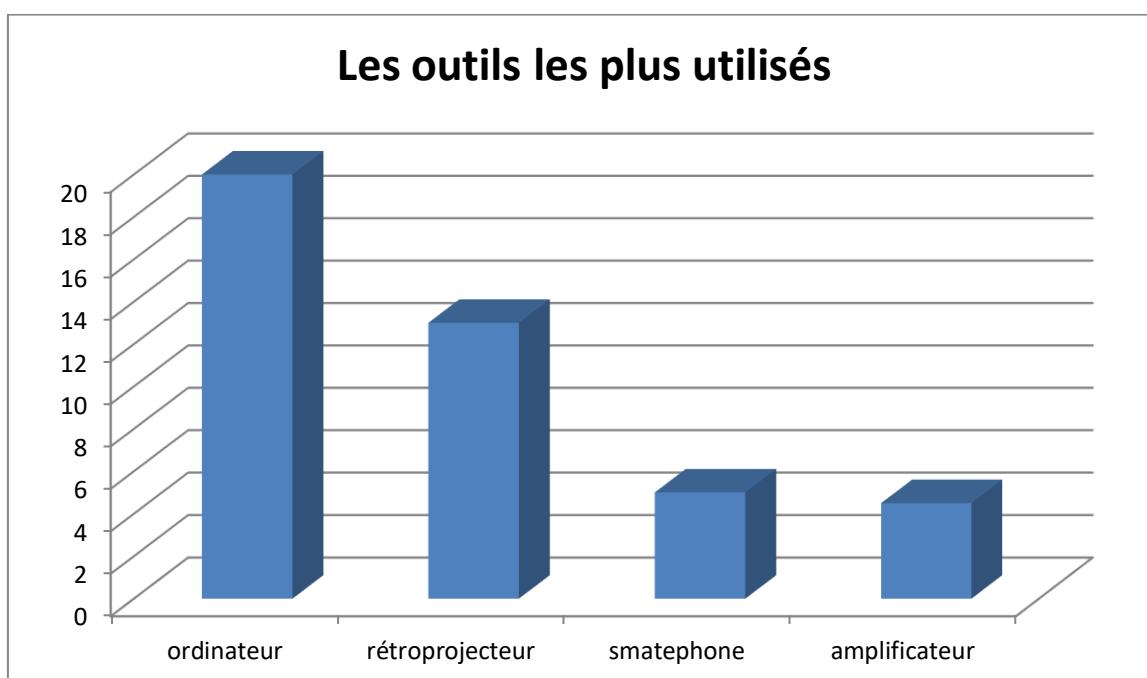


Figure 12 : Type des outils numériques utilisés

Analyse :

Il est clairement indiqué dans ce graphe que le premier choix est celui de l'ordinateur prend la plus grande part ou 100% des enseignants interrogés ont choisis, après les rétroprojecteurs avec 65%, après les Smartphones dans la troisième position choisis par 25% des enseignants et un seul outil a été rajouté par un seul enseignant c'est l'amplificateur du son.

(Le total des pourcentages a dépassé le 100% car nous avons donné aux enseignants la possibilité de choisir plusieurs réponses).

Interprétation :

Après l'analyse des résultats obtenus nous avons constaté que l'ordinateur est la réponse commune entre tous les enseignants concernés par notre enquête.

Les trois autres réponses les rétroprojecteurs, les Smartphones et les amplificateurs du son ont été choisis par un nombre limité des enseignants car son utilisation nécessite des conditions par exemple le rétroprojecteur faut être accompagné par un diffuseur d'informations (ordinateur, Smartphone...) ainsi que l'amplificateur du son. Le Smartphone aussi ne peut pas assurer une bonne visualisation et une bonne écoute dans une salle de classe.

Question 09 : Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

En posant cette nous voulons identifier les activités ou les matières dispensées qui se présentent à travers les outils numériques et les enseignants interrogés utilisent-ils le numérique dans les même types d'activités.

Le graphe suivant représente les différentes activités indiquées par les enseignants :

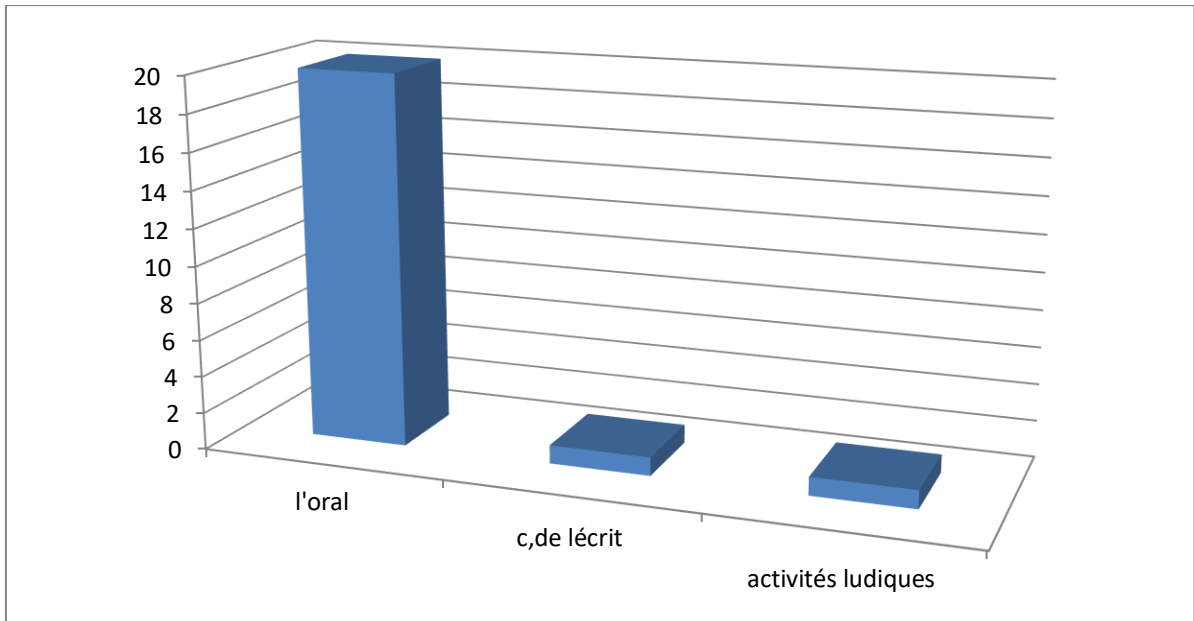


Figure 13 : Type d'activités dont les enseignants utilisent le numérique

Analyse :

Le total 100% des enseignants interrogés ont répondu « l'oral » ainsi que certains parmi eux ont ajoutés d'autres types d'activités, un « la compréhension de l'écrit » et un autre « les activités ludiques ».

Interprétation :

Dans une classe l'enseignant est censé à créer des situations de communication pour assurer un bon déroulement d'apprentissage et vu que l'oral est le guide de l'enseignant vers l'acquisition il est important d'intégrer le numérique dans ce type d'activités afin d'influencer les apprenants.

Question 10 : Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ? Si oui, lesquelles ?

Notre objectif de poser cette question est de voir est-ce-que les enseignants du français encouragent l'utilisation de la technologie pédagogique ou non et quels types conseillent-ils exactement leurs apprenants à exploiter.

	nombre	pourcentage
oui	18	90%
non	2	10%

Tableau 13 : Encouragement des enseignants à l'utilisation du numérique

Le graphe suivant représente ces résultats :

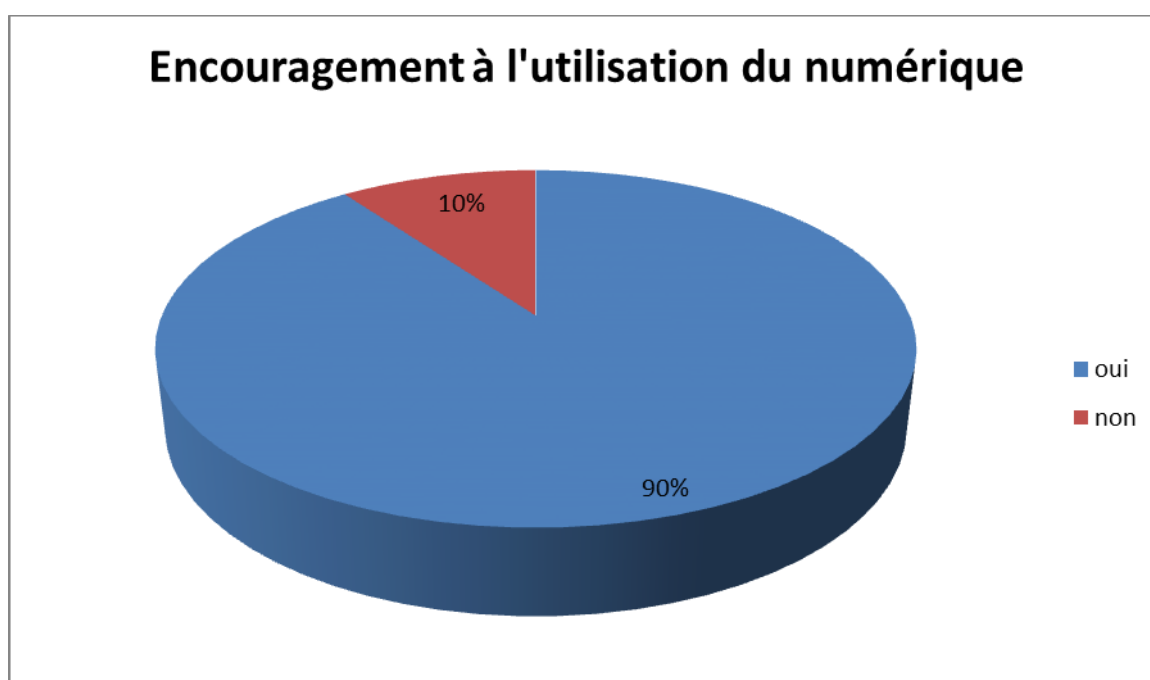


Figure 14 : Encouragement des enseignants à l'utilisation du numérique

Analyse :

A partir des résultats que nous avons reçus, 90% des enseignants interrogés incitent leurs apprenants à utiliser les applications et les logiciels pédagogiques face à un nombre très limité (10%) qui s'oppose à la première catégorie.

Interprétation :

Faire entrer si nous pouvons dire des nouvelles mises à jour à l'apprentissage du FLE c'est devenu l'un des principes des enseignants de nos jours. Travailler avec des nouvelles techniques pour plusieurs raisons et le plus important c'est quitter le monde traditionnel de l'enseignement-apprentissage.

Pour la deuxième partie de la question nous avons essayé à regrouper tous types de logiciels et d'applications pédagogiques cités par les enseignants dans un graphe comme suit :

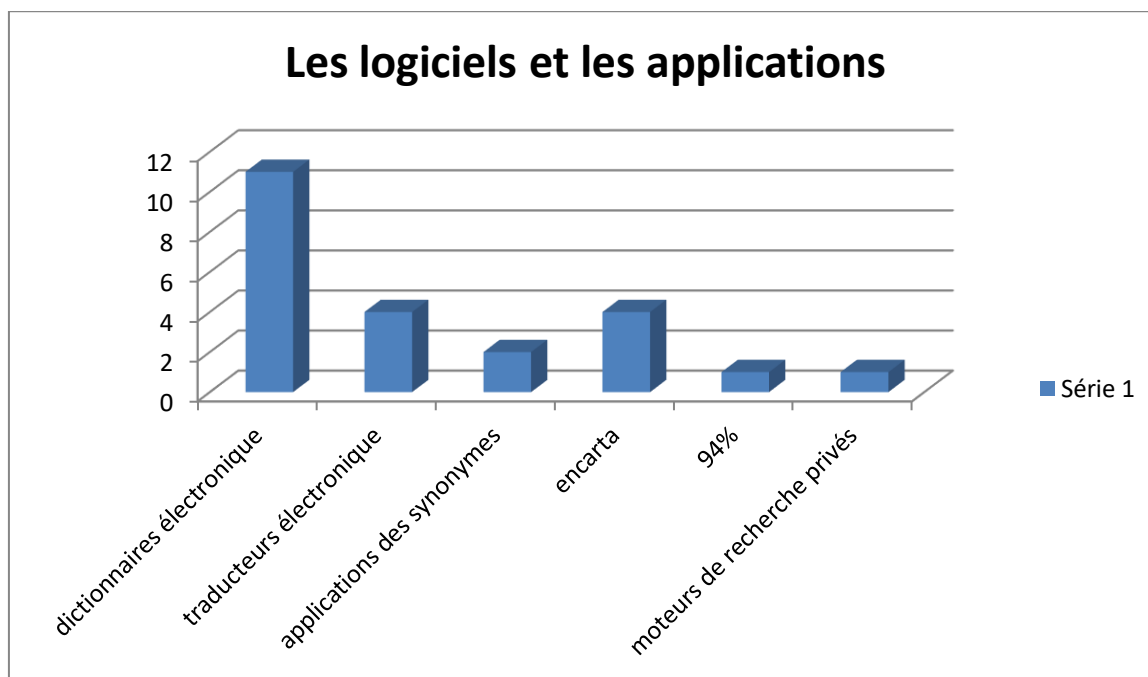


Figure 15 : Les logiciels et les applications utilisés conseillés par les enseignants

Analyse :

Plus de la moitié (55%) des enseignants interrogés a mentionné « les dictionnaires électroniques » puis nous trouvons « les traducteurs électroniques » et l'encarta dans le même écart indiqués par 20% des enseignants, après les applications des synonymes par 10% et en dernier les moteurs de recherche privée et l'application 94% leurs pourcentages étaient très limité : 5%.

Interprétation :

Les dictionnaires, les traducteurs électroniques, les applications des synonymes, l'encarta et les moteurs de recherche privés sont des applications et des logiciels typiquement pédagogiques conseillés par les enseignants du français au secondaire afin de faciliter l'apprentissage de cette langue et de motiver et influencer les apprenants à exploiter et découvrir des nouvelles structures de recherche en même temps créer leurs propres façons de recherche.

Question 11 : Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos apprenants sont les mêmes dans toutes les séances (la séance ou vous utilisez le numérique et les autres séances) ?

Le but de cette question est de toucher le côté motivationnel des apprenants et voir l'effet de la technologie sur leurs produits dans le travail.

Analyse :

Vu que cette question est une question ouverte, 17 enseignants c'est-à-dire 85% du nombre total des enseignants interrogés ont dit avec différentes façons (non pas la même, non quand j'utilise le numérique ils participent mieux...) que l'interaction et la participation de leurs élèves ne sont pas les mêmes durant toutes les séances, par contre le nombre resté qui représente 15% du groupe interrogés ont déclaré que l'interaction et la participation de leurs élèves sont les mêmes pendant toutes les séances.

Interprétation :

L'intégration du numérique dans l'enseignement-apprentissage du Fle motive les apprenants et leurs pousse à bien interagir avec activités, ils participent mieux et ils créent un mouvement durant la séance ou leur enseignant utilise des dispositifs numériques dans sa présentation. Ils rendent la séance plus vivante et cela permet d'inventer une bonne communication à l'oral et à l'écrit (l'un des objectifs de l'apprentissage).

Question 12 : Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

L'objectif de mettre cette question est de voir si les outils numériques utilisés en classe ont un effet sur le déroulement de la leçon ou non et pour savoir à quel point la technologie aide l'enseignant ainsi que son élève résoudre des situations problèmes.

	nombre	Pourcentage
oui	20	100%
non	0	0%

Tableau 14 : Le rôle des outils numériques dans le déroulement de la leçon

Nous avons transformé les résultats obtenus en forme graphique comme se suit :

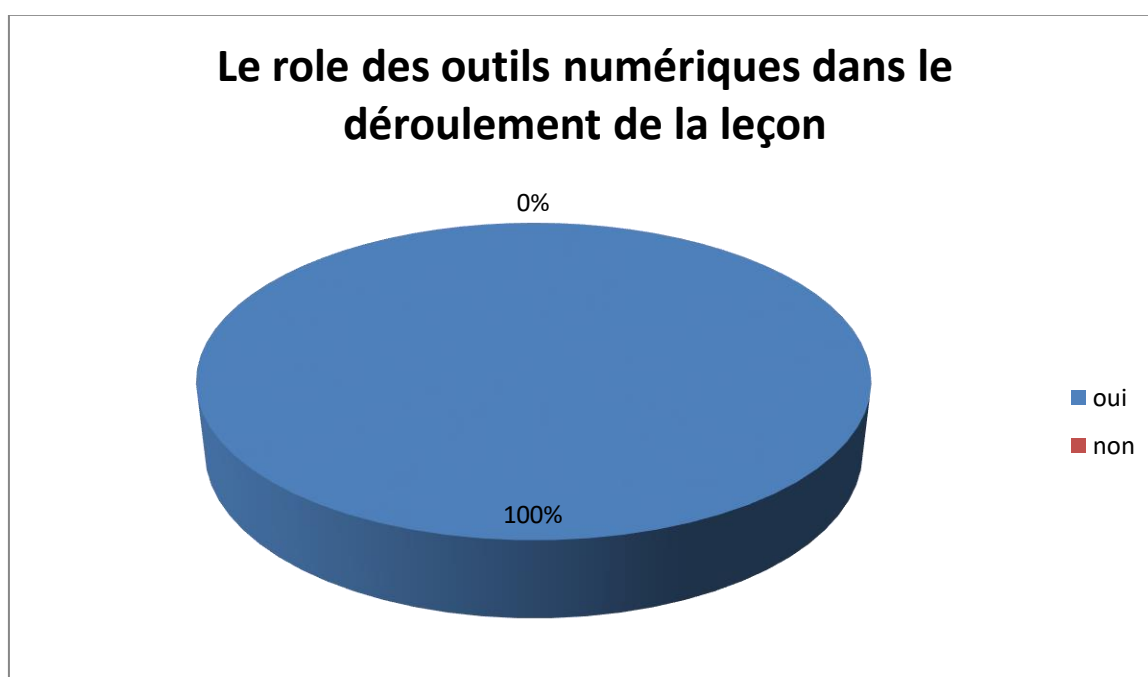


Figure 16 : Le rôle des outils numériques dans le déroulement de la leçon

Analyse :

100% est le pourcentage qui représente les enseignants qu'ont répondu par « oui » c'est-à-dire que le nombre totale des enseignants interrogés voient que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon.

Interprétation :

Aujourd'hui les enseignants ont la possibilité de travailler avec des méthodes carrément différentes, celle la traditionnelle face à la moderne à l'aide du numérique. L'utilisation des outils numériques en classe facilite la compréhension des élèves et l'un de ses avantages c'est le gain de temps.

Les enseignants interrogés ont justifié leurs choix en indiquant plusieurs paramètres :

- Le gain de temps
- La compréhension des élèves
- La motivation et la mobilisation des séances

Question 13 : D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

L'autonomie est l'un des mots clés de notre intitulé de travail, c'est pour cela nous avons choisis de faire une question sur ce concept.

	nombre	Pourcentage
oui	19	95%
non	1	5%

Tableau 15 : La capacité des outils numériques dans le développement d'autonomie des apprenants

Analyse :

95% est le pourcentage qui représente les enseignants qu'ont répondu par « oui » c'est-à-dire 19 enseignants sont d'accord que les outils numériques ont la capacité de développer l'autonomie de l'apprenant, face à 5% étaient contre.

Interprétation :

Vu que nous avons demandé une justification à nos enseignants, ils ont expliqué avec différentes manières (« l'élève sortira des méthodes traditionnelles et essayer d'utiliser le numérique surtout il est au stade de l'adolescence qui est la période de la découverte ») comment les outils numériques sont capables de développer l'autonomie des apprenants. L'élève de troisième année secondaire est à la phase d'adolescence veut dire en plein construction de sa personnalité et l'utilisation de quelques choses de nouveaux pour lui c'est une responsabilité cela lui permet de compter sur lui-même dans la résolution de ses problèmes de recherche et aussi de créer son propre environnement de travail. D'autres enseignants étaient d'accord avec notre propositions mais à un niveau bien limité (« j'ai dit oui mais je précise la bonne utilisation », « oui, mais s'il utilise ces outils dans le bon sens ») et de cela nous

constatons que non n'importe quelle utilisation des dispositifs numérique peut développer l'autonomie des apprenants.

Et en dernier un nombre très limité des enseignants interrogés ont étaient carrément contre notre proposition, (« nos élèves n'ont pas la responsabilité d'utiliser ces outils pour améliorer leurs niveaux ») cela veut dire qu'il y a des élèves non cultivés sur le numérique.

Question 14 : Quelle est votre position face à l'utilisation de numérique dans l'enseignement ?

A travers cette question nous avons visé l'identification des avis des enseignants et connaitre est-ce que sont pour ou contre l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement.

Analyse :

A travers cette question ouverte la majorité de nos enquêtés a exprimé son avis favorable à l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement en utilisant de différentes expressions (« je suis pour », « pour », « j'encourage »...) et un nombre très limités qui ne dépasse pas les deux enseignants étaient pour l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement mais à condition (« j'encourage très fort mais à condition sous surveillance »).

Interprétation :

Nous avons essayé de synthétiser les grands points touchés par les enseignants ou bien pour quelles raisons sont des encourageants de l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement :

- Les outils numériques sont des facilitateurs d'apprentissage.
- Le numérique rend l'enseignement plus sophistiqué et moderne.
- Les dispositifs numériques assurent la bonne présentation des leçons.

4. Synthèse générale des résultats :

Après l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus de notre enquête, nous pouvons dire que l'enseignement-apprentissage du FLE nécessite la présence de l'intérêt des apprenants et les enseignants sont chargés de motiver ces derniers.

L'utilisation des dispositifs numériques dans une classe de langues est une phase importante pour enseigner le français d'une façon intéressante, correcte et attirante.

Pour faire réussir l'intégration des outils numériques dans l'enseignement-apprentissage il faut prendre en considération quelques critères tel que la formation des enseignants pour bien maîtriser l'utilisation de ces dispositifs et influencer les apprenants aussi à exploiter ces outils pédagogiquement afin de développer leurs autonomies et construire des futurs étudiants responsables de créer leurs propres façons de travail et de recherche et capables à résoudre les situations problèmes dans l'apprentissage.



Conclusion générale

Grâce à l'évolution technologique la majorité des citoyens cherchent à découvrir d'autres cultures et d'améliorer leurs niveaux de communication à l'oral et à l'écrit.

Dans notre présent mémoire, portant sur la thématique rappelons-nous, « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant ? » et qui s'inscrit dans le domaine de la didactique et les TICE, nous avons tenté d'identifier lisiblement l'effet de l'intégration des outils numériques sur l'apprentissage du FLE et sur l'autonomie de l'apprenant. Par le biais de cette recherche nous avons essayé de répondre à la problématique suivante :

« **Les dispositifs numériques quel impact sur l'enseignement-apprentissage du FLE ?** » Pour ce but, nous avons devisé notre travail en deux parties principales, la première : partie théorique constituée de deux chapitres. Le premier pour définir les concepts clés et donner quelques explications concernant notre recherche, un deuxième chapitre pour parler sur l'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire.

Nous avons consacré la deuxième partie (la partie expérimentale) pour répondre à notre questionnement de recherche, nous nous sommes destiné un questionnaire aux enseignants du français au secondaire après nous avons analysé quantitativement et interpréter les résultats obtenus.

Nous avons trouvé que le numérique est en plein expansion et il s'intègre de plus en plus dans les lycées en Algérie.

D'après les réponses de nos enseignants enquêtés, nous sommes arrivés à confirmer nos hypothèses :

- L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE motive les apprenants.
- Le numérique participe à la construction des élèves responsables et autonomes.
- Les outils numériques aident les enseignants en classes.

Les résultats obtenus nous ont conduits à constater que les outils numériques sont des facilitateurs d'apprentissage et ils peuvent participer au développement de l'autonomie de l'apprenant tout en stimulant leurs motivations par la création d'une atmosphère de communication et d'interaction et les pousse à mieux s'exprimer, de plus à l'aide de la technologie l'apprenant s'engage à travailler et à résoudre des situations problèmes avec différentes manières adaptées à ses capacités.

Durant notre enquête il était remarquable que l'état ainsi que les enseignants encouragent l'utilisation des dispositifs numériques en classes, et en dehors de classes les applications et les logiciels d'un contexte purement pédagogique.

Aussi, l'intérêt principal des enseignants est de changer l'ancienne méthode d'apprentissage, travailler en utilisant la technologie et changer leurs pratiques en classes.

Mais il ne faut pas oublier le but principal de l'apprentissage qui est la réussite scolaire et se concentrer sur la motivation des apprenants. En utilisant la technologie dans l'enseignement il faut prendre en considération quelques critères qui consistent à exploiter les outils numériques pour réussir l'apprentissage et non les outils technologiques eux-mêmes.

Finalement, nous souhaitons que notre travail ne soit pas le dernier dans le domaine de la didactique des langues et sera l'ouverture d'autres travaux et expérimentations pédagogiques au service de l'enseignement-apprentissage du FLE et il serait intéressant de voir dans nos futures recherches de refaire la même expérimentation mais avec les universitaires.

A decorative scroll graphic with a central text area. The scroll is white with a black outline and features two grey, semi-circular scroll ends. The word "Bibliographie" is centered within the scroll.

Bibliographie

Ouvrages :

1. ALAIN Moser et all dans l'ouvrage intitulé : l'aide au travail personnel de l'élève.
2. ANDRE Bernard, Motiver pour enseigner, Analyse transactionnelle et pédagogie, Hachette Édition, 1998.
3. FRANCOIS Villemonteix, Georges-Louis Baran et Jacques Béziat, Les technologies informatisées à l'école, 2007
4. HELOISE Durler, L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école, Paideia édition, 2015.
5. JOSEPH Nuttin, Théorie de la motivation humaine, PUF, 2000.
6. LEBRU Marcel., Des technologies pour enseigner et apprendre, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.
7. ROCHELEAU CNDP.1996.
8. TREMBLAY, L. et le COMITÉ DE PILOTAGE DES TIC, Plan triennal de développement (Rapport final) 2000 – 2003, Jonquière, Cégep de Jonquière.

Johane et BASQUE. Modèle préliminaire de l'École informatisée. Dans G. Puimatto et R. Bibeau (coord.), Comment informatiser l'école (pp. 289-307). Montréal/Paris : Publications du Québec/
9. VIAU Rolland, La motivation en contexte scolaire, De Boeck Université Editions ,1994.

Dictionnaires :

1. Dictionnaire Le Robert 2000
2. Dictionnaire des concepts clés, 1997
3. Dictionnaire de psychologie, 1991

4. Dictionnaire Larousse

Dictionnaires en ligne :

1. Wiktionary-fr.Wiktionary.org

Sites internet :

1. <https://www.ef.fr/blog/language/17-citations-inspirantes-apprentissage-des-langues/>

2. <http://w3.granddictionnaire.com>

3. <https://academie.atlif.fr/9/consulter/INT>

4. <https://fr.wikipedia.org/wiki/autonomie>

5. <https://wikimemoires.net/2013/04/la-definition-de-la-motivation-du-personnel>.

6. <http://w3.granddictionnaire.com>

7. [https://wikimemoires.net/2013/04/la-défini-tion-de-la-motivation-du-personnel](https://wikimemoires.net/2013/04/la-d%C3%A9finition-de-la-motivation-du-personnel).

8. <https://fr.wikipedia.org/wiki/autonomie>

9. <https://wikimemoires.net/2013/04/la-definition-de-la-motivation-du-personnel>.

Thèses et Mémoires :

1. BOULEMCHEK Hanane et CHEBBAH Ouarda, « L'apport des TICE dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale dans une classe de FLE : cas de la quatrième année moyenne ». Université Abderrahmane Mira – Béjaia-.

2. Sylviane Bachy, Jean-Louis Dufays et Marcel Lebrun, « Concevoir un cours en ligne : entre la spécialité didactique et le choix d'outils d'interaction ». Université catholique de Louvain, Cripedis.

3. ETOUNDI ATEBA Jacques, « Intégration didactique des TIC dans l'enseignement du français ».

Table des matières

Sommaire

Résumé

Remerciement

Dédicace

Introduction générale 1

Chapitre I : Dispositifs numériques : définitions et concepts clés

1. Introduction	4
2. Les dispositifs numériques	4
2. 1. La technologie	4
2. 2. Le numérique	5
2. 3. La communication	5
2. 4. Le multimédia	6
2. 4. 1. Les matériels	6
2. 4. 2. Les logiciels	6
2. 4. 3. Les supports	7
2. 5. L'informatique	7
3. L'intégration des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE	7
3. 1. L'intégration des dispositifs numériques au secondaire	8
4. Le rôle de l'enseignant face à l'utilisation des dispositifs numériques	10
5. Les obstacles de l'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement- apprentissage du FLE	11
6. Les avantages des outils numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE .	12
6. 1. Le traitement automatique des langues	12
7. Quelques utilisations du traitement automatiques des langues	13

7.1. Les traducteurs automatiques des langues maternelles	13
7. 2. Les correcteurs d'orthographe	13
7.3. Les dictionnaires électroniques	13
8. Conclusion	13

Chapitre II : L'autonomie et la motivation dans le contexte scolaire

1. Introduction	15
2. L'autonomie	15
2. 1. L'autonomie à l'école	15
2. 2. La pédagogie de l'autonomie	16
3. La motivation	17
3. 1. Les types de la motivation	17
3. 1. 1. La motivation intrinsèque	18
3. 1. 2. La motivation extrinsèque	18
3. 2. La motivation dans le contexte scolaire	19
3. 3. Théories générales sur la motivation scolaire	22
3. 4. Les attributions causales de la motivation chez l'élève	23
4. Conclusion	26

Chapitre III : La partie pratique

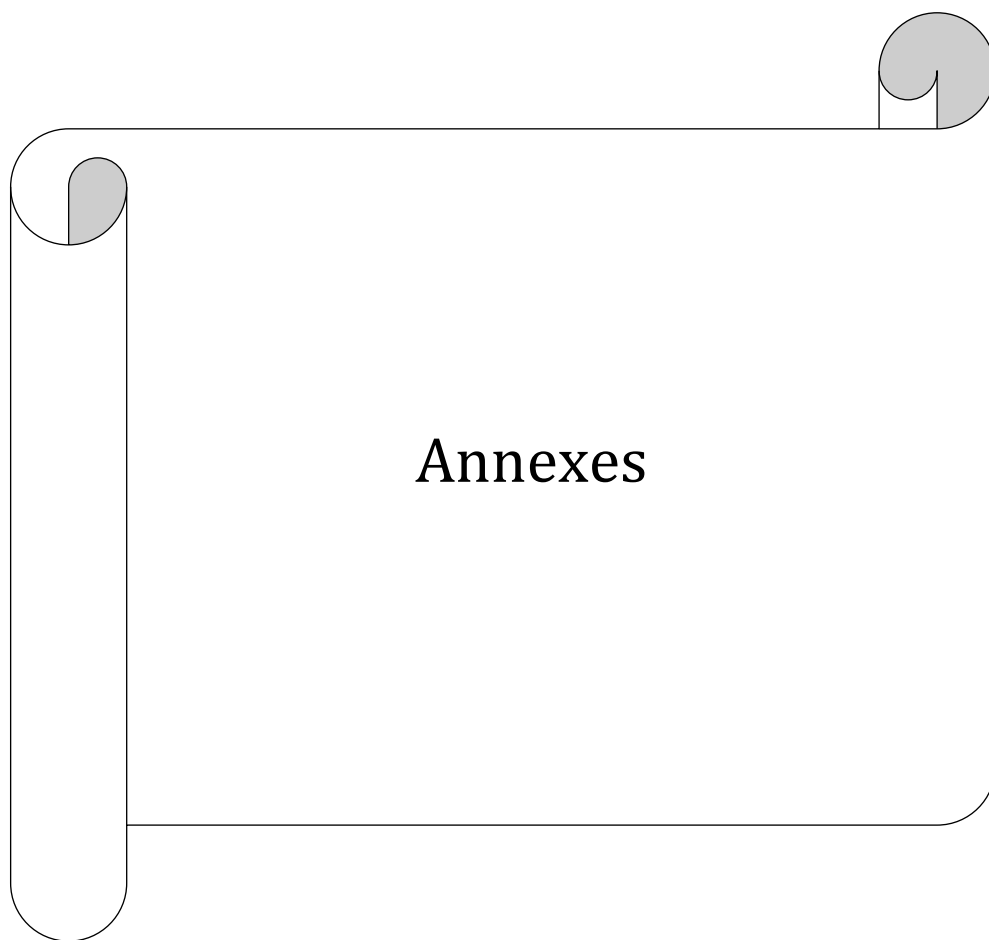
1. Méthodologie de travail	27
2. Le questionnaire	27
3. Analyse des résultats	28
4. Synthèse générale des résultats	48

<u>Conclusion générale</u>	49
---	----

<u>Bibliographie</u>	51
---------------------------------------	----

Tables des matières

Annexe



Annexes

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
- Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
- Vacataire
- Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
- de cinq ans
- + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
- Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
- Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

.....
.....

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

- Oui
- Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

- Ordinateur
- Rétroprojecteur
- Smartphone

.....
9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?
.....
.....

10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

- Oui
- Non

Si oui, lesquelles ?
.....
.....

11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numériques et les autres séances) ?
.....
.....
.....
.....

12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

- Oui
- Non

Comment ?

.....

.....

.....

.....

13.D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

- Oui
- Non

Justifiez :

.....

.....

.....

.....

14.Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

.....

.....

.....

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
- Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
- Vacataire
- Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
- de cinq ans
- + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
- Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
- Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

les supports audio audio visuels
(trois fois)

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

Oui

Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

Ordinateur

Rétroprojecteur

Smartphone

.....
9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

Oui

.....
10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

Oui

Non

Si oui, lesquelles ?

tout dépend le travail que j'ai leur demandé de faire

11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numériques et les autres séances) ?

Oui, la même

12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

Oui

Non

Comment ?

elle facilite la compréhension
de l'élève

13. D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

Oui

Non

Justifiez :

mes élèves n'ont pas la responsabilité
d'utiliser ces outils pour améliorer
leurs niveaux

14. Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

j'encourage car il facilite
l'enseignement

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
 Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
 Vacataire
 Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
 – de cinq ans
 + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
 Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
 Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
 Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

..... Les supports audio et les vidéos
..... 3 fois par jour par projet.

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

- Oui
- Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

- Ordinateur
- Rétroprojecteur
- Smartphone

.....
9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

l'oral

.....
.....
10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

- Oui
- Non

Si oui, lesquelles ?

Yes Traducteurs et les dictionnaires électroniques.

.....
.....
11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numériques et les autres séances) ?

Non à l'oral ils participent mieux.

.....
.....
12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

- Oui
 Non

Comment ?

Les apprenants comprennent
facilement et beaucoup plus
rapidement.

13. D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

- Oui
 Non

Justifiez :

Je trouve qu'un élève utilise quelques
choses de nouveaux dans son
apprentissage et dans sa vie c'est une
responsabilité et être responsable
c'est être autonome.

14. Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

Je suis totalement pour.

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
- Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
- Vacataire
- Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
- de cinq ans
- + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
- Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
- Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

les images, les vidéos
3 fois par trimestre

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

- Oui
- Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

- Ordinateur
- Rétroprojecteur
- Smartphone

.....
9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

l'oral

.....
.....
10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

- Oui
- Non

Si oui, lesquelles ?

*les dictionnaires électroniques
les applications des synonymes.*

11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numérique et les autres séances) ?

*non pas les mêmes, ils participent
mieux quand j'utilise le numérique.*

.....
12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

- Oui
 Non

Comment ?

je gagne le temps.

13. D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

- Oui
 Non

Justifiez :

à l'aide des outils numériques l'élève peut créer des nouvelles méthodes de recherche et ça aide la construction.

14. Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

Personnellement je suis pour.

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
- Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
- Vacataire
- Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
- de cinq ans
- + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
- Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
- Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

.....les supports audio, les images (3 fois).....
.....

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

Oui

Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

Ordinateur

Rétroprojecteur

Smartphone

Les ordinateurs portables, les data show, les haut parleur

9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

L'oral

10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

Oui

Non

Si oui, lesquelles ?

des traducteurs électroniques

11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numériques et les autres séances) ?

Non, leur intérêt est élevé à l'oral

12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

- Oui
- Non

Comment ?

..... parce qu'elle attire l'attention de l'élève
..... donc, il ne comprend plus rien.
.....
.....

13. D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

- Oui
- Non

Justifiez :

..... Oui, mais s'il est utilisé dans le bon sens.
.....
.....
.....

14. Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

..... Je suis pour.
.....
.....

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
- Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
- Vacataire
- Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
- de cinq ans
- + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
- Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
- Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

des supports audio visuels et les illustrations.
3 fois

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

- Oui
- Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

- Ordinateur
- Rétroprojecteur
- Smartphone

.....
.....
9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

L'oral et la compréhension de l'écrit

.....
.....
10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

- Oui
- Non

Si oui, lesquelles ?

Les dictionnaires en ligne

.....
.....
11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numériques et les autres séances) ?

Non, c'est pas la même, lorsque j'utilise les médias même élèves participent bien

.....
.....
12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

- Oui
 Non

Comment ?

Ils facilitent le déroulement des tâches aussi,
la compréhension chez les élèves

13. D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

- Oui
 Non

Justifiez :

Grâce à l'informatique, les élèves peuvent
compter sur eux-mêmes pour faire leurs travaux
et ça aide la construction d'une personnalité
autonome

14. Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

Je suis avec l'intégration de technologie
dans l'enseignement des langues

Questionnaire

Questionnaire adressé aux enseignants du français au cycle secondaire dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude de master en didactique des langues étrangères intitulé de « L'utilisation des dispositifs numériques dans l'enseignement-apprentissage du FLE, quel impact sur l'autonomie de l'apprenant » cas des élèves de 3LE.

1. Sexe :

- Homme
- Femme

2. Titre :

- Suppléant(e)
- Vacataire
- Titulaire

3. Années d'expérience :

- d'un an
- de cinq ans
- + de cinq ans

4. Vos apprenants, sont-ils intéressés à l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

5. Avez-vous déjà fait des formations ou des stages sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui
- Non

6. Est-ce que vous travaillez avec des ressources multimédias ?

- Oui
- Non

Si oui, quels types de ressources et combien de fois par trimestre vous l'utilisez ?

les supports audios + audio visuels
3 à 4 fois par trimestre

.....
.....
7. Au niveau de votre établissement, les dispositifs numériques sont-ils disponibles ?

Oui

Non

8. Quel(s) outil(s) numérique(s) vous utilisez de plus en classe ? (vous pouvez mentionner d'autres types)

Ordinateur

Rétroprojecteur

Smartphone

.....
9. Vous utilisez le numérique pour quels types d'activités ?

l'activité de la compréhension de l'oral

.....
10. Encouragez-vous vos apprenants à utiliser les logiciels et les applications pédagogiques ?

Oui

Non

Si oui, lesquelles ?

.....
11. Selon votre observation, la participation et l'interaction de vos élèves sont les mêmes dans toutes les séances (la séance où vous utilisez le numérique et les autres séances) ?

la participation et l'interaction de mes élèves ne sont pas les mêmes, j'ai constaté que la participation est beaucoup plus dans la séance où j'utilise le numérique.

12. Est-ce que l'utilisation des dispositifs numériques facilite le déroulement de la leçon ?

- Oui
- Non

Comment ?

les dispositifs numériques facilitent la compréhension des élèves parce que la visualisation aide l'élève à mieux détecter sur quoi se déroule le thème

13. D'après vous, ces outils ont la capacité de développer l'autonomie des apprenants ?

- Oui
- Non

Justifiez :

En didactique, est un moyen de développer les acquis des élèves

14. Quelle est votre position face à l'utilisation du numérique dans l'enseignement ?

j'encourage bien l'utilisation des dispositifs numériques et personnellement je ne peux pas m'éloigner de cet outil