

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Chadli Bendjedid-El Tarf

Faculté des Lettres et des langues

Département de français

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

كلية الآداب و اللغات

قسم اللغة الفرنسية



MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un Diplôme de Master Académique

« Didactique des Langues Étrangères »

THÈME

*Les difficultés de l'activité de la lecture chez les élèves de
première année moyenne*

Présenté Par : Tahri nahla

Soutenu le:

Devant le jury composé de :

Présidente : Mme Chenouf Zoulikha

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

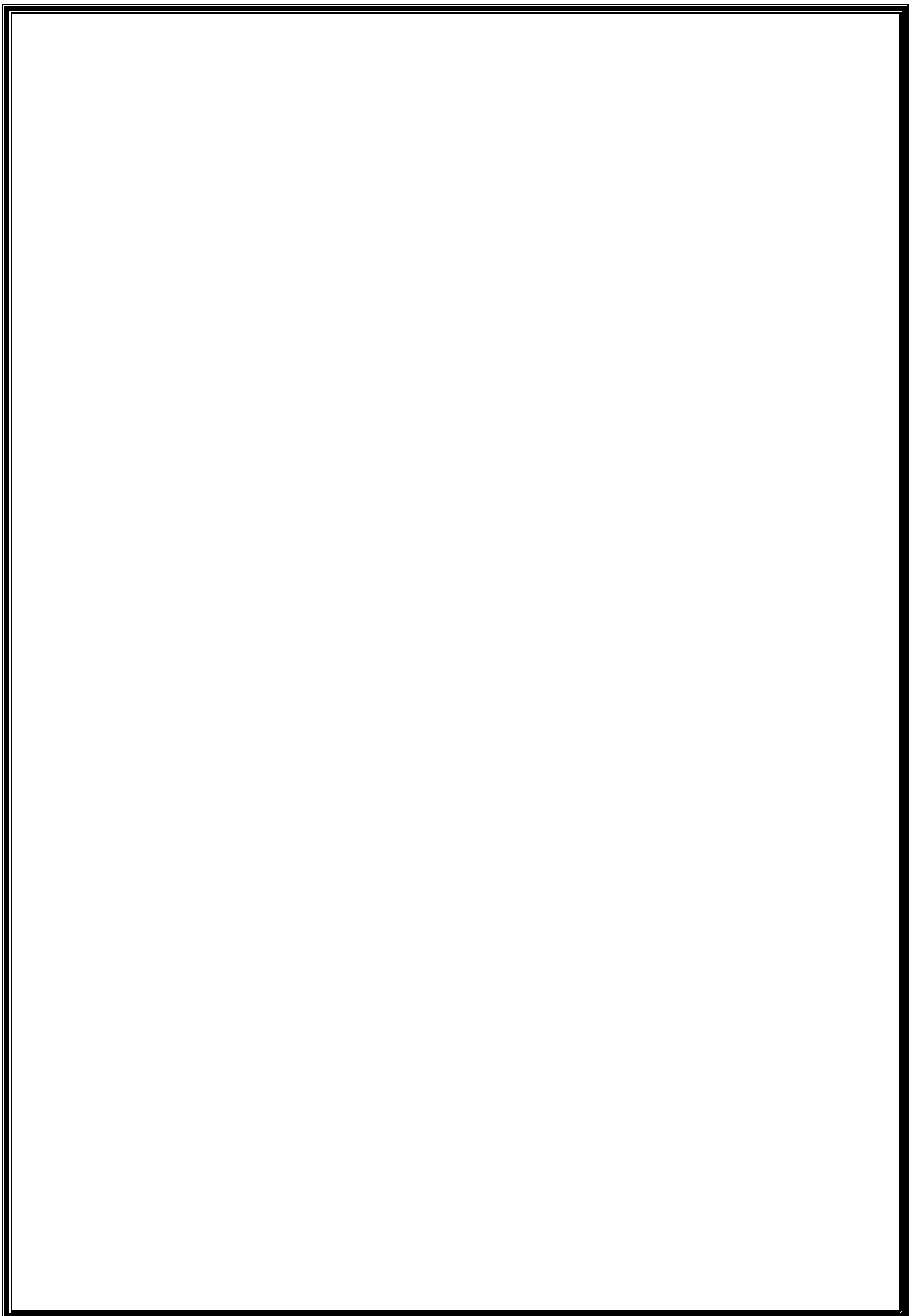
Examinatrice : Mme Hazourli Imen

Université Chadli Bendjedid- El

Rapporteur : Mme Boussaha Nadjla

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

Année universitaire 2021 -2022



Remerciements

Avant tous, nous remercions Dieu le tout puissant qui nous a guidé tout au long de notre vie, qui nous a permis de nous instruire et d'arriver aussi loin dans les études, qui nous a donné du courage et patience pour traverser tous les moments difficiles, et qui nous a permis d'achever ce travail.

Ce travail n'aurais pu voir le jour sans la participation et le soutien de nombreuses personnes que nous souhaitons

remercier:

**qui nous a -Notre promoteur M .Boussaha
énormément aidés avec ses conseils et remarques
durant toute cette période de recherche.**

**Enfin, nous tenons à remercier notre famille qui nous a
soutenues durant tout notre parcours d'étude.**

Dédicace

Avant toute chose je tiens à remercier dieu le plus puissant pour m'avoir donné la force et la patience afin de réaliser ce modeste travail que je dédie particulièrement à :

Mon père comme témoignage de ma reconnaissance pour ses efforts dont je serais toujours redevable et l'intérêt qu'il n'a jamais cessé de porter à mes études.

**Ma chère mère adorée qui s'est sacrifiée pour mon éducation et ma réussite et de lui dire que tu as été pour moi ma meilleure école et mon meilleur professeur, merci pour toute les valeurs que tu ma inculquées.
A toutes ma familles, mes amies et sans oublier mon fiancé Housseem qui ma supporter pendant le trajet de mes études.**

**Enfin à tous ceux qui m'aiment et me souhaitent que du bonheur.
QUE LE DIEU PROTEGE ET GARDE TOUT LE MONDE EN BONNE SANTE.**

Résumé :

La dyslexie est un indicateur d'inadaptation scolaire. C'est Pour cette raison, nous avons cherché à nous concentrer sur les difficultés de lecture rencontrées par les élèves de la première année moyenne et déterminer leur natures, leur Origines et les remèdes proposés pour les surmonter.

Lors des activités de lecture, les élèves rencontreront certaines difficultés, telles que :

Manque de maîtrise du processus de décodage, difficultés de compréhension et de prononciation... Ces difficultés sont dues à différents niveaux : le texte fourni, le contenu du manuel ne s'adapte pas au niveau et au temps réels des élèves, se concentrer sur la lecture n'est pas suffisant... alors apprendre à lire est encore responsabilités de tous les partenaires : apprenants, enseignants et familles.

Mots clés : lecture, difficulté, nature, origine, remède.

Abstract :

Reading difficulties represent an indication of school maladjustment. It is for

This reason, in this research, we aim to focus on the reading difficulties

encountered by The pupils of the first year of middle schools and to identify their natures, their Origins and the remedies proposed to surmount them. during the reading activity, the students experience several difficulties such as: not mastering the decoding process, difficulties in comprehension and Pronunciation. These difficulties are due to different levels : the texts proposed in the school Textbook are not adapted to the real level of the pupils and the time devoted to reading is insufficient... So, learning to read remains the responsibility of all partners : pupils, Teachers and families.

Keywords : reading, difficulties, natures, origins remedies.

ملخص:

تمثل صعوبات القراءة مؤشرا على سوء التكيف المدرسي، لهذا السبب نهدف في هذا البحث إلى التركيز على صعوبات القراءة التي يواجهها تلاميذ السنة تولى متوسط و تحديد طبيعتها ،و أصولهم و الحلول المقترحة لتجاوزهم يواجه التلميذ أثناء نشاط القراءة عدة صعوبات مثل: عدم اتقان عملية فك الرموز و صعوبات الفهم و النطق ترجع هذه الصعوبات إلى مستويات مختلفة: النصوص المقترحة في الكتاب المدرسي السنة الأولى متوسط التي لا تتكيف مع المستوى الحقيقي للتلميذ و الوقت المخصص للقراءة غير كافلذلك يبقى تعلم القراءة مسؤولية الجميع التلميذ، الأساتذة و الأسرة.

الكلمات المفتاحية: القراءة، الصعوبات، طبيعة، الاصول، الحلول.

Introduction

Générale

Introduction générale

Introduction générale

Apprendre à lire est devenu une nécessité, une obligation sociale, professionnelle et culturelle. C'est pourquoi, l'apprentissage de la lecture est un sujet qui a intéressé plusieurs Pédagogues et didacticiens puisque faire apprendre à nos élèves à lire et à écrire dans la Langue qu'ils étudient représente l'un des objectifs principaux qui vise l'enseignement de Français langue étrangère à l'école primaire Algérienne.

Lire comme l'affirment les psycholinguistiques est « Tout d'abord la mise en œuvre des Différents processus perceptifs et cognitifs de traitement des lettres qui permettent au Lecteur d'accéder à l'identification du mot écrit »¹(BRIGITTE.M, DENIS.L, psycholinguistique cognitive : « lecture, compréhension et production du texte », ED de Boeck Université . Paris, 2008,p.28.)

ADJADJI.L, DU SAUSSOIS.P, « adopter l'école Lire n'est donc pas seulement « associer à un graphisme une émission (...) ; lire c'est être capable de dégager la Signification d'un texte écrit ; il ne peut y avoir de lecture sans compréhension »²(ADJADJI.L, DU SAUSSOIS.P, « adopter l'école à l'enfant », Nathan 1977, P. 28)

Cela Veut dire : Lire c'est comprendre.

En Algérie, malgré l'importance accordée à la lecture, vu son utilité dans la formation scolaire d'une manière générale et précisément dans l'acquisition du connaissance et enseignement des langues, en particulier des langues étrangères, la plupart des élèves algériens n'ont pas suffisamment de compétences en lecture. Leurs réalisations est limité et fragile. Ils font beaucoup d'erreurs au niveau Phonétique et difficulté à segmenter les mots car ils ont échoué à découvrir ce qu'ils lisent.

Faire de l'apprenant un bon lecteur est encore une priorité pour tous les enseignants. En tant qu'étudiant français et futur enseignante .l'incompétence en lecture et les difficultés rencontrées par les lecture et difficultés rencontrées Par les apprenants dans cette langue piquent notre curiosité. Nous avons choisi « Dyslexie » comme thème de cette étude à partir d'une expérience personnelle. En donnant des cours à

Introduction générale

domicile à des élèves de 5^{ème} année primaire et de 1^{ère} année moyenne, nous avons remarqué que la plupart d'entre eux éprouvent des difficultés en lecture. Ils sont incapables de lire une petite phrase correctement ce qui influence négativement sur la compréhension du texte lu.

. Ils ne savent pas lire une petite phrase correct, cela affecte négativement la compréhension du texte lu.

L'objectif de notre travail est d'identifier les raisons pour lesquelles les élèves de 1^{ère} année moyenne rencontrent des difficultés en lecture. de trouver des solutions qui permettent de surmonter ces obstacles. A partir de cela, nous posons la question suivante :

« Pourquoi les élèves de 1^{ère} année moyenne rencontrent-ils des difficultés lors de L'activité de lecture ? Et comment peut-on réduire ce problème ? »

Dans le but de répondre à cette problématique, nous suggérons les Hypothèses suivantes :

-les élèves ont des difficultés de déchiffrement, ils ne maîtrisent pas le code alphabétique et l'articulation de certaines consonnes et voyelles qui n'existent pas dans leur langue maternelle.

-Le volume horaire consacré à l'activité de lecture est insuffisantes ,

Les élèves doivent automatiser le processus de décodage et lire hors classe pour développer leurs compétences en lecture.

Pour réaliser notre travail nous allons faire deux parties :

-Une première partie théorique composée de deux chapitres. Le premier est consacré à la définition des concepts relatifs à la lecture dans lequel nous mettons l'accent sur la définition de la lecture, le déchiffrage ,le décodage, la compréhension les mé-

Introduction générale

thodes de la lecture, les types de lecture pratiqués en classe ses compétences Cognitives, comme nous mettons l'accent aussi sur l'objectif de Lecture.

Le deuxième chapitre est consacré à la détermination le rôle et la place de la lecture en classe de français, la nature des difficultés rencontrées en lisant, leurs origines, les différents profils d'un lecteur en difficultés, Erreurs de la lecture.

Une seconde partie pratique réservée à l'expérimentation, nous choisissons deux Outils méthodologiques :

.Une observation au sein d'une classe de 1^{ère} Année moyenne de reconnaître les lacunes et identifier leurs natures

.Un questionnaire destiné aux enseignants de 1^{ère} Année moyenne afin de trouver des réponses à notre question de recherche.

Première partie :

Partie théorique :

Chapitre I :Autour de la lecture

Chapitre 01 :Autour de la lecture

Introduction :

Le français ainsi que les autres langues sont enseignés selon quatre compétences langagières de base : l'écoute (compréhension orale) la lecture (compréhension écrite) l'expression orale (expression orale) l'écriture (expression écrite). Par conséquent, la difficulté d'étudier l'activité de lecture nous incite à nous concentrer sur la deuxième compétence .

C'est pourquoi la lecture est une activité essentielle pour apprendre et acquérir des connaissances, et les connaissances sont pour ceux qui lisent.

La lecture est un enrichissement pour les lecteurs, la lecture peut améliorer notre rapport au monde et donc notre façon de vivre. Dans ce chapitre, nous nous concentrerons sur les définitions et les concepts liés à la lecture et à l'apprentissage de la lecture. Nous aborderons également les différentes étapes de l'enseignement/apprentissage de la lecture. Ensuite, nous aborderons les différentes méthodes et types de lecture, et enfin, nous prendrons l'objectif d'enseigner la lecture.

1.DEFINITIONS DE LA LECTURE :

Il faut d'abord définir le mot « lecture » car notre travail se concentre sur ce mot, et sans le définir le sujet que nous traiterons restera ambigu.

d'abord, quelle est l'origine du terme ?

Etymologiquement parlant la lecture est un mot latin *lectura*. voir *lecteur* « qui signifie l'action d'une personnes qui lit a haut voix : sa lecture est parfaite sa lecture est monotone » (<https://fr.m.wiktionary.org/wiki/lecture> consulté le 20 mars 2022)

« la lecture,n.féminin de xiv siècle emprunté du latin médiéval *lectura*,de même sens la lecture est une action de déchiffrer un texte ,d'en identifier les caractères et les mots pour en comprendre le sens » (<https://www.dictionnaire-academie.fr/article>. Consulté le 20 mars 2022..)

La lecture est un processus très important et très complexe. il s'inscrit dans divers domaines tels que : linguistique, psychologie, pédagogie, etc. c'est pourquoi il a de multiples définitions développées par plusieurs chercheurs.

D'après le psychologue Stanislas : « la lecture peut-être définie comme une activité psychosensorielle qui vise a donner un sens a des signes graphique recueillis par la vision et qui implique parfois des traitements perspectifs et cognitifs. (

S ,Dehaene ;psychologie cognitive expérimentale :les mécanismes cérébraux de la lecture en ligne :consulté le 29 mars 2022 URL:

<https://fr.m.wikipedia.org/wiki/lecture.html>)

En science du langage ,le linguiste COURTILLON dit que : « la lecture facile l'accès au sens par certains parties du texte est indispensable, pour que la lecture soit une activité qui puisse susciter des plaisir d'un côté ,et favoriser l'apprentissage de l'autre côté » (J.COURTILLON .élaborer un cours de FLE. Hachette ;2003.P.88)

Chapitre I :Autour de la lecture

Selon ces deux citations, la lecture varie selon la zone couverte. en psychologie, la lecture est une activité liée a la perception des fonctions mentales et des organes sensoriels, et le traitement des informations collectées visuellement est une séquence cognitive et perspective. les linguistes, quant a eux, distinguent la lecture comme un outil pédagogique, et ils notent également le plaisir qu'un texte procure lorsqu'il est ouvert au lecteur, permettant sa compréhension. ainsi, ils combinent l'apprentissage avec le plaisir, et en même temps donnent a la lecture ces plaisirs.

Comment aborder la lecture sous l'approche didactique ?selon JEAN PIERRE CUQ :« on aborde généralement la lecture par trois voies différentes :choix du textes a lire ,la nature des activités pédagogiques et l'accès au sens du message écrits »

Cuq a affirmé que l'enseignement de la lecture se fait en trois parties, premièrement, le texte est choisi par l'enseignant ou l'élève, mais guidé par l'enseignant. Ce choix n'est pas fortuit, car il doit servir l'objectif de chaque activité pédagogique, par exemple : des exercices de compréhension. enfin, les deux premières sections sont bien définies et les élèves pourront accéder au sens du texte a la fin de l'activité. exécutés, ces trois parcours sont conçus pour favoriser la compréhension entre les apprenants.

Certains chercheurs pensent que l'activité de lecture ne peut etre séparée de la compréhension, mais d'autres pensent que la lecture, nécessite a la fois la reconnaissance des mots et la compréhension des textes lus.

2. concepts liées a la lecture :

Il peut sembler évident de définir la lecture, mais cela nous amène a définir d'autres concepts, comme déchiffrage, décodage, compréhension, qui sont indissociables de cette activité, que nous résumerons sur les axes suivants :

2.1 déchiffrage :

GALLISON affirme que : « l'acte de lire serai le produit de processus primaire, de mise en correspondance entre graphème et phonème . déchiffrage partiel d'un mot »(GaLISSON ;R dictionnaire de didactique des langues .Ed Hachette ;paris ;1976 ;p ;)

c'est-a-dire que les élèves suivent avec leurs doigts, essayant de reconnaître les lettres et de les traduire en sons. il doit arriver a la perception globale des mots pour former des phrases ou comprendre des textes.

2.2 décodage :

Selon R.LEGENDRE : « le décodage est un opération consciente ou inconsciente qui se produit tant a l'oral qu'à l'écrit et a laquelle le récepteur transforme le message en un certains code en une formulation dont il pourra mieux comprendre la signification »(MARTINEZ.J .les difficultés de la lecture ; in [www.academia.edu.html/mulationr](https://www.academia.edu/html/mulationr) le code ecrit en informations de compréhension verbale)

2.3 compréhension :

G.GERMEN montre que : « la compréhension c'est une part ,ce donner une représentation interne profond de la phrase .et d'autre part maître cette représentation avec une série d'information complémentaire pour interpréter la phrase »(VINGER.G,lire du texte au sens :élément pour enseignement de la lecture ,Ed CLE .paris ,1979.p38)

Aussi ADAM et BRUS ont affirmé que la compréhension et l'utilisation des connaissances antérieures pour créer une nouvelle connaissance sans connaissances antérieures ,un objet complexe comme un texte n'est pas seulement difficile interpréter

Chapitre I :Autour de la lecture

il est strictement parlé sans signification »(ADAM et BRUCE ,cité par GISSON .J ,la compréhension en lecture, Ed Gaëtan Morin , Quebec2000) .

c'est-a-dire que la compréhension est le but. si l'élève peut saisir le sens global du texte est un atout important, les difficultés restantes disparaîtront progressivement, a savoir : la vitesse, la mélodie, le respect de l'intonation.

3.Pourquoi lisons nous ?

La lecture occupe une place très importante dans notre vie culturelle et professionnelle, nous permettant de nous documenter, de nous nourrir, de nous informer, d'exercer notre esprit, et plus encore. ensuite, nous citerons ce qui suit après les différents objectifs de la loi.

4. méthode de l'apprentissage de la lecture :

Apprendre a lire est maintenant une nécessité dans toutes les institutions, et en mettant l'accent sur les normes éducatives, les éducateurs essaient de créer des moyens plus efficaces d'enseigner l'apprentissage de la lecture.

4.1 méthode synthétique :(syllabique)

B.GERMEN définit cette méthode comme la progression allons de la connaissance des unités (lettre /sons) vers leur combinaison (syllabes écrite /orale)et de la combinaison des syllabes en mot .cette démarche que se va demander de l'enfant de s'augmenter et discriminer les unités minimale de la langue orale pour les faire correspondre au langage écrit n'est pas naturelle mais nécessaire pour atteindre un degré suffisant de conscience phonologique (phonémique) résoudre la résolution : inclure du plus simple au plus complexe, c'est-a-dire des sons, des lettres, puis des mots (syllabes) ou lire en commençant par des phrases, puis du texte. (ANNIE .F .GAUSSEL M. Méthode de lecture et difficultés d apprentissage ; Docier d'actualité ancien titre ; lettre d information n31, Novembre2007)

B.GERMAN référence plusieurs démarches peuvent être choisies dans cette méthode (Idem).

4.2 démarche graphologique :

Qui s'appuie sur la construction des correspondances phonie /graphie et phonie graphie et l'automatisation des procédures de décodage /codage .

4.3 démarche syllabique

Qui part du code inconnu (les combinaison de lettres)vers le code connu(la chaîne des sons de la langue orale c'est le b,a,ba (méthode alphabétique).

4.4 démarche phonologique au phonographique :

Il s'agit de développer une perception des plus petites unités de la langue parlée (sons, phonèmes constitués de syllabes parlées), de les transcrire dans leurs unités écrites correspondantes (graphèmes, syllabes écrites), a partir de ce qu'il connaît oralement pour lui faire découvrir que il est dans ce qu'on ne sait pas par écrit, apprenant par le développement de la conscience phonémique "l'enfant observe ce qu'il dit"(AMEURA .Difficulté de la lecture chez les apprenants de 5 année A.P ; Msila ;2008 2009)

4.5 méthode analytique au globale :

Cette approche est basée sur l'apprentissage des lettres en contexte : après une phrase en l'utilisant en contexte, le mot devient lui-même, en particulier dans l'apprentissage des langues, cette approche de base sur la mémoire visuelle et l'attention et l'apprentissage du code passe au second plan. mais cette dernière a été fortement critiquée, certains l'accusant d'être la cause de la dyslexie chez de nombreux enfants, c'est-à-dire que la méthode est basée sur la compréhension et la mémoire globale d'un mot ou d'une phrase, la manipulation du code en arrière-plan ne permet pas la l'apprenant a comprendre que c'est comme ça que c'est fait

4.6 méthode mixte :

Comme son nom l'indique, cette méthode d'apprentissage combine deux techniques et repose sur un mélange des deux précédentes : la méthode globale et la méthode syllabique. les enfants apprendront le sens de phrases courtes en déchiffrant des lettres, mais ils doivent parfois le faire. quand ils ne savent pas les déchiffrer. devinez le mot dans l'étui. cette méthode de lecture mixte est utilisée par de nombreux enseignants, ce qui nécessite une bonne maîtrise de la méthode des syllabes.

Dans cette méthode deux démarches peuvent être choisies :

La démarche mixte enchaînée :

Dans un premier temps l'élève raconte l'écrit par la méthode audio -visuelle puis il va décomposer pour basculer la méthode syllabique.

La démarche mixte conjointe :

Les deux méthodes analytique et syllabique sont dont utilisées simultanément.

4.7 méthode naturelle :

Elle travaille sur des textes basée sur la parole, en étudiant la lecture a partir du thèmes les intéressant ,seront plus propices a un apprentissage rapide et facile il n'existe que très peu de manuels de cette méthode de lecture naturelle car elle fondée sur les écrit produits par les enfants ,de ce fait les enfants seront en même temps appelée a déchiffrer mais aussi a comprendre les textes qu'il sont en train de lire chose qui n'est pas forcément évidente pour un méthode de la lecture, donc cette méthode est fondée sur les textes produits oralement par les élèves elle n'utilise ni manuel ni progression préétablie.

5. trois types de lecture pratiqués en classe :

5.1 lecture compréhension :

Ce type de lecture permet la construction de l'apprentissage, qui est une problématique qui amène l'apprenant à déchiffrer et à identifier les mots et leur sens en découvrant le sens du texte. les étapes menant à une bonne compréhension en lecture du texte sont les suivantes :

Cette étape permet d'utiliser et de présenter un index quasi-textuel du texte, approche qui permet à l'apprenant d'observer le corps du texte, compte tenu de sa présentation générale, c'est-à-dire tout ce qu'il voit, comme les titres, les références, les sources, les noms des auteurs, les illustrations, le nombre de paragraphes non lu.

C'est l'étape où l'apprenant doit exprimer l'idée de sens après avoir découvert le texte, et il attend sa propre compréhension.

5.2 La lecture silencieuse du texte pour infirmer ou confirmer les hypothèses :

Est un moyen d'investigation et de recherche pour infirmer une hypothèse ou confirmer qu'il s'agit de lecture, de compréhension en mobilisant une recherche de sens sans intellect cette étape permet d'évaluer le travail de compréhension, d'aligner les réponses données avec les attentes et les certitudes de comparer les réponses . chaque hypothèse de lecture est confirmée. l'élève doit se référer au texte pour justifier ses réponses, et ces lectures renforcent sa capacité à générer du sens en lui et à ancrer des stratégies d'apprentissage.

5.3 La lecture entraînement :

Ce style de lecture aide les apprenants à pratiquer, à devenir des lecteurs indépendants et à développer le goût de la lecture. À ce stade, les enseignants les entraînent à surmonter les difficultés : prononciation, intonation, etc. Le but principal de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture est d'améliorer la capacité de compréhension et de déchiffrement à l'aide de graphiques, de sémantique, de grammaire, d'index de vocabulaire, bref tout ce qui concerne les connaissances du lecteur.

5.4 La lecture plaisir :

Conçu comme un programme de relaxation, c'est un moyen très important de réussite scolaire et sociale ainsi que de construction psychologique de l'apprenant.

6. L'objectif de l'enseignement de la lecture :

Parmi ces objectifs, nous pouvons mentionner que l'enseignement de la lecture comprend plusieurs objectifs : aider les étudiants à mobiliser leurs connaissances. laissez les élèves apprendre de nouveaux mots et être capable de communiquer avec les autres. former des lecteurs indépendants lors de la lecture. fournir aux élèves des méthodes et des stratégies de lecture pour les aider à bien lire et à bien comprendre. (Dekdouk L'utilisation de l'image comme support didactique dans la compréhension de l'écrit : cas des apprenants de troisième année primaire», Mémoire de master: didactique du FLE, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi ,86 p)

L'enseignement de la lecture identifie trois objectifs : la fluidité, la compréhension et la motivation. (Guide d'enseignement efficace de la lecture de la maternelle à la 3e année, op.cit. p. 14)

6.1 Fluidité : la capacité à reconnaître des mots et à lire rapidement un texte comprend les trois éléments suivants :

6.2 Vitesse : l'élève lit rapidement un grand nombre de mots. .

Chapitre I :Autour de la lecture

6.3Précision : c'est un élément essentiel a la fluidité et nécessaire a la construction du sens, puisqu'il permet a l'élève d'identifier les mots écrits.

6.4l'expression : elle permet de voir si le lecteur est capable lors de la lecture a haute voix de respecter la prosodie et la ponctuation.

6.5compréhension : est un processus dans lequel les élèves construisent le sens d'un texte, combinant ces connaissances antérieures avec de nouvelles connaissances contenues dans le texte lu pour tirer des conclusions qui enrichissent le vocabulaire des élèves.

6.6motivation : un ensemble d'attitudes et de moyens conçus pour encourager l'interaction et la communication entre les élèves, créer un environnement d'apprentissage riche en contenu et permettre aux élèves de réaliser les activités de lecture suggérées par l'enseignant.

.7. schéma conclut les objectifs de la lecture :

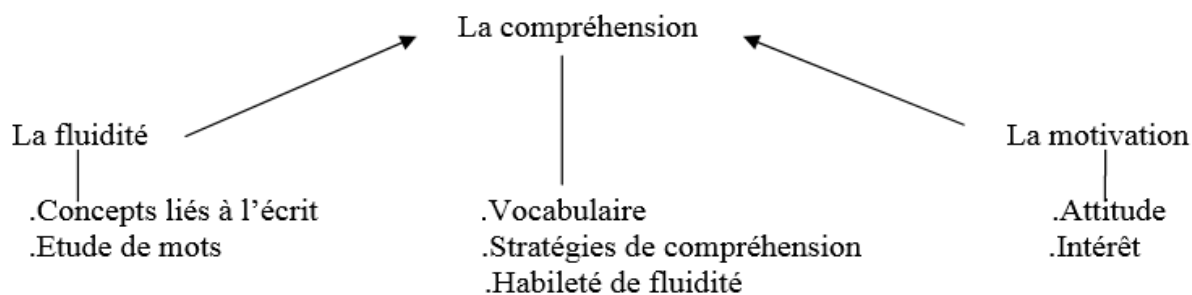


Schéma représentant les objectifs de l'enseignement de la lecture ⁵⁰

Conclusion :

Dans ce chapitre nous avons essayé d'éclairer la notion de la lecture qui occupe une place très importante dans tout apprentissage enseignement du FLE.

A ce propos nous avons donné quelques définitions sur l'acte de lire les composantes Comme nous avons aussi élargi notre travail à travers quelques informations sur les méthodes et les types et les types de lecture qui jouent un rôle primordial dans l'acquisition et la compétence dans la lecture .

Dans ce chapitre nous touchons certains connaissances théoriques sur la lecture afin de comprendre les éléments introduites dans le chapitre suivant traité les difficultés de l'apprentissage de lecture.

Chapitre II :

La lecture entre maîtrise et difficultés

Chapitre II : La lecture entre maîtrise et difficultés.

Introduction :

La lecture joue un rôle important dans l'acquisition des connaissances, elle est la clé de tout apprentissage/enseignement et le fondement de la réussite scolaire, la plupart des élèves de première année ne peuvent pas lire les textes couramment ni comprendre les informations qu'ils reçoivent.

C'est justement parce que certains éducateurs et experts se focalisent sur le thème « Les difficultés de lecture des apprenants de français langue étrangère » qu'ils tentent d'apporter des solutions aux problèmes liés aux diverses difficultés d'apprentissage de la lecture.

Dans le chapitre suivant, nous aborderons d'abord l'enseignement de la lecture en FLE, dans lequel nous tenterons de montrer les difficultés des apprenants et d'identifier leur nature, leurs sources et des propositions de remèdes aux lacunes des élèves en lecture.

Chapitre 02 :

1.Enseignement de la lecture en classe du FLE :

L'acte de lecture occupe une place très importante dans l'enseignement des langues étrangères. L'acquisition de cette compétence nécessite un effort soutenu et un travail continu, et tous les enseignants doivent avoir la connaissance de la lecture et du texte fourni par le manuel.

Jean Louis Chiss souligne (2012, p.121) :

« La place de la lecture dans les savoirs et les activités regroupées dans la discipline française est un thème essentiel pour la conduite du cours de Français, inséparable du rôle que les autres professeurs confèrent à la lecture dans leurs enseignements disciplinaires »

Dans un cours de français à l'université, Les textes à lire sont divers : textes littéraires, les lectures documentaires se divisent en différentes étapes : lecture silencieuse, questionnement écrit des textes... Le choix du corpus à lire pose une question récurrente. Les enseignants doivent choisir avec soin les documents écrits, car ils influent directement sur la réussite de l'apprentissage de la lecture. Les enseignants doivent trouver du matériel qui sert les apprenants. Les textes doivent être variés selon les objectifs visés, attrayants et pleinement utilisables selon le niveau de tous les élèves. Goigoux (2004) affirme que :

« Pour une meilleure exploitation d'un texte, il faut que l'enseignant évite de choisir des supports qui ne sont pas assimilés facilement par ses apprenants, Aussi d'éviter des textes qui ne leur sont pas bénéfique et qui ne leurs Apportent aucune compétence nouvelle, et pour un résultat proche des objectifs »

2. Le rôle de la lecture dans l'enseignement apprentissage du FLE :

La lecture en général est le point de départ de toute acquisition et progression d'apprentissage, notamment en langues étrangères, la lecture reste le moyen le plus important d'enrichir une culture, c'est une source très riche d'informations de toutes sortes. La lecture pour favoriser la communication enrichit le bagage culturel, sémantique, phonologique et grammatical des apprenants, et constitue également un moyen important d'améliorer leurs compétences en écriture.

La lecture joue un rôle clé car elle permet aux apprenants de développer leurs compétences en s'habituant à une nouvelle façon de penser, garantissant une utilisation spontanée du français et une bonne expression dans la langue.

3. La nature de difficultés en lecture :

Difficultés liées au code :

Le premier problème est le code des lettres que les élèves ne connaissent pas : ils ne connaissent pas toutes les lettres de l'alphabet. Morais (1996, p.9) déclare : « la découverte du principe Alphabétique qui consiste à faire le lien entre les phonèmes contenus dans les mots à l'oral et les lettres est primordiale. »

Les étudiants doivent faire plusieurs exercices de décodage, car le processus nécessite suffisamment de pratique de lecture pour devenir automatisé. A ce sujet, Joselyne Giasson (2001, p.39) déclare : « décodage permet au lecteur débutant d'identifier de façon automatique un mot qui ne se fait pas encore partie de son répertoire de mots lus instantanément. En décodant les mots, le jeune lecteur devient peu à peu visuellement plus familier avec ces mots et il pourra par la suite les reconnaître dans d'autres lectures »

3.1 Difficultés liées à l'identification des mots :

Certains chercheurs pensent que la dyslexie est principalement liée à des problèmes de reconnaissance de texte écrit. Les élèves ne savent pas lire parce qu'ils n'apprennent pas la correspondance entre toutes les lettres et tous les sons en classe. « Ce trouble étant causé, dans la grande majorité des cas, par un déficit de nature phonologique. » (Lundberg, 1999 ; Vellutino, Fletcher, Snowling et Scanlon, 2004).

3.2 Difficultés liées au milieu :

L'environnement où se trouve l'enfant a une grande influence dans l'acquisition d'une compétence en lecture. Les enfants issus d'un milieu socioculturel favorisé ont la possibilité d'apprendre la lecture plus vite et mieux que ceux qui sont issus d'un milieu défavorisé. Par exemple, le faible niveau de scolarité des parents peut avoir un effet négatif sur l'apprentissage de leurs enfants.

En classe, les élèves sont en contact avec une langue différente de celle parlée à la maison, aussi leurs référents culturels sont différents de ceux de l'école.

3.3 Difficultés liées à la compréhension :

Décoder les lettres et les sons ne suffit pas pour dire aux élèves de lire, pour assurer une bonne lecture, il faut comprendre le sens global des mots lus. Le problème le plus courant pour les étudiants est l'incapacité à construire le sens général du texte, et les lacunes dans la compréhension des informations envoyées aux lecteurs sont une cause majeure d'échec scolaire, car les connaissances ne peuvent être transmises. Océlyne Giasson (2005, p60) dit que : « la compréhension résulte de l'interaction entre le lecteur, le texte et le contexte (...) pour favoriser la compréhension il faut s'assurer que ces trois variables sont adéquatement agencées. »

Certains élèves concentrent beaucoup plus sur le déchiffrement des mots et sans compréhension. Certains élèves sont plus concentrés sur le déchiffrement des mots que

Chapitre II : La lecture entre maîtrise et difficultés

sur la compréhension du sens de ce qu'ils lisent Lafontaine (2004) déclare : « le phénomène de « bons déchiffreurs » et de « mauvais compreneur » peut être lié à la méthode d'apprentissage qui mettent trop l'accent sur le déchiffrement en perdant de vue qu'on lit pour comprendre et en se préoccupant peu du sens. »

Perdant de vue qu'on lit pour comprendre et en se préoccupant peu du sens.

Les étudiants ne peuvent pas aller au-delà de la compréhension littérale, ils sont intéressés à lire mot à mot, en traitant chaque phrase comme une phrase isolée. Ils manquent de stratégies pour leur donner une compréhension globale du texte. Petits paragraphes composés de deux ou trois phrases. Il ne fait pas de lien et oublie la phrase précédente à chaque fois. Les élèves ont du mal à raisonner car les enseignants ignorent cette stratégie qui semble difficile à enseigner Apprendre et appliquer le mot Raisonner est tel que défini par le Ministère de l'Éducation.(1997, p.14) comme : « la démarche mentale du lecteur qui met en rapport deux ou plusieurs éléments d'un texte entre eux et/ou avec son expérience du monde et avec ses schémas mentaux pour construire une signification qui n'est pas explicitement donnée dans le texte. »

3.4 Dyslexie :

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la dyslexie est un type spécifique de dyslexie. C'est aussi un trouble persistant de l'acquisition du langage écrit caractérisé par des difficultés importantes à maîtriser l'acquisition et l'automatisation des mécanismes nécessaires à l'écriture (lecture, écriture, orthographe....etc.).([tp://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyslexie-dysorthographe/la-dyslexie-qu-est-ce-que-c-est/](http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyslexie-dysorthographe/la-dyslexie-qu-est-ce-que-c-est/))

La dyslexie est un trouble spécifique, est un terme qui fait référence à la présence de Difficulté à acquérir cette compétence. Ce trouble commence dès les premiers instants de l'apprentissage de la lecture, lorsque les enfants apprennent à maîtriser et à traduire l'orthographe, les phonèmes et les sons des lettres, bref, à décoder les mots. D'une manière générale, la dyslexie est définie comme un trouble de la reconnaissance

Chapitre II : La lecture entre maîtrise et difficultés

des mots Ecrit.(MIREILLE DUBOIS •JULIE ROBERGE, Troubles d'apprentissage : pour comprendre Et intervenir au cégep ,2010, P04.)20/04/2022 à 12 :30)

La dyslexie se définit comme une difficulté à reconnaître les mots Ecrit. Cette difficulté de lecture découle de l'impact d'un comportement anticonstitutionnel mécanismes cérébraux ; par conséquent, ses causes sont d'origine neurale et génétique.

4. Erreur de lecture :

Les erreurs lors de la lecture peuvent être :

- . Les erreurs de grammaire sont la façon dont sont prononcés les mots qui ne sont pas conformes aux règles grammaticales.
- . Erreurs de vocabulaire sont celles qui impliquent une mauvaise utilisation du vocabulaire. Est-ce que quelqu'un change de mots ou est analphabète.
- Les erreurs phonétiques sont l'incapacité de prononcer correctement les mots. Les sons d'une langue, tels que les phonèmes, les syllabes et l'intonation.
- L'erreur de conjugaison est le manque de compréhension de la spécification de conjugaison, c'est malentendus sur la conjugaison et les terminaisons des verbes conjuguant.

5. Les Origines des difficultés d'apprentissage de lecture :

5.1 Les environnementales :

Parmi les facteurs possibles des difficultés d'apprentissage de la lecture, il y a de l'environnement. L'environnement d'un enfant peut affecter L'acquisition de la lecture : elle peut être source de difficultés car elle peut aider Les enfants apprennent mieux à lire. En ce sens, Gombert (2000) déclare : « les enfants de milieu socioculturel défavorisé risquent davantage de prendre du retard dans l'apprentissage de la lecture

Chapitre II : La lecture entre maîtrise et difficultés

que les enfants de milieux plus favorisés. » que les enfants Il y a plusieurs raisons pour apprendre à lire : « présentent souvent un niveau de vocabulaire limité et une syntaxe pauvre. Ils sont peu familiarisés avec les livres et ont rarement bénéficié de l'oralisation des textes écrits. » *ibid*

5.2 Sources sensorielle :

Un trouble sensoriel peut être parmi les origines de difficultés de lecture. Les enfants atteints de ce trouble nécessitent une éducation spéciale. Cependant, un Gâchis apparemment trivial et négligé, il peut passer Gombert (2003) confirme cette idée en disant :

« Un trouble auditif léger peut être responsable du faible niveau de langage oral de l'enfant, de sa faible participation en classe, d'une fatigabilité ou d'épisodes d'inattention rendant mal aisé l'apprentissage de la lecture. De la même façon, des troubles visuels légers : hypermétropie, problème de convergence... peuvent entraîner des maux de tête lors de la lecture, une gêne visuelle et une fatigabilité entraînant des difficultés d'apprentissage. »

5.3 Sources cognitive :

Le niveau d'intelligence des enfants présente également l'une de ses racines de difficulté à lire. Les élèves déficients mentaux peuvent souffrir de Plusieurs difficultés d'apprentissage ne se limitent pas à Lis.

6. Les différents profils d'un lecteur en difficultés :

D'après Nicole Van Grunderbeek (1994), il existe six profils d'un lecteur en (N. Van Grunderbeek, « les difficultés en lecture », éd Gaëtan Morin, 1994. p, 89)

6.1-Le premier profil :le « sur décodeur »

Le premier problème concerne le code alphabétique qui n'est pas maîtrisé Par les élèves : ils ne connaissent pas toutes les lettres de l'alphabet.

Le lecteur saute des mots ici, identifie et lit des mots qu'il connaît et des mots qui n'existent pas, (ils ne l'ont pas écrit). Il repose toujours sur l'identité visuelle mots et ignorent le sens (par exemple cheveux/cheval). De plus, il confond prononciation des mots et création de mots avec une orthographe similaire comme dans l'exemple :Vente et vert.

6.2-Le deuxième profil :le « sur devineur »

Le lecteur se concentre principalement sur le code Ici, les lecteurs s'appuient sur le déchiffrement (qui est une stratégie de parole graphique) pour trouvé le début, deviné la suite, c'est-à-dire qu'il a lu la première lettre ou la première lettre syllabe et prononcer un autre mot commençant par la même syllabe sans par rapport texte. Par exemple : parapluie papillon.

Ce lecteur n'a donc pas recours à son dictionnaire mental.

6.3-Le troisième profil :Lecteur centré sur la connaissance lexicale

Ici, le lecteur saute des mots, identifie et lit des mots qu'il connaît et n'existe pas (ceux-ci ne sont pas écrits). Il se fie toujours à la reconnaissance visuelle des mots et ignore le sens, par exemple : (cheveux/cheval). En conséquence, il a confondu la prononciation des mots et a créé des mots avec des orthographe similaires comme dans l'exemple : vente et vert.

6.4-Le quatrième profil :Lecteur centré en priorité sur le code

Le lecteur s'appuie sur le déchiffrement (qui est une stratégie phonétique) pour trouver le début et deviner la suite, c'est-à-dire qu'il lit la première lettre ou la pre-

mière syllabe puis prononce un autre mot qui commence par la même syllabe mais qui n'a pas de e avec le texte ex : parapluie , Papillon.

6.5-Le cinquième profil : lecteur centré soit sur le sens soit sur le code

Pour reconnaître des mots dans un texte, ce lecteur a deux stratégies :

Graphes phonétiques et stratégies de contexte sémantique, mais il ne combine jamais les deux, C'est-à-dire qu'il est soit basé sur le code, soit basé sur la signification. Autrement dit, d'une part, le lecteur pense au sens des mots, donc il s'intéresse au sens, par contre, il déchiffre au lieu de. Pas intéressé par le sens. C'est donc basé sur le code.

6.6-Le sixième profil :un lecteur combinant le code avec des parties du contextes sans faire des vérifications

Le lecteur a une excellente stratégie, il utilise du code et du sens, mais ne Ni par ce qu'il a lu ni par le contexte. Il lui manque donc la réponse nécessaire pour vérifier.

Conclusion

Lire dans une langue étrangère est considéré comme une activité complexe, Les questions de lecture font l'actualité et suscitent l'intérêt de nombreux chercheurs et experts. La plupart des étudiants de FLE ne savent pas lire et être incapable de comprendre lire un texte et Faire face à différentes difficultés D'une autre source : le processus ,La reconnaissance de mots n'est pas Etudiants automatisés et le bagage linguistique de ces derniers et Sans soutien familial...

Les données de ce chapitre nous permettent de commencer notre recherche proprement dite démontrer des difficultés de lecture.

Partie pratique: Méthodologie de travail

Outils de recherche et traitement des données

L'introduction :

Après avoir présenté théoriquement les conceptions de la lecture. les difficultés qui pourraient rencontrer les apprenants de la 1^{ère} A.M les méthodes conçus par les spécialistes du domaine, nous allons joindre la théorie à la pratique. Tout au long de ce Chapitre, nous allons d'abord, vérifier l'existence des difficultés à partir d'un test, ensuite nous les classons leurs natures.

Ces difficultés se divisent en deux : difficultés concernant la surface du texte (la lecture Orale, respect de ponctuation, reconnaissance des lettres...etc.)difficultés concernant le Fond du texte (la compréhension du texte).

Nous adaptons la méthode expérimentale à travers une observation en direct des Apprenants en classe. Le recours au terrain se fixe comme objectif, l'étude d'un fait pédagogique en situation pour mesurer le degré de compatibilité entre ce qui est dit par les spécialistes en matière et ce qui se fait dans une situation d'enseignement/apprentissage.

Pour bien cerner les phénomènes des difficultés de lecture, nous avons proposé un test aux apprenants de 1^{ère} A.M à l'établissement Labreg Moussa.

Nous avons aussi distribué un questionnaire aux enseignants de français pour connaître leurs différents points de vue et avoir une idée claire sur la nature des phénomènes étudié en analysants les résultats obtenus.

Dans le présent chapitre nous allons décrire le lieu de l'enquête l'échantillonnage, les Résultats obtenus du test et du questionnaire distribué aux enseignants avec leur analyse.

1. Description du lieu d'enquête :

Pour effectuer notre expérimentation, nous avons choisi l'école moyenne « Labreg Moussa » qui se trouve à notre commune « Taref » de la Willaya de Taref. Cet ancien établissement se compose de 20 enseignants, dont Cinq de la langue française et de 400 élèves.

2. Description de l'échantillon :

Pour mener à bien notre travail d'observation, nous avons choisi de travailler avec une classe de première année de 37 élèves : 19 garçons et 18 Filles entre 10 et 13 ans.

Nous prenons la classe de la première année comme échantillon, car :

D'une part, ces élèves ont passé trois ans à apprendre le français, donc À notre avis, ils peuvent lire au moins un paragraphe correctement. En revanche, le choix de ce niveau est primordial compte tenu de son importance : première année moyenne représente l'étape de transition entre le primaire et le secondaire parce qu'il représente une étape transitoire dans la vie de l'apprenant, Enfance et adolescence. Notre échantillon vient de rural défavorisé

3. L'observation :

3.1 L'objectif de l'observation :

Selon le dictionnaire La Rousse, observer est une activité humaine Quotidienne qui consiste à « examiner attentivement, regarder de façon précise, Constater ». L'enquête par observation vise à recueillir des données qualitatives Observables du public étudié. L'observation est décrite par Blomberg, Bu Constate Guest (2003) comme le meilleur moyen de s'affranchir des interprétations Individuelles et d'accéder aux comportements non verbaux dont les participants N'ont pas toujours conscience.

Selon Martineau (2005, p.6), l'Observation implique toujours l'activité d'un chercheur qui observe personnellement et de manière prolongée des situations et des comportements auxquels il s'intéresse.

Dans notre travail, nous nous appuyons sur l'observation non-participante qui consiste à observer directement sans participer à l'activité. Selon Vander Maren (2003), elle permet au chercheur de se concentrer sur son observation puisqu'il n'intervient pas dans le milieu et ne participe pas aux activités des personnes observées.

3.2 Données d'observation en classe :

Pour mener nos recherches, nous avons assisté à une séance de Compréhension écrite, dans laquelle le texte présenté est explicatif, intitulé « Que se passent-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?

Ceci est le texte du manuel à la page 120 (voir l'annexe).

À première vue, nous avons remarqué que le texte était suffisamment court pour que tous les apprenants puissent le lire, avec des images jointes pour faciliter la compréhension. L'auteur utilise un terme scientifique (réchauffement, calottes glacières, épaisseur...). A notre avis, le dictionnaire utilisé est quelque peu difficile à décoder et à comprendre par l'apprenant, parce qu'il contient des mots que les apprenants ne voient pour la première fois. La plupart des phrases sont longues.

Le texte est très important et suscite beaucoup d'intérêt chez tous les élèves parce qu'il d'un problème qui menace la vie humaine et tous les êtres vivants.

L'enseignante commence sa leçon par un rappel du thème du projet de cette séquence, puis elle pose une question portant sur : le titre du texte, auteur et source. Quelle est la bonne réponse pour tous les élèves. montrez qu'ils ont compris cette question. La professeur commence à enseigner, elle a lu le texte à haute voix lentement, avec une prononciation claire, mais n'a lu qu'un seul fois. L'enseignante ne boucle plus, en classe, chaque fois qu'elle expliquait et traduire des mots difficiles.

Nous avons également remarqué que l'enseignante n'utilisait que des manuels dans ses cours.

3.3. Résultats de l'enquête par observation :

La première difficulté que nous avons constaté est au niveau de titre qui est sous forme d'une phrase interrogative .Tout les élèves le prononcent en tant qu'une phrase déclarative .

Nous avons observé que la plupart des élèves réalisent une lecture lente, Ils marquent beaucoup d'hésitations .Tous les élèves n'ont pas respecté les signes de ponctuation

(. , :)

Ils s'articulent mal des phonèmes :ils combinent entre des lettres proches orthographiquement comme le « p » et le « b » par exemple le mot « les banquises »à été prononcé « les panquises,la majorité des élèves combinent aussi entre les lettres proches phonétiquement comme « font » a été prononcé « vont » et « fondues » « vendues » . .

Le mot « forment » ils confondent entre le verbe et l'adverbe.

Certains élèves prononcent les lettres muettes qui se trouvent à la fin des mots comme « partout » qui à été prononcé « partout », «Ils prononcent le son « i » au lieu « é » « provoqué » « provoqui ».

Les erreurs liées à la liaison sont remarquables pour les mots : « les eaux », « des océans ».

4.Questionnaire :

Avant de commencer l'analyse du questionnaire, nous tenons de donner une définition à cet outil :

Le questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables.

L'enquête par questionnaire se représente sous forme d'un ensemble de questions construites afin d'obtenir des informations. Gaspard Claude (2019) déclare : « de nombreux étudiants ont recours à la technique du questionnaire pour mener une étude quantitative. Avec l'entretien et l'observation, le questionnaire représente la troisième grande méthode pour recueillir des données à utilisées dans les recherches académiques ou professionnelles. »

COMBOSSIE (2017) ajoute : « le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et de vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et les hypothèses préalablement constituées. »

Le questionnaire que nous avons élaboré est un questionnaire clair et précis, Il se compose de 16 questions qui nous semblent les plus pertinentes par rapport à nos hypothèses et peuvent apporter plus de clarification à notre problématique.

Nous avons choisi un questionnaire qui n'est pas trop long : 16 questions pour éviter les non- réponses : un questionnaire bref favorise un bon taux de réponses.

Nous avons collecté tant de questionnaires en près de deux mois.

4.1Notre questionnaire : (voir l'annexe)

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

Pour soumettre ce questionnaire aux enseignants, il a fallu nous rendre dans plusieurs établissements à Taref dans la wilaya de Taref. Il a été soumis à un échantillon non aléatoire de 15 enseignants tous intervenants au niveau de la première année moyenne dans les établissements suivants : Labreg Moussa , Abbes Ahmed, Chuichi laissani.

Certains d'entre eux ont difficilement accepté d'y répondre, (ce sont généralement ceux qui ont trouvé des difficultés), d'autres ont pris beaucoup de temps pour nous le remettre.

Le questionnaire comporte 16 questions de différents types, dont certaines sont fermées, D'autres ouvertes et d'autres semi-ouvertes. Elles s'enchainent d'une manière structurée.

Nous avons commencé par une brève partie introductive qui donne des informations globales concernant notre thème. Nous avons défini l'objet de l'enquête, précisé notre intention, et garanti l'anonymat aux enquêtés.

Ensuite, nous avons enchainé avec une partie signalétique pour nous renseigner sur le sexe bien qu'il porte un intérêt limité (juste pour une prise de contact et d'identification). Egalement, sur l'expérience (question N°1), pour savoir si c'est un facteur qui influence la manière d'enseigner. Par ailleurs, le questionnaire se compose de différents types de questions.

Des questions ouvertes : pour ce type de question, l'enquêté a la liberté de s'exprimer avec ses propres propos. Des réponses ne lui sont pas proposées. Des questions semi-ouvertes : ce type de question cible des réponses multiples, avec La modalité ouverte du type : Autre. Il s'agit d'une combinaison des deux techniques (question fermée et ouverte), Des questions fermées : c'est un type de question à choix unique où l'enquêté choisi une seule réponse, Des questions à échelle graduée : ce type de question est constitué de modalités de la même échelle d'évaluation qui permettent aux enquêtés de juger le constat selon leur opinion.

4.2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire :

Nous présentons dans cette partie, les résultats des analyses des données obtenues par le moyen du questionnaire. Cette technique permet de récolter des informations plausibles, notamment, de procéder à la vérification de nos hypothèses. Après l'avoir distribué à dix enseignants de la 1^{ère} année moyenne, nous les avons, par la suite, rassemblés.

Pour une analyse rentable, nous avons procédé ainsi : pour les questions fermées et semi-Fermées, nous avons simplement fait le dénombrement pour calculer le taux d'effectifs. Et nous avons appliqué la règle de trois afin d'obtenir le pourcentage. Pour ce qui est des questions ouvertes, nous avons imbriqué leurs réponses pour faire une synthèse, d'ailleurs, on y distingue des réponses convergentes et divergentes.

Chaque enseignant ou Enquêté est identifié au moyen d'un code. Il s'agit de la lettre E suivie d'un chiffre, exemple : Enseignant1=E1, Enseignant2= E2.

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

Question N°1 :

Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

Réponses n°1	Effectifs	pourcentage
Entre 1ans et 3ans d'expérience	3	20%
Plus de 3ans d'expérience	12	80%

Cette question vise à déterminer la durée de l'expérience d'un enseignant dans sa carrière professionnel. Sur la base des résultats obtenus, nous avons constaté que 80% des enseignants ont de longues carrières en éducation, tandis que les 20% restants sont différents.

Question N°2 :

Quelle est en moyenne la durée d'une séquence en première année moyenne ?

Réponses n°2	Effectifs	pourcentage
Une semaine	7	47%
Trois semaines	8	53%

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

Ces résultats suggèrent que la réponse varie d'un enseignant à l'autre. Seul 53% des enseignants respectent le cours de trois semaines, trois séances de lecture par séquences.

Alors que 47 % des personnes interrogées ont déclaré qu'il ne respectent pas la durée d'une séquence. Selon les instructions des inspecteurs, ils doivent terminer la procédure à temps. Règlement du ministère de l'Éducation. En raison d'une suppression inappropriée par exemple, ils suppriment certaines séances de lecture.

Question N°3 :

Combien de leçons de lecture comporte une séquence ?

Réponses n°3	Effectifs	pourcentage
3 leçons	15	100%
Autre réponse	00	00%

Cette question a pour objectif de montrer le nombre de leçons de lecture par séquence 100% des enseignants ont confirmé le nombre précis qui est de trois leçons par séquence.

Question N°4 :

Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture ?

Réponses n°4	Effectifs	pourcentage
1heure	13	87%
Entre 30 et 45 min	2	13%

Cette question montre le temps accordé à la lecture par les enseignants. En effet, 13% n'exploitent pas toute la séance. Tandis que, 87% des enseignants consacrent l'heure en entier Pour un Séance de lecture. Partant de ce constat, le volume horaire accordé à ces séances n'est pas respecté.

Question N°5 :

Le volume horaire consacré à cette activité est-il suffisant ? Dites pourquoi ?

Réponses n°5	Effectifs	pourcentage
Oui	5	33%
Non	10	67%

Selon les réponses, 10 enseignants représentaient 67% estiment que le nombre de cours dédiés à la lecture est insuffisant.

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

Pour eux, trois cours, ou trois heures par semaine, ce n'est pas assez laissez tous les apprenants lire, c'est pourquoi ils demandent aux étudiants de lire à la maison . En revanche, 33% pensent que ce quantité est suffisante.

Question N°6 :

Utilisez-vous le guide de l'enseignant pour faire une leçon de lecture ?

Réponses n°6	Effectifs	pourcentage
Oui	5	33%
Non	10	67%

33% des enseignants utilisent le guide de l'enseignant et 67% ne l'utilisent pas. Nous avons constaté que la majorité s'informent et font des recherches, comme se référer à internet :

E5 : « J'utilise des livres d'histoire et parfois internet » afin d'extraire des textes pour enfants.

D'autres recourent aux livres d'histoire qui traitent bien évidemment le thème de la séquence :

E5 : « je me réfère à la récolte des données pédagogiques, à partir des supports et diverses techniques pédagogiques ».

E10 : « je me base sur des critères personnels pour préparer la leçon et en déterminer l'objectif d'apprentissage ».

E9 : « Je me réfère à la fiche de lecture destinée aux élèves du primaire »

Question N°7 :

Utilisez-vous le livre de l'élève lors d'une leçon de lecture ?

Réponses n°7	Effectifs	pourcentage
Oui	12	80
Non	1	7
Oui/ Non	2	13

80% des enseignants utilisent le manuel uniquement comme repère pour choisir les supports appropriés aux séances de lecture plaisir. Cependant, 20% l'utilisent que pour les séances de compréhension E9 : « pour la lecture compréhension et entraînement, non pour la lecture Récréative ».

E7 : « parfois je me réfère au livre de l'élève, cela dépend du type de la lecture ».

Question N°8 :

Les textes proposés dans le livre des élèves sont-ils à leur niveau ? Dites pourquoi?

Réponses n°8	Effectifs	pourcentage
Oui	5	33%
Non	10	67%

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

67% des enseignants jugent que les textes proposés dans le manuel ne sont pas en harmonie Avec le niveau des élèves. Alors que les 33% estiment le contraire. Pour des raisons multiples : selon eux le manuel contient des textes longs qui comportent un lexique savant et non familier par rapport à l'apprenant.

E10 : « les textes regorgent de mots savants et scientifiques, ont besoin d'être simplifiés ».

E6 : « Les textes de la compréhension de l'écrit sont longs et comportent des mots difficiles et ne sont aucunement en rapport avec le thème du projet ».

E5 : « Le manuel comporte des textes littéraires très longs avec un vocabulaire difficile »

E3 : « La longueur des textes, le vocabulaire difficile avec des mots non familiers ».

Question N°9 :

Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture ?

Réponses n°9	Effectifs	pourcentage
Méthode syllabique	1	6%
Méthode globale	1	6%
Méthode mixte	13	87%
Autre	00	00%

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

87% des enseignants appliquent la méthode mixte qui englobe la syllabique et la globale. Certains déclarent que le choix de la méthode dépend du type de la lecture.

Selon les dires D'une enseignante :

E10 : en plus de la méthode mixte elle utilise : « la méthode répétitive ; J'insiste sur l'efficacité de la répétition lors de la lecture, la correction phonétique se fait.

D'abord à partir des répétitions systématiques par l'élève de chaque réplique du texte ou de chaque échange verbal ».

Question N°10 :

Est-ce que le programme et l'institution vous imposent des méthodes précises ? si oui dites Quelles sont-elles ? Si c'est non sur quelle base choisissez-vous la méthode à adopter ?

Réponses n°10	Effectifs	pourcentage
Oui	3	20%
Non	12	80%

Ici on constate que 20% des enseignants confirment qu'en plus des méthodes utilisées en lecture, l'institution leur exige de travailler selon les principes de l'approche par compétences.

Quant aux 80%, ils notent que le programme ou l'institution ne leur impose pas de méthodes.

Voici selon leurs propos, sur quelle base ils choisissent la méthode à adopter :

E9 : « Après avoir dégagé le niveau globale des apprenants, on détermine la méthode à adopter ».

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

E4 : « À chaque fois je me force à choisir une seule méthode, je me base sur la méthode mixte Qui englobe tout ».

E7 : « Je choisis la méthode selon le niveau de l'élève et la complexité des mots (méthode syllabique pour les mots qui leurs sont nouveaux) ».

Question N°11 :

Comment organisez-vous une séance de lecture ?

Analyse :

Les enseignants organisent la séance en procédant par éveiller l'intérêt de l'élève, puis ils enchainent avec une lecture silencieuse afin d'appréhender globalement le sens du texte.

Ensuite, ils interrogent les élèves à propos de ce support, pour finir avec une lecture magistrale.

E9 : «pratiquer la lecture silencieuse pour appréhender globalement le sens du texte. Je passe a la lecture magistrale du texte, j'analyse le texte avec mes élèves. En fin je décompose le texte en paragraphe je procède à une lecture individuelle par les élèves. »

E10 : « on demande d'abord aux apprenants de préparer le texte à la maison puis, en classe, une lecture silencieuse (pour se rappeler le texte) précède la lecture magistrale (afin d'orienter l'élève vers la prononciation correcte des mots), pour terminer par des lectures individuelles des élèves ».

E5 : « on pose des questions autours du thème du projet, puis je leur demande de faire une lecture silencieuse, je lie le texte à haute voix je l'explique brièvement, et je fais lire quelques éléments ».

Question N°12 :

Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

Analyse :

La majorité des enseignants 82% disent qu'ils organisent des activités liées à la lecture en classe juste pour inciter leurs apprenants à lire et à mémoriser quelques mots nouveau à travers des activités comme la dictée, la formulation des phrases ; la lecture par syllabe C'est-à-dire le déchiffrage, le tableau ci-dessous pour apprendre à prononcer les syllabes Proche qui se rassemble comme, in, em, an, eau... etc. ; tandis que (18%) des enseignants négligent ses activités parce que le temps est insuffisant pour réaliser cette tâche, le programme est chargé... etc.

Question N° 13 :

Dans l'ensemble, comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Réponses n°13	Effectifs	pourcentage
Bon	0	00%
Moyen	6	40%
Médiocre	9	60%

Le plus grand nombre des enseignants estiment que le niveau de leurs élèves en lecture est Médiocre, en raison de nombreux facteurs scolaires et évidemment extrascolaires. Environ 40% jugent qu'il est juste moyen.

Partie pratique Méthodologie de travail : outils de recherche et traitement des données

Question N° 14 :

Vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

Question N°14	Effectifs	pourcentage
Oui	15	100%
Non	0	00%

Tous les enseignants, sans exception, affirment que les apprenants rencontrent énormément de Difficultés à lire.

Question N°15 :

Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ? À quoi Sont-elles dues ?

Analyse :

C'est une question ouverte qui donne plus de liberté à s'exprimer.

Les difficultés citées par les enseignants sont :

.Les apprenants n'ont pas de bagage linguistique adéquat qui leur permet de reconnaître les mots et comprendre ce qu'ils lisent.

.la confusion entre les consonnes : B,P,V,F,M,N,G

.Difficultés de distinguer les syllabes proches : eau, au, in, ain, im.

.Les textes proposés dans le manuel scolaire sont difficiles par rapport aux niveaux de l'apprenant.

. Problème de vision.

.Dyslexie.

.Des apprenants qui n'aiment pas le français, donc ils ne peuvent pas l'apprendre.

. De déchiffrage et de décodage.

Question 16 :

Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

La plupart des enseignants estiment qu'il est urgent d'opérer des réformes au niveau des programmes du premier palier y compris ceux du second palier en faveur de cette activité.

Voici les propos de quelques-uns :

E10 : : « allouer plus de temps pour la lecture surtout au primaire. Mise en place d'un plan efficace de renforcement des capacités de lecture. Encourager la pratique de la récitation Orale ».

E9 : « motiver l'élève à aimer la langue, l'inciter à exploiter le texte chez lui. Et

Essentiellement, revoir et modifier aussi bien le programme du primaire que celui du moyen ».

E5 : « Consacrer des séances de lecture plaisir encadrées par l'enseignant auprès de la Bibliothèque de l'établissement ».

E6 : : « jeux de lecture. Exercices morphosyntaxiques. Comptines et textes faciles à lire et à Comprendre ».

E2 : « identifier d'abord la nature des difficultés et revenir à la méthode syllabique des sons. Il est urgent de revoir le programme car les élèves ayants des difficultés à lire ils ont généralement des difficultés partout ».

Conclusion :

L'étude que nous avons menée s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche, qui visait à cerner le problème de la lecture chez les apprenants de la 1^{ère} AM et les difficultés qui les empêchent de lire couramment.

Ce recours au terrain a pu apporter des réponses intéressantes Quant à la nature des difficultés que prouvent les apprenants, ainsi que sur les sources de ces dernières telles qu'elles sont conçues par certains nombre d'enseignants.

A travers le test, nous avons montré l'existence de plusieurs difficultés qui se présentent sous différents facteurs ; -difficultés concernant la surface du texte (la fluidité et la vitesse de lecture, le respect de ponctuation, l'intonation, déchiffrement des lettres et des mots...etc.) et difficultés concernant le fond du texte (compréhension du texte et Compréhension des mots).

D'autre part et à travers le questionnaire distribué aux enseignants du primaire nous avons constaté que les difficultés de la lecture chez les apprenants de 4^{ème} AM ont plusieurs causes, d'abord, le volume horaire consacré à l'enseignement de la lecture est insuffisant, Ensuite les méthodes appliquées ne sont pas adaptées au niveau des apprenants, enfin les textes proposés dans les manuels scolaires sont trop longs avec un lexique difficile c'est-à-dire ce sont des textes qui dépassent le niveau réel de l'apprenant.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale :

A la fin de notre recherche nous pouvons dire que la lecture est une activité scolaire fortement complexe et multidimensionnelles qui fait appel aux efforts visuels, cognitifs et métacognitifs ou son apprentissage est un enjeu majeur pour toute la scolarité d'un enfant Comme pour sa vie d'adulte et de citoyen.

Dans le cadre de ce travail, nous avons essayé de traiter le sujet des difficultés De lecture en français première langue étrangère chez les élèves de 1^{ère} année moyenne. notre objectif est de trouver des réponses à notre problématique :

« Pourquoi les élèves de 1^{ère} année moyenne rencontrent des difficultés lors de L'activité de lecture ? Et comment peut-on réduire ce problème ? »

D'après les recherches que nous avons faites dans le cadre théorique, nous pouvons dire que la lecture joue un rôle très important dans l'apprentissage du FLE surtout à l'école moyenne.

Pour réaliser notre travail de terrain, nous avons opté pour un questionnaire et une observation non -participante afin de vérifier nos hypothèses.

Grâce à l'enquête que nous avons effectuée auprès des élèves de 1^{ère} année et Les réponses des enseignants, nous avons remarqué qu'un grand nombre d'élèves ont plusieurs difficultés de lecture :

Difficulté de décodage qui présente le plus grand problème : ils n'arrivent pas à décoder certains mots et ils prononcent mal certaines consonnes et voyelles. Ils y'a d'autres élèves qui ont des difficultés de compréhension : même s'ils prononcent bien les mots, ils ne peuvent pas saisir leurs sens. D'autres apprenants ne respectent pas la ponctuation et ne font pas la liaison.

Nous avons constaté ainsi que ces difficultés sont dues à différentes raisons :

Conclusion générale

Certains apprenants n'arrivent pas à bien lire un texte à cause de l'influence de leur Entourage et la négligence de leurs parents car le soutien et l'aide des parents ont une Influence sur la lecture des élèves. Il y'a des apprenants qui veulent lire mais ils ont des acquits limités et n'ont pas eu une base solide dès le primaire. D'autres apprenants sont démotivés car les textes du manuel sont longs et ne correspondent pas à leur niveau. La charge du programme qui ne favorise plus le temps pour la lecture peut être aussi l'une des difficultés qui empêchent la lecture des élèves.

A partir de l'analyse des réponses, nous constatons qu'il faut que :

- Les enseignants incitent les élèves à lire hors classe car la lecture extra-scolaire est une tâche indispensable dans l'apprentissage d'une langue étrangère, elle permet d'améliorer le goût de lecture chez l'apprenant et développer son niveau en lecture.
- Les enseignants doivent motiver leurs apprenants et leurs proposer des jeux éducatifs, exploiter les récitations et les proverbes... pour attirer leur attention vers la lecture.

les parents aident leurs enfants et les encouragent : leurs achètent des petites histoires en français, leurs habituent d'écouter des chansons et regarder des desins animés en français... car ils sont des meilleurs moyens pour apprendre une langue étrangère et s'habituer avec sa phonétique, sa syntaxe et son lexique et avant tout ce sont des moyens de divertissement.

les élèves lisent pendant leur temps libre et fassent de la lecture une activité habituelle, ils doivent lire les textes chez eux plusieurs fois et les préparer avant de venir en classe. Il faut que les élèves aiment la lecture et comprennent le rôle important de cette activité. Alors, l'apprentissage de la lecture demeure la responsabilite de l'apprenant, de l'enseignant et de la famille. Lors de la réalisation de notre mémoire, nous avons rencontré plusieurs obstacles :

la fermeture des établissements scolaires qui ne nous permet pas d'assister à plusieurs séances d'observation, l'incapacité d'accéder aux bibliothèques et l'absence du contact

Conclusion générale

direct avec les enseignants. Si les conditions sont meilleures, notre travail serait plus riche.

Enfin, nous disons que grâce à cette recherche, nous pouvons enrichir nos connaissances dans le domaine d'enseignement / apprentissage de la lecture et nous souhaitons que notre travail peut servir d'autres recherches concernant la lecture.

Références bibliographique

La bibliographie

Ouvrages

1-ADAMS et BRUCE, cité par GAISSON.J, « La compréhension en lecture », Ed Gaëtan Morin, Québec, 2000, p.11.

2-ADJADJ.L, DU SAUSOIS.P, « Adopter l'école à l'enfant », Nathan, 1977, p.28

3-ANNIE.F, GAUSSEL.M, « Méthode de lecture et difficultés d'apprentissage », Do-cier D'actualité (ancien titre : lettre d'information) n 31, Novembre 2007

3-BENTOLILA.A, CHEVALIER.B, FALCOZ-VIGN.D, Théories et pratiques : la lecture, Apprentissage, évaluer perfectionnement, Ed : Nathan, France, paris, 1991, p.27

4-BRIGITTE.M, DENIS.L, Psychologie cognitive : « lecture, compréhension et Pro-duction du texte », Ed de Boeck université, paris, 2008, p.28

5.MARTINEZ.J, « Les difficultés de la lecture » in www.er.uquam.ca

6.REGAN-BOURGOIS.M, « Les difficultés dans l'apprentissage de la lecture », Bourgnon, 2004

7.-VAN GRUN DERBEEK.N, les difficultés en lecture, Gaëtan Morin, Ed, Boucher-ville,1994, p.19

Dictionnaire et manuels

GALISSON.R, « Dictionnaire de didactique des langues » Ed, Hachette, paris,1976,p.31.

2.Livre de français 1ère année moyenne.

Mémoire et revus

AMEUR.A, « Difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5^{ème} A.P », M'sila, 2008-2009

BELARBI, Fatima « Le rôle de la lecture dans la compréhension en classe de FLE.

Cas des apprenants de la 5^{ème} année primaire », université de Biskra, 2014/ 2015.

BENAZIZA Meriem Chaima, SEGHIUER Bochra « Les difficultés de la lecture (Chez les apprenants (cas de la première année cycle moyen) », Centre Universitaire Belhadj Bouchaib d'Ain Temouchent, 2018/ 2019.

BENLAGHA Lamia, « les difficultés en lecture dans l'enseignement /Apprentissage du FLE- cas des élèves de 5^{ème} année primaire », université de Biskra, 2014/2015.

BENSAID Setti, GRICHE Kaoutar, « L'influence du milieu extra-scolaire dans L'enseignement/apprentissage de la lecture : cas de la 5^{ème} année primaire »Université d'Ain Temouchent, 2015.

BOUCHAMEKH Hadjer, « Les difficultés de la lecture chez les apprenants du Français langue étrangère : cas de la 5^{ème} année primaire », université de Ouargla, 2013/2014.

BOUDJEMAA Yassine, « les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5^{ème} Année primaire », université de Mostaganem, 2014/ 2015.

Chapitre I :Autour de la lecture

DJERMANE Chahinez, « L’impact de la lecture sur la compétence scripturale – cas des élèves de la 2^{ème} année moyenne », université d’Oum El Bouaghi.

EMILIE Bernarde, « apprentissage de la lecture au CP : méthode synthétique / Méthode mixte », université François Rabelais, 2004/2005.

KHOUDIMI Nour El Houda, « l’impact de la relation affective enseignant/ Apprenant sur la motivation dans l’enseignement /apprentissage du FLE – cas des Apprenants de la 5^{ème} année primaire », université de Mostaganem, 2018/2019.

MAHADJI Nesrine, BEKHTI Nezha, « Les difficultés de la lecture des élèves de 5^{ème} année primaire en Algérie selon les enseignants », université Aboubakr Belkaid-Tlemcen.

OUALI Hanane, « Le rôle de la lecture dans l’amélioration des apprenants en Expression orale en FLE – cas des apprenants de 5^{ème} AP », université de Msila,2018/2019.

TAYOUB Somia, « Les difficultés de la lecture dans le processus d’enseignement-Apprentissage du français langue étrangère (cas des apprenants de la 5^{ème} année Primaire) », université de Msila, 2014-2015.

TSHAMALA Justin Nsambay, « impact du savoir d’expérience de l’enseignant Sur l’enseignement de la compréhension en lecture au deuxième cycle du primaire. Le cas des inférences, université du Québec, 2012.

ZITOUNI Meriem, « L’Enseignement/Apprentissage de la lecture. Dans le contexte Algérien, Cas des apprenants de la 3^{ème} année secondaire », université Abdelhamid Ibn Badis– Mostaganem, 2015/ 2016.

Sitographie

[www.etudier en psychologie à la télé : question et réponse.com](http://www.etudier.en.psychologie.a-la-tel.com)

<http://www.aqeta.qc.ca/dyslexie.htm>.consulté le 14 avril 2022

Chapitre I :Autour de la lecture

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00997692/document>

itt.scribd.com/.../210b5370-Qu-Est-Ce-Que-Lire 14 avril 2022

veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/101-mars.2022.pdf

www.unine.ch/files/live/sites/tranel/files/Tranel/38-39/...

www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020... Rapport

ins.tn/.../pdf_actualites/eurostat-enquete-questionnaire.pdf

centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents...

www.dyslexie.lu > la_dyslexie 22 avril 2022

hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr > document

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00997692/document>

Table des matières

Table des matières :

Dédicace.....	I
Remerciements	II
Résumé	III
Introduction Générale.....	1
Partie théorique	
Premier Chapitre : Autour de la lecture.....	
Introduction.....	5
1.Définition de la lecture.....	6
2 .Les concepts liés à la lecture.....	7
2.1 Le déchiffrage	7
2.2.le décodage	8
2.3 la compréhension.....	8
3.pourquoi lisons nous	9
4.les méthodes de l'apprentissage de lecture.....	9
4.1.la méthode synthétique (syllabique).....	9
4.2.la démarche graphologique.....	9
4.3.la démarche phonologique au phonographique.....	9
4.4.la méthode analytique au globale.....	10
4.5.la méthode mixte.....	10
4.6.la méthode naturelle	11

5.les trois types de lecture pratiqués en classe.....	11
5.1.la lecture compréhension.....	12
5.2.la formulation des hypothèses du sens.....	12
5.3.la lecture silencieuse.....	12
5.4.la lecture entraînement.....	12
5.5.la lecture plaisir.....	12
6.l'objectif de l'enseignement de la lecture.....	13
6.1.la fluidité.....	13
6.2.la vitesse.....	13
6.3.la précision.....	13
6.4.l'expression.....	13
6.5.la compréhension.....	13
6.6.la motivation.....	14
7.schéma conclut les objectifs de la lecture.....	14
Conclusion.....	15

Deuxième chapitre :la lecture entre maîtrise et difficultés.....

Introduction.....	17
1. Enseignement de la lecture en classe du FLE.....	18
2. Le rôle de la lecture dans l'enseignement apprentissage du FLE.....	19
3. La nature des difficultés en lecture	19
3.1. Difficulté liée au code	20
3.2. Difficulté liée à l'identification des mots	20

3.3 Difficultés liée au code	20
3.4 difficultés liée à la compréhension.....	20
3.5 .dyslexie,dyslexie	21
4. Erreurs de la lecture.....	22
5. des difficultés d'apprentissage de la lecture.....	22
5 .1. L'origine environnementale.....	22
5.2. L'origine sensorielle	23
5..3. L'origine cognitive	23
6. Les différents profils d'un lecteur en difficultés	23
6.1 Le premier profil :le « sur décodeur ».....	23
6.2 Le deuxième profil :le « sur devineur ».....	24
6.3 Le troisième profil :Lecteur centré sur la connaissance lexicale.....	24
6.4 Le quatrième profil :Lecteur centré en priorité sur le code	24
6.5 Le cinquième profil : lecteur centré soit sur le sens soit sur le code.....	24
6.6 Le sixième profil :un lecteur combinant le code avec des parties du contextes sans faire des vérifications.....	24
Conclusion	25
 Partie pratique : Méthodologie de travail : outils de recherche et traitements des Données.....	
Introduction	28


1. Description du lieu d'enquête	28
2. Description de l'échantillon.....	29
3. L'observation.....	29
3.1L'objectif de l'observation.....	30
3.2 Données d'observation en classe	30
3.3Résultats de l'enquête par observation	31
4. Elaboration du questionnaire.....	31
4.1.L'exemplaire du questionnaire : est mentionné dans l'annexe.....	31
4.2.Analyse et interprétations des données recueillies par le questionnaire.....	33
Conclusion.....	46
Conclusion générale.....	48
Références bibliographiques	52
Annexes	

Annexes

PROJET
2
Séquence 3

Je comprends mon texte

Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?



texte

La surface de la banquise n'a jamais été aussi réduite. C'est l'annonce inquiétante que vient de faire le National Snow and Ice Data Center.

Plusieurs études le confirment : les banquises perdent du terrain d'année en année à cause du réchauffement climatique provoqué par les différentes pollutions. 10 % des terres de notre planète sont recouvertes de glace. Il s'agit des calottes glaciaires : l'Antarctique et le Groenland. Ces glaciers font par endroits jusqu'à 4000 mètres d'épaisseur. À une certaine température, ils fondent légèrement, se cassent et forment des icebergs qui partent à la dérive. L'eau des glaces fondues rejoint celle des océans, par conséquent le niveau de la mer s'élèvera partout d'une centaine de mètres.

En effet, les côtes de la Terre entière seront inondées. Certaines îles et les villes situées en bordure de mer seront englouties sous les eaux.


« GENTSIDE découvertes »
Le magazine au cœur de notre planète (2015)

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Qu'est-ce que l'Antarctique et le Groenland ?
2. Que représente leur surface par rapport aux terres de notre planète ?
3. Quelle est la cause de la fonte des glaciers ?
4. Quelle en sera la répercussion sur le niveau de la mer ?
5. Que risquent les côtes de la Terre entière ?

Je retiens

Le réchauffement climatique est la 1^{ère} cause de la montée des eaux. Cela représente un sérieux danger pour une partie importante de la population mondiale.

 Le sais-tu ?

50 % de la population mondiale vit dans les zones côtières. >

120

Annexes

Annexe 02 :Questionnaire destiné aux enseignants du français en 1^{er} année moyenne

Université Chadli Ben Djedid -El –TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

.....

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

.....

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

.....

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

.....

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

Annexes

.Oui j' utilise le guide de l'enseignant

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l élève lors d' une leçon de lecture?

Oui

Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI

Non

Dites pourquoi

?.....
.....

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l institution vous imposent des méthodes précises?

Oui

Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

.....
.....

Annexes

11. Comment organisez - vous une séance de lecture?

.....
.....
.....

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

.....
.....
.....

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

.....
.....
.....

.A quoi sont elles dues ?

.....
.....

16. Quelles sont les solutions que vous proposer afin d'y remédier ?

.....
.....
..

Merci de votre contribution

E:1

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des letters et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... Depuis 1993

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... 3 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 1 lecture (typologie + structure) et 1 (lecture compréhension et analyse) + 1 (lecture plaisir)

4. Quelle est en moyenne la durée d' une leçon de lecture?

..... 1 heure (pour les trois lectures 3 heures)

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi Chaque activité vise une ou des compétences

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

non, je n'utilise pas le guide de l'enseignement

..... Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Pour moi, le guide n'est qu' une référence

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7. Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

mais la plupart du temps je propose des Textes adaptés .

8. Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

plus ou moins .

Dites pourquoi

?

Le vocabulaire est parfois difficile (scientifiques, littéraires d'auteurs.)

9. Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale .

.Méthode mixte

.Autre.....

lecture entraînée et de mémorisation

10. Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

Le programme est ministériel mais les méthodes sont personnelles et personnalisées

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

suivant le niveau des apprenants et le contexte familial et social

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

1. D'abord préparer à l'avance chez eux (choisir, choisir un paragraphe). Ensuite en classe lecture oralisée puis lecture systématique (syllabique, globale).

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

Les activités de son, activités de phonétique, activités de compréhension, de reformulation

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

de prononciation, de phonétique et orthographiques.

À quoi sont-elles dues ?

À la base, à la base

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

Arrivé à un certain niveau, il est impossible de remédier. Mais parfois je trouve des solutions exp: combler les lacunes de certains par des activités de remédiation en classe ou hors la classe.

Merci de votre contribution

Annexes

E.2

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

Depuis 15 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

03 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

02 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

1 heure

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi Les supports utilisés sont très courts .

6 Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

.Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

?..... - *un vocabulaire difficile et compliqué*

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....

10.Est- ce que le Programme et l institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

- *Suivant les capacités des apprenants*

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

- Choisir un support adapté selon le niveau des apprenants.
- Respecter la durée de la séance : 03 minutes pour chaque élève.

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

- Lecture (repérer - chercher - - - -)
- Compréhension de l'écrit
- Production écrite

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

- Des locutions langagières (la prononciation).
- La peur de se tromper

A quoi sont-elles dues ?

- Manque de lecture (de pratique)

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

- Demander aux élèves d'écouter des histoires à la maison et de lire des contes, des fables - - -

Merci de votre contribution

Annexes

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des letters et langues

Département de français

E:3

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... Depuis 5 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... 1 mois semaine

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 2 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 45 min

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi le temps n'est pas suffisant pour faire lire tout le monde et s'attarder sur les difficultés de chacun.

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

.Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7. Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8. Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? *la longueur du textes , le vocabulaire difficile
avec des mots non familiers .*

9. Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale .

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10. Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

.....
.....

Annexes

11. Comment organisez - vous une séance de lecture?

La pré lecture / L'observation du texte / La lecture silencieuse / A près la lecture

12. Quelles sont les activités liées a la lecture que vous pratiquez ?

Les activités consiste à lire aux élèves un livre choisi avec soin et les faire participer en posant des questions.

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon - Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

Ils ont des difficultés à prononcer certains sons et parfois certains lettres. - Ils arrivent difficilement à comprendre les idées d'un texte.

A quoi sont elles dues ?

16. Quelles sont les solutions que vous proposer afin d'y remédier ?

c'est de lire chaque jour à un moment précis.

Merci de votre contribution

Annexes

*

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

E4

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... sans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... une semaine

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 3 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 1 h

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

..... Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

?.....
.....

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale .

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

A chaque fois je me force à choisir une seule méthode, je me base sur la méthode mixte qui englobe tout.

Annexes

11. Comment organisez - vous une séance de lecture?

.....
.....
.....

12. Quelles sont les activités liées a la lecture que vous pratiquez ?

.....
.....

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

.....
.....

.A quoi sont elles dues ?

.....
.....

16. Quelles sont les solutions que vous proposer afin d'y remédier ?

.....
.....

Merci de votre contribution

Annexes

E:5

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d'un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1^{ère} année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... 20 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d'une séquence en première année moyenne?

..... 9 heures

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 2 séances

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 1 heures

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l'enseignant pour faire une leçon de lecture?

Oui j' utilise le guide de l'enseignant

le programme est trop chargé et nos élèves lisent lentement et une heure ne nous permet pas de bien gérer et mener à bien les séances de lecture

Annexes

Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7. Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8. Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? le manuel comporte des textes
littéraires très ^{long} avec un vocabulaire difficile

9. Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre

10. Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

sur le niveau des élèves.

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

• mise en situation
lecture observation du texte / paratexte
lecture recherche

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

les leçons de grammaire / conjugaison

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

• la prononciation / la compréhension
manque de vocabulaire

.A quoi sont elles dues ?

• ils n'ont pas des prérequis
ne lisent pas à la maison

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

• la lecture / la recherche
la production écrite / l'utilisation du
dictionnaire

• Conseiller des séances de lecture plaisir encadrées
par l'enseignant auprès de
la bibliothèque de l'établissement

Merci de votre contribution

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

EG

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... 3 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... 3 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 3 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 1 heure

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

Oui j' utilise le guide de l'enseignant

2

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? *les textes de la compréhension de l'écrit sont longs, et comportent des mots difficiles et ne sont aucunement en rapport avec le thème de projet.*

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est ce que le Programme et l'institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c'est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

.....
.....

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

.....
.....
.....

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

..... Activités de déchiffrage

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

..... Les apprenants n'ont pas de bagage linguistique adéquat qui leur permet de reconnaître les mots et comprendre ce qu'ils lisent.

A quoi sont elles dues ?

..... Des apprenants qui n'ont pas le français, donc ils ne peuvent pas l'apprendre de déchiffrage et de décodage.

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

..... jeux de lecture, Exercices morphosyntaxiques complinés et textes faciles à lire et à comprendre.

Merci de votre contribution

E7

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... 10 ans d'expérience

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... 4 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 2 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 1 heures

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

.Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

?.....
.....

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

..... Je choisis la méthode selon le niveau de l'élève
..... et la complexité des mots (méthode syllabique)

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

.....
.....
.....

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

.....
.....

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

L'influence de leur entourage qui n'utilise pas cette langue aussi la négligence des parents ne faire pas les efforts pour lire.

.....
.....

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

encourager l'activité de la lecture surtout hors de la classe

Merci de votre contribution

Annexes

E.8

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française, ^{specialité} option didactique, nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1^{ère} année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre à ces questions. Nous vous informons que vos réponses resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

10 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

11 séances

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

2 séances → Compréhension de l'écrit 1 → typographie
→ Compréhension de l'écrit 2 → orthographe.
→ sémantique

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

1 heure

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Les élèves ont besoin toujours une séance de lecture analysée.

Non!

11. Comment organisez-vous une séance de lecture?

Selon la progression et la répartition annuelle de la compréhension orale et écrite.

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez?

- Décomposer les mots en syllabes.
- Classer des phénomènes dans un tableau.

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon Moyen Médiocre

14. Vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture?

- La prononciation correcte des sons /en/, /e/, /un/, /an/ etc.
- Décomposer les mots en syllabes.
A quoi sont-elles dues?

- Manque d'apprentissage de la lecture à la maison.

- Insuffisance du volume horaire dans le cadre scolaire.

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier?

- Motiver nos élèves à lire des contes, des journaux.
- La lecture à l'écrit.

- Permettre la lecture à deux.

- Identifier la nature des difficultés et revenir à la méthode syllabique des sons.

Merci de votre contribution

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7. Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui

Non

Bayfais

8. Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI

Non

Dites pourquoi

? Les textes proposés dans le manuel scolaire tiennent un lexique difficile par rapport aux niveaux de nos élèves dans notre région.

9. Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre

10. Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui

Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

Méthode syllabique par lecture entraînée

des élèves

E 9

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... 2 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... une semaine

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 3 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 1 h

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

?.....
.....

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

(Après avoir dégagé le niveau global des apprenants on détermine la méthode à adopter.)

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

Après avoir dégagé le niveau global des apprenants on détermine la méthode à adopter.

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture?

pratiques la lecture silencieuse pour appréhender globalement le sens du texte, je passe à la lecture magistrale. J'analyse le texte avec mes élèves. Enfin je décompose le texte.

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

la lecture par syllabe (le déchiffrage) je procède à une lecture guidée par les élèves.

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

problème de vision / la dyslexie - de déchiffrage / de cadence.

À quoi sont-elles dues ?

.....
.....

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

Motiver l'élève à aimer la langue, l'inciter à exploiter le texte chez lui et essentiellement revoir et modifier aussi bien le programme du primaire que celui de moyen.

Merci de votre contribution

E10

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... Depuis 2008

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... En moyenne, elle dure 3 semaines (12 séances / 4 séances par semaine pour chaque classe)

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 2 leçons :
• Lecture entraînement
• Lecture récréative (dite : lecture - plaisir)

4. Quelle est en moyenne la durée d' une leçon de lecture?

..... 45 minutes

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi car, en générale, le niveau des élèves en lecture est jugé faible, mis à part quelques éléments

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

..... Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l élève lors d' une leçon de lecture?

Oui

Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI

Non

Dites pourquoi

?..... *les mots ont besoin d'être simplifiés.*

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale .

.Méthode mixte

Autre.....

répétitive J'insiste sur l'efficacité de la répétition lors de la lecture la correction phonétique se fait d'abord à partir des répétitions systématiques par l'élève

10.Est- ce que le Programme et l institution vous imposent des méthodes précises?

Oui

Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

.....

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

On demande d'abord aux apprenants de préparer le texte à la maison puis en classe une lecture silencieuse précède la lecture magistrale et terminer par la lecture individuelle

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

Les activités de son, activités de phonétiques de compréhension, de reformulation.

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

des difficultés de prononciation

A quoi sont-elles dues ?

Les élèves éprouvent généralement une appréhension à l'égard de cette leçon.

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

organiser des concours de lecture

Merci de votre contribution

EM

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

Depuis 6 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

3 semaines à 4 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

2 séances de lecture

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

1 heure

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi on utilise des supports très courts ce qui permet à la majorité des apprenants de lire.

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? Pour la plupart ils sont difficiles à lire et à comprendre avec un vocabulaire très compliqué ce qui nous oblige à les remplacer avec des supports plus facile à traiter au le niveau des élèves

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l'institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode à adopter ?

Selon le niveau et les compétences des apprenants .

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture?

- Adapter le support choisi selon les compétences des élèves.
- Respecter le temps réservé à la séance.
- Donner la parole à la majorité des apprenants.

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

- La compréhension de l'écrit.
- La production écrite.

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

- Difficultés de prononciation.
- Confondre les lettres.
- Timidité et peur de se tromper.

À quoi sont-elles dues ?

- Manque de pratique.
- Il y a certains élèves qui n'aiment pas les langues étrangères et qui ne fournissent aucun effort ni en lecture ni dans les autres activités.
- Les élèves ne lisent pas hors classe.

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

- Lire à la maison, constamment.
- Encourager les élèves à lire en classe avec des récompenses.
- Proposer des activités ludiques pour attirer l'attention des élèves et les pousser à lire.

Merci de votre contribution

E 12

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... 09 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... 03 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 02 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d' une leçon de lecture?

..... 01 heures

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi Car les élèves sont faibles à l'oral

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7. Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8. Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? Ils sont difficiles car ils utilisent un lexique qui n'est pas adapté à leur niveau

9. Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

Méthode syllabique

Méthode globale

Méthode mixte

Autre

10. Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

Je laisse les élèves s'exprimer librement

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

J'organise la séance de lecture en trois étapes
la 1^{ère} = l'observation ensuite l'expression et enfin la lecture

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

Des activités d'expression / activités ludiques
des activités de l'écrit

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

Ils écrivent avec des fautes d'orthographe,
L'articulation est médiocre

.A quoi sont elles dues ?

Elles sont dues au manque de lecture et
de base

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

Les élèves doivent lire à la maison en
collaboration avec les parents car les
sondes de l'oral sont insuffisantes pour
y remédier

Merci de votre contribution

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des letters et langues

Département de français

E 13

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... Depuis 2010

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... 3 semaines

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 3 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d'une leçon de lecture?

..... 1h

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

..... Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Les classes sont surchargées. Les élèves lisent
lentement car ils déchiffrent mal donc 1 heure n'est
pas suffisante pour faire
lire tout le texte

Annexes

Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7. Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non pour la séance de la lecture
pour la lecture récréative

8. Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? La longueur des textes
..... Vocabulaire difficile et mots non familiers.

9. Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

Méthode syllabique

Méthode globale

Méthode mixte

Autre La méthode répétitive (j'insiste sur l'efficacité
de la répétition lors de la lecture, la correction
phonétique)

10. Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

..... /
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

..... /
.....

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

- a/ Appréhender globalement le sens du texte
- b/ pratiquer la lecture silencieuse
- c/ lecture magistrale e/ lecture individuelles par les élèves

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

(partager le texte en parties)
Je pratique seulement les activités présentes dans le programme

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

Difficultés de mémorisation des sons, de décodage
des troubles de vision
La plupart des élèves ne préparent pas la lecture à la maison.

A quoi sont-elles dues ?

Les élèves n'ont pas une base solide sur laquelle peuvent s'appuyer pour lire couramment un texte.

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

Mettre l'élève pour aimer la langue française.
Inciter l'élève à préparer le texte chez lui.

Merci de votre contribution

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

E 14

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... 4 ans

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... une semaine

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... 2 leçons

4. Quelle est en moyenne la durée d' une leçon de lecture?

..... 1 heures

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi ... les apprenants ne trouvent pas de plaisir a la lecture
donc le niveau des élèves en lecture est jugé faible.
Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

.Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

? j'essais toujours de trouver des supports adaptés et des nouveaux qui répondent aux besoins des apprenants et les objectifs tracés.

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c'est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

.....
.....

Annexes

11. Comment organisez-vous une séance de lecture ?

.....
.....
.....

12. Quelles sont les activités liées à la lecture que vous pratiquez ?

.....
.....

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves ?

Bon Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent-ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

Les enfants n'ont pas une base concernant
comment lire les syllabes, voyelles et les semi
voyelles au primaire. L'accent, la liaison.
A quoi sont elles dues ?
L

16. Quelles sont les solutions que vous proposez afin d'y remédier ?

Il faut que les enseignants demandent aux élèves
de préparer et lire les textes à la maison
plusieurs fois à l'aide de ces parents ou quel qu'un d'autre
l'enseignant doit motiver et récompenser celui qui
lit.

Merci de votre contribution

E:15

Université Chadli Ben Djedid -El -TARF-

Facultés des lettres et langues

Département de français

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de réalisation d' un mémoire de master en langue française ,option didactique , nous menons une recherche sur les difficultés de l'activité de la lecture chez les apprenant de la 1 année moyenne.

Nous vous prions de vouloir répondre a ces questions. Nous vous informons que vos réponse resteront anonymes.

Sexe : Homme Femme

1. Depuis quand travaillez- vous dans l'enseignement ?

..... *stagiaire*

2. Quelle est en moyenne la durée d' une séquence en première année moyenne?

..... *1 semaine*

3. Combien de leçons de lecture comporte une séquence?

..... *2 leçons*

4. Quelle est en moyenne la durée d' une leçon de lecture?

..... *4 heures*

5. Le volume horaire consacré à cette activité est- il suffisant ?

Oui Non

Dites pourquoi

Utilisez vous le guide de l' enseignant pour faire une leçon de lecture?

..... Oui j' utilise le guide de l'enseignant

Annexes

.Non je n' utilise pas le guide de l'enseignant

7.Utilisez- vous le livre de l'élève lors d' une leçon de lecture?

Oui Non

8.Les textes proposés dans le livre des élèves sont- ils adaptés a leur niveau?

OUI Non

Dites pourquoi

?.....
.....

9.Quelles sont les méthodes que vous adoptez dans l'enseignement de la lecture?

.Méthode syllabique

.Méthode globale

.Méthode mixte

.Autre.....
.....

10.Est- ce que le Programme et l' institution vous imposent des méthodes précises?

Oui Non

.Si c est oui , quelles sont elles ?

.....
.....

Si c' est non, sur Quelle base choisissez vous la méthode a adopter ?

.....
.....

Annexes

11. Comment organisez - vous une séance de lecture?

.....
.....
.....

12. Quelles sont les activités liées a la lecture que vous pratiquez ?

.....
.....

13. Dans l'ensemble comment évaluez-vous le niveau de lecture de vos élèves?

Bon -- Moyen Médiocre

14. vos élèves rencontrent ils des difficultés lors de la séance de lecture ?

OUI Non

15. Quelles sont les difficultés rencontrées par vos élèves lors de la séance de lecture ?

.....
.....

.A quoi sont elles dues ?

.....
.....

16. Quelles sont les solutions que vous proposer afin d'y remédier ?

.....
.....

Merci de votre contribution

