



## MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un Diplôme de Master Académique

« Didactique des Langues Étrangères »

### THÈME

**Les TIC et l'évaluation en classe de FLE du cycle moyen**

**Présenté Par : MAIDI Chaima**

**Devant le jury composé de :**

Présidente : Mme Seridi. H

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

Examinatrice : Mme Allouani. D

Université Chadli Bendjedid- El Tarf

Rapporteur : Mme Bouacha. S

Université Chadli Bendjedid- El TarF

**Année universitaire 2021 -2022**

## *Dédicace*

*Je dédie ce travail comme preuve de respect, de gratitude et de reconnaissance à :*

*A Dieu le tout miséricordieux, ton amour, ta miséricorde et tes grâces à mon endroit m'ont fortifiée dans la persévérance et l'ardeur au travail.*

*A mes chers parents pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur soutien et leurs prières tout au long de mes études.*

*A la mémoire de ma défunte Mère.*

*A mon cher Père.*

*A ma belle-mère.*

*A la plus belle créature sur terre, ma sœur Asma.*

*A mon petit frère Khaled.*

*A toute la famille pour leur soutien.*

*A tous mes amis.*

*Merci d'être toujours là pour moi*

## **Remerciements**

*Je remercie Dieu le Tout-Puissant qui m'a donné la force de mener à bien mon étude.*

*J'adresse mes vifs remerciements à ma directrice de recherche madame Bouacha Saida, je la remercie énormément pour sa grande disponibilité, sa précieuse attention, son soutien et ses conseils apportés lors des différents suivis tout au long de la rédaction de mon mémoire.*

*Je remercie également les membres du jury qui ont accepté d'évaluer ce mémoire à sa juste valeur, et de nous faire part de leurs remarques pour contribuer à son perfectionnement.*

*Je remercie ainsi les enseignants collègues qui ont participé à la collecte des données de l'enquête par questionnaire (Snani Linda, Saifi Wafa, Nadia Djelal, Chibouni Nesrine, Messoudi Meriem, Hecen Nesma)*

*Un grand merci aussi à mes chers apprenants et leurs parents.*

## Résumé.

Nous nous intéressons dans cette étude à l'intégration des TIC dans la pratique de l'évaluation en classe de FLE au cycle moyen, nous focalisons notre intention à l'évaluation formative en ligne via une plateforme Formative comme étant un moyen d'amélioration de la compétence scripturale dans une perspective actionnelle qui considère l'apprenant comme un acteur actif au centre de ses apprentissages. Pour ce faire, nous présentons en premier lieu les résultats d'un questionnaire élaboré à l'intention des enseignants du cycle moyen afin de savoir comment procèdent-ils pour faire réussir l'évaluation formative durant la période du Covid, ainsi les difficultés qui entravent sa mise en place et son efficacité. Nous mettrons en exergue également l'expérimentation de l'évaluation formative en présentiel et en ligne que nous avons fait avec une classe de 1AM, à travers laquelle nous avons mené une étude comparative entre ces deux formes d'évaluation

Mots clés : TIC – évaluation formative-approche actionnelle-tâche- production écrite

## Summary.

In this study, we are interested in the integration of ICT in the practice of FLE classroom assessment in the middle cycle; we focus our intention on online formative assessment via a Formative platform as a means of improving scriptural competence in an action-oriented perspective that considers the learner as an active actor at the center of his learning. To do this, we first present the results of a questionnaire developed for middle school teachers to find out how they proceed to make the formative assessment successful during the Covid period, as well as the difficulties that hinder its implementation and efficiency. We will also highlight the experimentation of face-to-face and online formative assessment that we did with a 1AM class, through which we conducted a comparative study between these two forms of assessment.

Keywords: ICT – formative evaluation – action-based approach – task – written production

## ملخص.

في هذه الدراسة ، نحن مهتمون بدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة التقييم في تعلم اللغة الفرنسية في التعليم المتوسط ، ونركز على التقييم التكويني عبر الإنترنت عبر منصة تكوينية كوسيلة لتحسين الكفاءة الكتابية من خلال منظور عملي الذي يعتبر المتعلم فاعلاً نشطاً في قلب تعلمه. للقيام بذلك ، نقدم أولاً نتائج الاستبيان الذي تم طرحه على اساتذة التعليم المتوسط لمعرفة الممارسات التي يقومون بها لإنجاح التقييم التكويني خلال فترة كوفيد ، فضلاً عن الصعوبات التي تعيق تنفيذه و نجاحته. سنسلط الضوء أيضاً على تجربة التقييم التكويني داخل القسم والتقييم التكويني عبر الإنترنت الذي أجريناه مع قسم 1م ، والذي قمنا جراءه بدراسة مقارنة بين هذين الشكلين من التقييم .  
الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - التقييم التكويني - المقاربة الفاعلية - المهمة - الإنتاج الكتابي

## La table des matières.

<b>Introduction générale</b> .....	<b>1</b>
<b>Partie théorique</b> .....	<b>7</b>
<b>Chapitre 1 : L'évaluation</b> .....	<b>8</b>
Introduction partielle.....	9
1.1 Définition de l'évaluation. ....	9
1.2 Les moments de l'évaluation. ....	11
1.3 Les fonctions de l'évaluation. ....	11
1.3.1 Le pronostic. ....	11
1.3.2 Le diagnostic.....	12
1.3.3 L'inventaire.....	12
1.4 Les types de l'évaluation. ....	13
1.4.1 L'évaluation du savoir.....	13
1.4.2 L'évaluation de la capacité (performance).....	13
1.4.3 L'évaluation critériée. ....	13
1.4.4 L'évaluation diagnostique. ....	13
1.4.5 L'évaluation sommative. ....	14
1.4.6 L'évaluation formative.....	14
1.4.6.1 Les moments de l'évaluation formative.....	15
1.4.6.2 Les outils de l'évaluation formative. ....	15
1.5 L'évaluation de la production écrite.....	16
1.5.1 La grille d'évaluation de la production écrite. ....	16
1.6 La perspective actionnelle.....	17
1.6.1 L'évaluation dans l'approche actionnelle. ....	18
Conclusion partielle.....	18
<b>Chapitre 2 : La remédiation</b> .....	<b>19</b>
Introduction partielle.....	20
2.1 La remédiation pédagogique définition. ....	20
2.2 La pédagogie différenciée.....	22

2.3	Les objectifs de la remédiation.....	23
2.4	Les types de la remédiation.....	23
2.4.1	Les remédiations occasionnelles.....	23
2.4.1.1	La remédiation immédiate.....	23
2.4.1.2	La remédiation différée.....	24
2.4.2	La remédiation systématique.....	25
2.5	Les étapes de la remédiation.....	25
2.5.1	L'évaluation formative.....	25
2.5.2	Les différents types d'erreur.....	25
2.5.3	Les dispositifs.....	26
2.5.4	Les entretiens.....	26
2.5.5	L'échange de procédure.....	26
2.5.6	La situation d'apprentissage.....	26
2.5.7	Le tutorat.....	27
2.5.8	Les ateliers (les groupes de besoins).....	27
2.6	La remédiation et l'évaluation formative.....	27
2.6.1	La remédiation au cours et après l'évaluation formative.....	28
2.6.2	La remédiation au cours l'évaluation formative.....	29
2.6.3	La remédiation après l'évaluation formative.....	29
	Conclusion partielle.....	30
	<b>Chapitre 3 : Les TIC dans l'évaluation en classe de FLE.....</b>	<b>31</b>
	Introduction partielle.....	32
3.1	TIC et TICE.....	32
3.2	Les TICE en classe de FLE.....	34
3.3	L'évaluation formative en ligne.....	36
3.3.1	Les avantages de l'évaluation en ligne.....	38
3.3.2	Les critères de l'évaluation des apprentissages à distance.....	40
4	La classe inversée.....	41
	Conclusion partielle.....	41

<b>Partie pratique .....</b>	<b>42</b>
<b>Chapitre 4 : Collecte des données .....</b>	<b>43</b>
Introduction partielle.....	44
4.1 Le questionnaire. ....	44
4.1.1 Méthodologie de la recherche et recueil des données.....	44
4.1.2 Le questionnaire : définition.....	44
4.1.3 Choix du questionnaire.....	45
4.1.4 Echantillonnage.....	46
4.1.5 Le pré-test. ....	46
4.1.6 Conditions de passation du questionnaire et déroulement de l'enquête. ...	46
4.1.7 Les types de questions.....	47
4.1.8 Analyse et interprétation des résultats. ....	47
Conclusion des résultats du questionnaire. ....	64
4.2 L'évaluation formative en présentiel.....	65
4.2.1 L'approche quantitative.....	65
4.2.2 La méthode comparative. ....	65
4.2.3 Description du site et du public. ....	66
4.2.4 Evaluation en présentiel. ....	66
4.3 Conditions de passation. ....	67
4.3.1 Déroulement de la séance de la préparation de l'écrit. ....	67
4.3.1.1 La grille d'évaluation. ....	68
4.3.1.2 Situation d'intégration proposée en classe.....	69
4.3.2 La production écrite. ....	69
4.3.3 Analyse des copies des apprenants. ....	70
4.3.4 Conclusion des résultats de l'évaluation en présentiel. ....	71
4.4 L'évaluation formative en ligne via une plateforme Formative. ....	72
4.4.1 Choix de l'évaluation formative en ligne.....	72
4.4.2 Méthodologie de l'expérimentation.....	73
4.4.3 Description de l'expérimentation.....	74
4.4.4 Difficultés rencontrées. ....	75
4.4.5 Les activités dispensées via la plateforme Formative.....	76

4.4.5.1	Première évaluation. ....	76
4.4.5.2	Deuxième évaluation. ....	80
4.4.5.3	Troisième évaluation.....	82
4.4.5.4	Modèles des réponses des apprenants.....	87
4.4.6	Des activités de remédiations proposées en classe à la suite de l'évaluation formative en ligne. ....	92
4.4.7	Analyse des copies de la production écrite. ....	94
	Conclusion partielle.....	95
	<b>Chapitre 5 : Interprétation des résultats et propositions didactiques. ....</b>	<b>96</b>
	Introduction partielle .....	97
5.1	Le questionnaire. ....	97
5.2	L'évaluation formative en présentiel.....	98
5.3	L'évaluation formative en ligne via la plateforme Formative. ....	99
5.4	Propositions didactiques. ....	101
	Conclusion partielle.....	101
	<b>Conclusion générale.....</b>	<b>102</b>
	Bibliographie .....	107
	Annexe 1 .....	110
	Annexe 2 .....	112
	Annexe 3 .....	137
	Annexe 4 .....	139
	Annexe 5 .....	145

# **Introduction générale**

L'école algérienne a fixé comme objectif la modernisation et la numérisation du secteur éducatif par le biais de l'intégration des nouvelles technologies des informations et de la communication (désormais TIC) dans toutes les disciplines scolaires, entre autres dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères «... *intégrer les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'environnement de l'élève, dans les objectifs et les méthodes d'enseignement et s'assurer de la capacité des élèves à les utiliser efficacement dès leurs premières années de scolarité* »<sup>1</sup> Article 04 (2008). Un nouvel élan qui permet l'ouverture sur le monde et rejoindre l'innovation universelle de la réforme des systèmes éducatifs dans les pays développés. Dans l'intention de faire de l'éducation un nouveau dispositif qui représente une passerelle ferme vers un développement global, révolutionnaire dans tous les autres domaines. En octobre 2003 le modèle de la réforme du système éducatif algérien (PARE) en collaboration entre l'UNESCO et l'Algérie qui a été signé par le professeur Benbouzid Boubakeur l'Ex Ministre de l'Education Nationale a insisté sur l'encouragement de l'utilisation des TIC pour répondre aux besoins et des exigences futures de la société.

L'école doit également s'inscrire dans le mouvement mondial de progrès qui met en tête les TIC au service de l'éducation. Introduire les TIC dans la scolarisation des apprenants dès leurs premières années ; ce qui assure l'accès direct aux connaissances et au savoir, d'accroître l'autonomie de l'apprenant quant à la recherche de l'information, son traitement et son réinvestissement dans l'apprentissage selon La Loi de L'orientation Nationale Sur L'éducation 2008.

L'Algérie continue à amorcer la réforme par l'adaptation de plusieurs approches et des méthodologies qui ont modifié le rôle des deux pôles partenaires (l'enseignant et l'apprenant) dans les processus de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (désormais FLE). Vers la fin des années quatre-vingt 80, l'ancrage de l'approche communicative basée sur l'acquisition de la compétence de la communication et la maîtrise les règles sociales d'utilisation de la langue, n'a pas du tout fonctionné. Ce qui explique l'orientation vers des nouvelles perspectives qui vont

---

<sup>1</sup> Loi d'orientation sur l'éducation nationale. (2008)

de pair ; la pédagogie du projet et l'approche par les compétences dont l'objectif principal est de préparer l'apprenant à la vie professionnelle et à être autonome en dehors du contexte scolaire dans des situations de communication concrètes.

En ce moment, après le délaissement de l'approche par les compétences, la méthodologie qui est en plein essor dans les programmes, les manuels, les documents d'accompagnement de tous les cycles de l'école algérienne est la perspective actionnelle qui représente une sorte d'une suite, un élargissement des concepts de l'approche communicative en mettant l'accent sur les notions de la tâche, l'action et l'apprenant acteur social responsable des résultats de ses apprentissages. Le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (désormais CECRL) :

*« La perspective privilégiée ici est, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des activités langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification. Il y a « tâche » dans la mesure où l'action est le fait d'un sujet qui mobilise stratégiquement les compétences dont il dispose en vue de parvenir à un résultat déterminé. La perspective actionnelle prend donc aussi en compte les ressources cognitives, affectives, volitives et l'ensemble des capacités que possède et met en œuvre l'acteur. » (CECRL, 2001 : 15, je souligne).*

L'approche actionnelle dans l'enseignement/apprentissage de français considère la langue comme un moyen qui permet à l'apprenant l'insertion dans la vie sociale, elle vise à le rendre capable d'effectuer des échanges avec des locuteurs natifs ou des francophones par l'accomplissement des tâches et la résolution des situations problèmes authentiques. La réalisation de la tâche ne peut réussir qu'après l'assimilation de plusieurs connaissances, des capacités et des compétences à travers une succession des exercices et des activités faits tout au long d'une séquence d'apprentissage pour arriver à l'exécution d'une tâche à l'instar de la production d'un

texte. Au cycle moyen à la fin de chaque moment d'apprentissage l'enseignant est censé effectuer une micro évaluation dans le cadre de l'évaluation formative dans la mesure de vérifier le degré d'acquisition des connaissances chez l'apprenant et l'efficacité de ses méthodes d'enseignement. Cet acte d'évaluation donne l'occasion à l'apprenant de s'auto-évaluer ; d'identifier ses points forts et ses points faibles, recenser sa démarche d'apprentissage et de mener à bien la tâche finale qui est la production écrite. *D'après (Morissette, 2010) « Une évaluation serait dite formative lorsqu'elle est constituée d'une collection de données sur les apprentissages de l'apprenant, recueillies au cours même des activités d'enseignement-apprentissage, ».* Plusieurs obstacles entravent la mise en place d'une évaluation formative pertinente susceptible d'ajuster véritablement l'apprentissage.

Nous avons constaté ainsi lors des périodes de fermetures des écoles, dans le respect des mesures sanitaires luttant contre la propagation du Covid que le système éducatif algérien a démontré son incapacité de la prise en charge d'un enseignement et d'une évaluation en ligne aptes à remplacer les cours en présentiel. Nous avons remarqué ainsi l'absence de l'emploi des plateformes numériques dans l'enseignement et l'évaluation à distance au cycle moyen et que son adaptation se limite à l'enseignement supérieur. Au dépit de ce constat, nous distinguons l'urgence du recours au numérique, dans le but de tirer avantage des tendances technologiques qui sont en tendance et les adapter à un système éducatif plus efficace ; capable d'affronter des crises auxquelles il se heurte pour répondre aux besoins de la société.

Toutes ces raisons nous aboutissent à se pencher sur la nécessité d'exploiter toutes les ressources informatiques utiles de l'agencement d'une évaluation formative efficiente à travers une nouvelle sphère à l'ère du numérique ; une plateforme Formative qui a été déjà exploitée comme espace d'enseignement et d'évaluation à distance par un grand nombre de professeurs à travers le monde en période du confinement. Nous allons faire l'expérience de l'évaluation en ligne avec les apprenants du cycle moyen de la première année moyenne afin de voir si la plateforme numérique Formative serait un espace alternatif pour la réalisation et la correction de l'évaluation formative.

Donc, le but de notre recherche est d'identifier l'impact de l'évaluation formative en ligne menée par une plateforme Formative sur l'amélioration de la production écrite chez les apprenants de la première année moyenne. Notre choix est motivé par le fait que la classe de la première année moyenne constitue la première année du cursus moyen dans laquelle les apprenants sont encore les plus jeunes qui éprouvent plus de difficultés quant à la mise en œuvre de la compétence scripturale. Notre problématique est la suivante : Quel est l'impact de l'évaluation formative en ligne sur l'amélioration des productions écrites des apprenants de la première année moyenne ?

Pour mieux forger notre problématique centrale nous demandons : Quelles sont les difficultés qui gênent la mise en place d'une évaluation formative efficace en classe de FLE au cycle moyen? Comment les enseignants procèdent-ils pour faire réussir l'acte de l'évaluation formative dans la période du Covid ? Comment trouvent-ils le passage à l'évaluation formative en ligne ? Comment créer une évaluation via Formative ?

De toutes ces questions émergent une hypothèse que nous pouvons la formuler ainsi :

- L'évaluation formative en ligne améliore la production écrite.

Dans le but de répondre à notre problématique capitale et vérifier notre hypothèse, notre travail de recherche se compose de cinq chapitres. Le cadrage théorique comprend trois chapitre dans le premier nous allons aborder la notion de l'évaluation dans la nouvelle perspective dite actionnelle et notamment l'évaluation formative en faisant recours au cadre européen commun de référence et aux travaux de Christine Tagliante et Christian Puren. Dans le deuxième chapitre nous allons évoquer la remédiation pédagogique au sein d'une classe de FLE et son lien étroit avec l'évaluation formative. A travers le dernier chapitre nous allons présenter la place des TIC en classe de FLE en général et une attention particulière sera accordée précisément à l'évaluation en ligne qui fera l'objet de notre expérimentation tout en se basant sur les travaux de Guichon, Buzzetto-More et Alade.

Le volet pratique se divise en deux chapitres ; le premier sera consacré à la collecte des données et le deuxième à l'analyse des résultats et les propositions didactiques. Tout d'abord, nous allons mener une étude par un questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen à travers toute la wilaya d'El Taref afin de recueillir des opinions concernant la pratique de l'évaluation formative en classe de FLE à l'ère du Covid. La deuxième sera une expérimentation en classe sous forme d'une évaluation formative en présentiel et d'autre en ligne, proposées au profit des apprenants de la première année moyenne de l'établissement de Réda Houhou qui se situe dans la commune de Besbes dans la Wilaya d'El Taref. L'expérimentation s'étale sur toute une séquence d'apprentissage pour mesurer vers la fin de cette dernière, l'efficacité de l'évaluation en ligne quant à l'amélioration de la production écrite. Pour ce faire, nous avons choisi de mener une étude comparative entre deux types d'évaluation formative en ligne et en présentiel. Cette étude comparative se basera sur les résultats d'une analyse des productions écrites de deux groupes 1AM4GA et 1AM4GB, chaque groupe rassemble quinze apprenants, le nombre des apprenants est réduit en conjonction de Covid. Les résultats de l'enquête expérimentale seront accompagnés des analyses comparatives, quantitatives exploitées à des fins interprétatives.

Nous clôturons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous reprendrons brièvement les grands axes de notre recherche ainsi que les résultats obtenus. Nous avancerons également des suggestions, des propositions didactiques et nous ouvrirons de nouvelles perspectives pour l'introduction d'autres travaux de recherche.

# **Partie théorique**

# **Chapitre 1 : L'évaluation**

## **Introduction partielle.**

Aujourd'hui un grand intérêt est porté sur l'approche actionnelle en classe de français langue étrangère en Algérie, elle représente la dernière approche adaptée par les instances officielles. Son adaptation a cédé un nouveau souffle à l'évaluation des savoirs et a préparé la voie à un renouveau pédagogique, celui de l'évaluation des performances. L'apprentissage et l'évaluation en classe de FLE sont des objets de préoccupation qui méritent une attention particulière et du suivi réticent de la part de l'enseignant dans le but d'assurer une meilleure atteinte des objectifs d'apprentissage. C'est la raison pour laquelle nous allons projeter la lumière dans ce chapitre sur la pratique évaluative en général et l'évaluation formative en particulier dans la nouvelle perspective dite actionnelle et évoquer ses principales les notions.

### **1.1 Définition de l'évaluation.**

L'évaluation est un concept très récent dans le domaine du savoir, elle permet de comparer entre les résultats obtenus par rapport aux résultats attendus.

Au sens étymologique du terme évaluer vient de « ex-valuere » c'est-à-dire « extraire la valeur de.

Le mot « évaluer » est apparu au 17ème siècle dans le petit Robert, il tirait son origine « d'avaluer » de l'ancien français valué, valeur, prix.

« *Évaluer* » veut dire : *porter un jugement sur la valeur de*

*V. Estimer, priser, évaluer un meuble par un expert.*

*V. Expertiser « évaluer » une fortune paternelle et quelle en serait sa part.*

*V. Calculer, chiffrer, Évaluer un bien au-dessous de sa valeur.*

*V. Surveiller, sous évaluer. L'arbitraire a évalué le dommage. Déterminer (une quantité) par le calcul sans recourir à la mesure directe*

*V. Jauger(...) apprécié, estimer, juger, Évaluer une distance à vue d'œil » le petit Robert (Robert, 1990, p.715)*

*Evaluer : é- valué qui signifie selon le petit Robert<sup>1</sup>: porter jugement sur la valeur, le prix de. (Robert, 2000, p.166)*

Du coté didactique

Selon le dictionnaire de LEGEND Renald<sup>2</sup>, l'évaluation est une «*Démarche ou processus conduisant au jugement et à la prise de décision jugement qualitatif ou quantitatif sur la valeur d'une personne, d'un objet, d'un processus, d'une situation ou d'une organisation, en comparant les caractéristiques observables à des normes établies, à partir de critères explicites en vue de fournir des données utiles à la prise de décision dans la poursuite d'un but ou d'un objectif.* » (Legend.R, 1993, p.304)

Un autre dictionnaire de didactique du FLE propose la définition suivante :

« *L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et de l'intention de départ* » (Cuq Jean-Pierre<sup>3</sup>, 2003, p. 90)

Christine Tagliante<sup>4</sup> (1991) conçoit l'évaluation « *d'une part comme une aide à l'apprentissage et par ailleurs comme un objet de mesure et d'appréciation de l'évaluation des compétences des élèves*» (p.134)

D'après les trois définitions précédentes, en didactique des langues, l'évaluation est une démarche qui consiste à recueillir des renseignements sur l'apprentissage ou le développement de l'apprenant. Elle joue un rôle essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage car son but principal est d'informer l'enseignant mais aussi l'apprenant, les parents et l'administration. Ceci se fait en analysant et interprétant ces renseignements en vue de porter un jugement sur la situation de l'apprenant et donc, décider du cheminement ultérieur. Toutefois, il ne faut pas perdre de vue que l'évaluation n'est pas une finalité mais un moyen pour contribuer à l'apprentissage d'une langue étrangère, le français notamment.

---

<sup>1</sup>Le Robert. (2000). Dictionnaire de Français. p : 166.

<sup>2</sup> Legend, Renald. (1993).p : 304.

<sup>3</sup>Cuq, Jean-Pierre. (2003).p : 90

<sup>4</sup>Tagliante,Christine. (1991).p : 134.

## 1.2 Les moments de l'évaluation.

Selon Rogers Xavier<sup>1</sup>, l'évaluation s'effectue:

« *En début d'année les performances des élèves pour décider si l'on peut commencer les apprentissages comme prévu ; En cours d'année les performances d'un élève pour décider s'il est nécessaire de mettre en place une procédure de remédiations ; En fin d'année les performances d'un élève pour décider s'il peut passer dans la classe supérieure* ». (p.45)

L'évaluation intervient à tout moment de l'apprentissage. Elle peut être intégrée au début des apprentissages pour livrer un bilan sur les besoins des apprenants et leurs prérequis afin d'organiser les enseignements et définir les méthodes et les outils. En cours de l'apprentissage, pour mettre l'accent sur les difficultés que rencontrent les apprenants lors de la construction des savoirs et des savoir-faire afin de les remédier. Elle peut être effectuée ainsi à la fin de l'apprentissage, pour vérifier le degré d'installation des compétences et l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

## 1.3 Les fonctions de l'évaluation.

Dans le domaine de l'évaluation des apprenants, nous distinguons plusieurs fonctions, « *on peut entendre par fonction, le rôle caractéristique d'un élément ou d'un objet dans l'ensemble ou il est intégré* » (L-M- Belair, 1999, p.57) <sup>2</sup> Ces fonctions sont basées sur des objets de l'évaluation scolaire désignés par G de Landsheere.

### 1.3.1 Le pronostic.

Cette fonction vise à guider l'apprenant dans ses choix scolaires « *en fonction de prérequis définis concernant les savoirs et les savoir-faire, elle cherche à faire connaître, aussi bien à l'enseignant qu'à l'élève, le niveau réel du nouvel inscrit. On utilisera à cette fin ce que l'on appelle des tests de niveau.* » (C.Tagliante, 2001a,

---

<sup>1</sup> Rogers, Xavier. p : 45.

<sup>2</sup>Belair-Louise-M. (1999). p : 57.

p.14)<sup>1</sup>. Pour l'apprenant elle lui permet de mesurer ses connaissances acquises, ce qui lui reste à assimiler et de prendre les décisions adéquates de manière autonome pour s'améliorer. Pour l'enseignant, faire connaître la position de l'apprenant lui permet d'orienter son enseignement et de choisir les méthodes d'apprentissage les plus convenables susceptibles de lui conduire à l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

### **1.3.2 Le diagnostic.**

Ce dernier a pour objectif de situer l'apprenant dans son processus d'apprentissage « *Cette évaluation, en cours de séquence didactique, permettra à chacun de vérifier, étape par étape, si les objectifs que l'élève devrait maîtriser à ce point du cursus sont atteints. Cette vérification, à son tour, servira de point de départ à l'enseignant pour réguler son enseignement : revenir en arrière, creuser, approfondir, changer de tactique, etc.* » (C. Tagliante, 2001b, p.16)<sup>2</sup>. Elle permet à l'enseignant de vérifier l'atteinte des objectifs d'apprentissage de même d'ajuster sa démarche.

### **1.3.3 L'inventaire.**

Cette fonction permet par le biais d'un ensemble de tests de rendement de mesurer les connaissances acquises. Elle permet de vérifier si l'apprenant est capable d'effectuer une mobilisation des ressources, des savoirs et des savoir-faire « *C'est une évaluation bilan, qui teste des connaissances de fin de cursus d'apprentissage. Elle évalue ce que l'on appelle le domaine cognitif, c'est-à-dire d'une part les savoirs et d'autre part les savoir-faire qui entrent en jeu dans la mise en forme des savoirs* » (C.Tagliante, 2001c, p.16)<sup>3</sup>.L'évaluation inventaire vise donc à certifier qu'un certain niveau est atteint.

---

<sup>1</sup>Tagliante, Christine. (2001). p: 14

<sup>2</sup> Tagliante, Christine. (2001). p: 16.

<sup>3</sup> Tagliante, Christine. (2001). p: 16.

## **1.4 Les types de l'évaluation.**

On peut distinguer plusieurs types en se référant au Cadre Européen Commun de Référence Pour Les Langues.

### **1.4.1 L'évaluation du savoir.**

Consiste à l'évaluation de l'atteinte des objectifs spécifiques. Elle concerne les connaissances qui ont été enseignées durant une conséquence d'apprentissage. C'est une évaluation du travail de la semaine ou du mois, au manuel, au programme. L'évaluation du savoir est focalisée sur le contenu des cours. Elle correspond à une vue de l'intérieur.

### **1.4.2 L'évaluation de la capacité (performance).**

C'est l'évaluation de ce que l'apprenant peut faire ou de ce qu'il sait en rapport avec l'application ou le réinvestissement des savoirs dans une communication réelle. Elle correspond à une vue de l'extérieur.

### **1.4.3 L'évaluation critériée.**

Selon laquelle l'apprenant est évalué à la base des critères de réussite prédéfinis de la part de l'enseignant, communiqués à l'apprenant avant la réalisation de la tâche. Donc, dans sa production orale ou écrite il se réfère à ces critères pour élaborer et réussir son produit final. L'apprenant est situé en fonction de critères de réussite par rapport à l'objectif d'apprentissage et à ses camarades. Cette évaluation vise à dégager un continuum de capacités dont il dispose l'apprenant.

### **1.4.4 L'évaluation diagnostique.**

Sa pratique est souvent en début de chaque apprentissage « *elle intervient avant l'action envisagée* » (Laifa Ait Boudaoud, 1999a, p.42)<sup>1</sup> pour identifier le niveau de

---

<sup>1</sup>Ait Boudaoud, Laifa. (1999). p : 42.

chaque apprenant et délimiter son profil d'entrée. « *L'évaluation diagnostique consistera à repérer si les pré-requis nécessaires pour entamer cet apprentissage sont présents chez l'élève* ». (Laifa Ait Boudaoud, 1999b, p.128)<sup>1</sup>

Elle permet à l'apprenant d'être dans une situation de métacognition pour établir un bilan sur ses points faibles et ses points forts. Elle donne aussi l'occasion à l'enseignant d'obtenir des informations sur le degré d'installation des prérequis (compétences et savoirs) de ses apprenants afin de déterminer les besoins, les méthodes, les matériaux, définir les objectifs et construire les apprentissages.

#### **1.4.5 L'évaluation sommative.**

Sa pratique est souvent à la fin du processus d'apprentissage d'où on peut vérifier l'atteinte des objectifs visés en fonction de leur acquis, en indiquant leur niveau grâce à des notes obtenues. Ce type d'évaluation est centré sur les résultats des apprenants et non sur la progression de ses connaissances. C'est une forme d'évaluation, qui selon la terminologie de D. Hameline, est à référence normative critériée, ce qui signifie qu'elle utilise des barèmes (notes, moyennes) faisant apparaître des différences individuelles.

#### **1.4.6 L'évaluation formative.**

D'après le cadre européen de références pour les langues (CECRL)<sup>2</sup> elle permet à l'enseignant le recueil des informations nécessaires sur la progression de l'acquisition des connaissances en analysant les échantillons des travaux des apprenants et d'avoir un feedback sur leurs lacunes afin de pouvoir les remédier au cours de l'apprentissage. Scallon définit l'évaluation formative ainsi :

*« Processus d'évaluation continue ayant pour objectif d'assurer la progression des individus engagés dans une démarche d'apprentissage ou de formation, selon deux voies possibles: soit par des modifications de la situation ou du contexte pédagogique, soit en offrant à chaque individu l'aide dont il a besoin pour progresser, et ce, dans*

---

<sup>1</sup>Ait Boudaoud, Laifa. (1999). p : 128.

<sup>2</sup> CECRL :Le Cadre européen commun de référence pour les langues une base commune pour l'élaboration de programmes de langues vivantes, de référentiels, d'examens, de manuels, etc. en Europe.

*chacun des cas, pour apporter, s'il y a lieu, des améliorations ou des correctifs appropriés.* » (S.Nait & Belhadj, 2011, p.11) Elle a pour objectif de réguler et améliorer les apprentissages en fonction des résultats obtenus et remédier les failles par la suite. Elle est susceptible de rendre l'apprenant attentif et motivé qui gère mieux son temps et apprend selon son rythme, établit un contrat pour lui-même de manière autonome, un contrat d'apprentissage.

#### **1.4.6.1 Les moments de l'évaluation formative.**

L'évaluation formative intervient tout au long du processus d'apprentissage ; elle est effectuée ;

- a) En cours des séances ; elle peut prendre la forme des exercices d'application ou des stations d'intégrations partielles dans lesquelles l'apprenant sera appelé à réinvestir la notion traitée dans un court énoncé en fonction de la consigne proposée de la part de l'enseignant.
- b) A la fin de chaque séquence ; elle permet de combler les lacunes constatées de la séquence pour assurer une réalisation réussie de la tâche et de rectifier l'écart entre les apprenants au niveau de la même classe.
- c) A la fin du projet ; constitue le moment de la mise en place de tous les savoirs abordés pour la concrétisation d'un projet social.

#### **1.4.6.2 Les outils de l'évaluation formative.**

- a) Les exercices d'application : permettent aux apprenants d'appliquer les notions assimilées dans un contexte bien précis. Ils prouvent l'acquisition des savoirs et la mobilisation des compétences installées chez eux.
- b) Les exercices de synthèse : Permettent la vérification de la compréhension (orale ou écrite).
- c) Les exercices de la syntaxe : permettent d'estimer si les apprenants peuvent réinvestir les notions acquises. De même fait qu'ils entraînent les apprenants aux procédés qui favorisent la cohérence et la cohésion textuelles. Ils permettent aux apprenants d'identifier le contexte communicationnel propre à chaque ressource.

d) les exercices de compréhension et production orale et écrite : permettent à l'enseignant de vérifier si l'apprenant est capable d'interpréter un message oral ou écrit et d'appropriier les connaissances afin d'agir oralement ou par écrit.

### **1.5 L'évaluation de la production écrite.**

L'évaluation des productions écrites des apprenants permet aux enseignants de déterminer l'acquisition ou non par les apprenants de la compétence scripturale car il ne peut y avoir un apprentissage sans écrit, comme on ne peut pas concevoir un apprentissage sans l'évaluation de cette compétence. Il faut admettre que l'apprentissage se construit, s'échafaude et se consolide par l'évaluation. « *L'évaluation est un aspect incontournable de la construction d'un cours. La conception qu'on a de l'évaluation et de la progression donne l'image de la compétence que l'on attend d'un étudiant* » (Courty, 2003, p.43).

De ce fait, l'évaluation des compétences des apprenants notamment celle de la production écrite reflète le degré de l'assimilation et de la manipulation des connaissances dans un contexte donné.

#### **1.5.1 La grille d'évaluation de la production écrite.**

Une grille d'évaluation est un instrument utilisé couramment par les enseignants. L'adéquation entre les objectifs à atteindre et les critères de la grille permet aux enseignants de s'assurer que tous les objectifs sont couverts. Par ailleurs, l'utilisation d'une grille de correction permet aux enseignants d'identifier les points forts et les points faibles de chacune des productions écrites, et aux apprenants d'apprendre précisément où ils ont fait des erreurs. « *La grille d'évaluation permet de porter un jugement sur la qualité d'une production ou d'un produit* » (Scallon, 2004)

Les grille d'évaluation se diversifient selon les critères et évolueront en fonction de la tâche demandée à l'apprenant.

## 1.6 La perspective actionnelle.

Le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) constitue un référentiel qui a été rédigé en 2001 par le Conseil de l'Europe et adopté par les pays européens. Le Conseil de l'Europe a initié les termes de « perspective actionnelle » en France (Perrichon, 2008, p. 1).

À partir des années 2000, la perspective actionnelle, fait son entrée dans le domaine de la didactique du FLE. Selon cette démarche l'apprenant est considéré comme un acteur social qui ne communique plus pour parler mais pour réaliser une tâche et agir avec l'autre dans un contexte social. « *Par « domaine » on convient de désigner de grands secteurs de la vie sociale où se réalisent les interventions des acteurs sociaux. Au niveau le plus général, on s'en tient à des catégorisations majeures intéressant l'enseignement-apprentissage des langues : domaine éducationnel, domaine professionnel, domaine public, domaine personnel.* » (CECRL, p. 15, je souligne) Les actes de paroles qui se réalisent dans des activités langagières ne peuvent avoir de la signification que s'ils s'inscrivent à l'intérieur des actions concrètes ayant une dimension sociale.

La tâche et l'action sont des notions clés de l'approche actionnelle « *Il y a une tâche dans la mesure où l'action est le fait d'un (ou de plusieurs) sujet(s) qui mobilise(nt) stratégiquement des compétences dont il(s) dispose(nt) en vue de parvenir à un résultat déterminé* ». CECRL, extrait du chapitre 2 : Approche retenue (page 15).

Selon le CECRL la tâche est définie comme une action réalisée par un ou plusieurs sujets qui mobilisent des savoirs, savoir-être et savoir-faire pour arriver à un résultat déjà défini qui marque l'atteinte d'un objectif d'apprentissage fixé. L'action constitue des résolutions aux problèmes afin d'obtenir un résultat, elle peut être langagière ou extra langagière. La tâche est l'aboutissement d'une séquence d'apprentissage par l'accomplissement d'un ensemble des sous-tâches qui met l'apprenant en action au profit de la réalisation d'une tâche finale.

### **1.6.1 L'évaluation dans l'approche actionnelle.**

« Elle se propose de répondre à de nouveaux enjeux sociaux et à de nouvelles situations sociales d'usage. » Christian Puren<sup>1</sup> Dans la perspective actionnelle l'apprenant est évalué sur sa capacité de résoudre un problème dans des situations d'apprentissage authentiques et des circonstances réelles en utilisant la langue comme un outil. L'enseignant peut identifier le niveau de compétence en langue de son apprenant par rapport à l'accomplissement d'une tâche (la performance) il sera appelé à résoudre un problème en manipulant efficacement les connaissances acquises dans une situation de communication concrète et prendre position dans un échange (savoir-agir).

#### **Conclusion partielle.**

Selon la perspective actionnelle l'enseignant en classe de français langue étrangère a pour rôle principal d'accompagner son apprenant dans son processus d'apprentissage, de lui fournir l'opportunité de déceler la meilleure version de lui-même comme un acteur social et autonome. L'évaluation est l'une des pratiques pédagogiques qui permet à l'enseignant de vérifier l'acquisition des apprentissages chez son apprenant et d'ajuster sa méthode d'enseignement. Les informations obtenues à la suite de l'acte de l'évaluation permettent de faire le point sur les lacunes de l'apprenant. Ces conceptions erronées doivent être remédiées pour limiter l'hétérogénéité d'une classe, aider les apprenants en difficultés, et donner aux apprenants performants des notions à approfondir en d'autre terme, la mise en place de la remédiation. Nous allons mettre l'accent dans le chapitre suivant sur la pratique de la remédiation et ses relations avec l'acte de l'évaluation en classe de FLE.

---

<sup>1</sup> Christian, Puren. (19mai) , Buenos Aires.

**2**

## **Chapitre 2 : La remédiation**

## **Introduction partielle.**

La classe de langue contemporaine prend en compte l'hétérogénéité des apprenants au niveau du même groupe. Les apprenants sont différents sur tous les plans. Par rapport à l'apprentissage, ils ne procèdent pas tous de la même façon et chacun a son propre rythme, stratégies et capacités. En effet, ils ne rencontrent pas tous les mêmes difficultés. Comme nous avons constaté au niveau du premier chapitre que l'évaluation formative intervient à tout moment de l'apprentissage pour mettre le point sur ces lacunes. Il semble un impératif de les combler et de faire appel à un nouveau dispositif pédagogique, celui de la remédiation pour amener tous les apprenants aux mêmes objectifs d'apprentissage. Dans ce chapitre nous allons aborder la notion de la remédiation et ses liens jalonnés avec l'évaluation formative.

### **2.1 La remédiation pédagogique définition.**

Cette notion est relativement récente dans le domaine pédagogique, elle peut avoir deux sens ; Le mot « remédier » dans le Petit Larousse illustré de 1976, ce mot veut dire apporter un remède à quelqu'un ou prévenir / combattre un mal. Le deuxième c'est d'ailleurs dans ce sens que l'envisage Vysotsk il s'agit alors pour l'enseignant de mettre une nouvelle fois l'apprenant en relation avec le savoir, mais d'une manière différente.

Selon Raynal, Françoise et Rieunier, Alain (1998) " *un mot qui a la même racine que remède, et qui, dans le domaine des sciences de l'action, est synonyme d'action corrective ou mieux, de régulation. En pédagogie, la remédiation est un dispositif plus ou moins formel qui consiste à fournir à l'apprenant de nouvelles activités d'apprentissage pour lui permettre de combler les lacunes diagnostiquées lors d'une évaluation formative.*"<sup>1</sup>(p.164.165)

En principe, l'enseignant ne peut envisager de passer à un nouvel apprentissage sans s'assurer que la plupart de ses apprenants maîtrisent plus ou moins la manipulation des connaissances acquises durant la séquence et qu'ils sont tous à peu

---

<sup>1</sup> Raynal, Françoise et Rieunier. (1998). pp 164.165

près aptes à entamer une nouvelle séquence. Il s'agit évidemment d'améliorer le degré de l'acquisition des compétences d'un ensemble d'apprenants qui sont en difficulté par la réalisation d'une gamme d'activités qui conforme à leurs lacunes constatées lors de l'évaluation formative. Elle permet à l'apprenant de s'aligner par rapport à ses camarades au sein du même groupe et par rapport aux compétences considérées comme ayant requises ; elle permet en effet à l'enseignant le bon développement des compétences chez ses enseignés et de progresser dans le programme.

Sachant que les apprenants ne disposent pas tous des mêmes capacités et chacun a ses propres stratégies d'apprentissage. Systématiquement un certain nombre d'entre eux font face à des difficultés durant leur apprentissage. L'enseignant à son tour doit entrevoir des activités de remédiation de sorte qu'il présente les notions traitées en classe en changeant de procédure, il doit faire varier au maximum le mode de transmission des connaissances. L'apprenant reçoit l'information autrement dans un nouveau contexte plus explicite. Le formateur se base dans l'élaboration du contenu de la séance de remédiation thérapeutique sur les résultats descendants de l'évaluation formative. Ces activités visent à homogénéiser le niveau des apprenants, à expulser l'hégémonie exercée par les apprenants brillants, de même remédier les lacunes constatées lors de l'évaluation formative chez ceux qui sont en difficulté et leur remettre plus au moins au même niveau par rapport à la compétence.

*« La remédiation scolaire se réfère à l'ensemble des actions correctives entreprises dans le cadre du processus pédagogique pour amener un élève à surmonter les difficultés d'apprentissage qui contraignent sa progression. La remédiation a pour objectif d'éviter que l'élève n'accumule des lacunes dont les effets pourraient être dramatiques pour la poursuite de sa scolarité. » CEPEC (2013).*

La remédiation pédagogique est considérée comme une activité pédagogique régie par la réglementation qui se pratique dans le cadre d'un volume horaire par opposition au soutien pédagogique qui est prévu en dehors des heures consacrées aux apprentissages. Elle est destinée à un nombre particulier d'apprenants au sein d'une même classe qui partagent les mêmes lacunes et les mêmes motivations pour rectifier

ce qui entrave leur progression dans le chemin d'acquisition bien que le soutien est une pratique qui s'adresse à l'ensemble de classe.

Cette remédiation peut s'effectuer :

- a) Collectivement, si l'enseignant aperçoit des maladroesses (lacunes) communes à la majorité des apprenants.
- b) En petits groupes, si les mêmes difficultés sont rencontrées par un certain nombre d'apprenants.
- c) Individuellement, si les difficultés d'apprentissage se diffèrent d'un apprenant à un autre. L'enseignant fera donc travailler les apprenants individuellement. Cela peut se faire sur la base d'un fichier accompagné de fiches autocorrectives ou d'une batterie d'exercices que l'apprenant essayera de résoudre. L'aide doit être personnalisée.

## **2.2 La pédagogie différenciée.**

Elle vise à traiter chaque apprenant à part entière car les apprenants ne possèdent pas tous les mêmes attitudes et chacun a un style d'apprentissage qui lui est propre. L'enseignant est appelé à avoir un répertoire d'informations sur son apprenant en tant qu'un individu ou d'un apprenant, il doit donc faire un pré-test pour identifier ses besoins, ses intérêts, ses antécédents culturels et linguistiques et sa façon d'apprendre. Il est censé en effet de respecter lors de l'organisation des apprentissages les capacités de ses apprenants en variant les activités à mettre à leur disposition pour que chacun ait l'opportunité d'apprendre en fonction de son rythme, de ses points faibles et ses points forts. Autrement dit, c'est le fait de prendre en considération la diversité des profils des apprenants « leur hétérogénéité » de leur permettre d'atteindre les mêmes objectifs d'apprentissage de différentes façons en proposant des activités distinctes adaptées selon leurs besoins et leurs lacunes.

## **2.3 Les objectifs de la remédiation.**

La remédiation a pour but principal la réussite de tous les apprenants et les aider au sein d'un groupe hétérogène à apprendre à leur manière, pallier les différences et accéder aux mêmes objectifs éducatifs, tout en adaptant des moyens aux besoins et aux motivations de chacun.

Elle vise également à dissimuler les lacunes constatées au moment de l'évaluation sans difficultés des apprentissages ultérieurs, maintenir la motivation pour les apprentissages et éviter le décrochage scolaire.

Cette pratique donne le droit à chaque apprenant de se corriger et combler son retard, ce dernier se sent responsable de sa réussite et son échec. Donc la remédiation individualise la responsabilité de la réussite et réduit la responsabilité collective.

## **2.4 Les types de la remédiation.**

### **2.4.1 Les remédiations occasionnelles.**

Elle se pratique avec l'ensemble de la classe instinctivement lors des différentes activités, elle peut être immédiate ou différée.

#### **2.4.1.1 La remédiation immédiate.**

Elle porte sur (Hirsoux, 2006). « *des difficultés, des erreurs, des blocages ponctuels, c'est-à-dire des problèmes qui ne nécessitent pas une intervention conséquente. Ainsi, la remédiation immédiate est un ensemble de méthodes, d'attitudes et d'actions pédagogiques et /ou didactiques contribuant à apporter une aide ciblée à l'élève rencontrant des difficultés spécifiques, après un diagnostic de l'enseignant* »

La remédiation immédiate est une réponse directe, réaction diligente de la part de l'enseignant dans le dispositif de l'enseignement-apprentissage en classe. C'est l'ensemble des actions prises par le formateur qui répondent aux difficultés, erreurs ou blocages ponctuels qu'éprouve l'apprenant, diagnostiqués durant la séance, hâtivement résolus qui ne nécessitent pas un traitement spécialisé. Elle constitue une aide individualisée et adaptée aux difficultés particulières identifiées. Ce type de remédiation est mené par l'enseignant qui a des connaissances préalables sur le profil de son apprenant et le contexte dans lequel est apparue la difficulté. Elle se pratique avant, pendant et après la séance d'enseignement /apprentissage et le travail se fait en monitorat, en binôme ou en groupe.

#### **2.4.1.2 La remédiation différée.**

Cette activité se pratique en dehors de la situation d'enseignement-apprentissage. Elle prend en charge des difficultés plus complexes qui requièrent une intervention plus conséquente ; à titre d'exemple, un retard scolaire, un retour sur des notions antérieures non ou mal acquises, la reconstruction totale d'une séquence de cours. C'est la reprise intégrale d'une activité de langue (vocabulaire, orthographe, conjugaison, grammaire) mal assimilée.

La remédiation différée peut prendre en charge les difficultés antérieures (la dyslexie) de l'apprenant qui apparaissent au fur et à mesure des apprentissages, cette dernière ne se limite pas aux connaissances liées à des séquences contemporaines. Elle peut être proposée et prévue à un horaire fixe bien déterminé précédemment qui conforme à une durée systématique avec un petit groupe d'apprenants (apprenants qui rencontrent les mêmes difficultés) (groupe homogène). Ce type de remédiation peut être mené par soit par l'enseignant qui assure le groupe en classe soit par un maître spécialisé de remédiation.

## **2.4.2 La remédiation systématique.**

C'est une séance ou vacation de 60 soixante minutes fixée à la fin de chaque séquence dans les progressions. Elle s'adresse aux groupes de besoins, cette pratique doit être en relation avec le thème et les activités de langue propres à la séquence d'apprentissage.

## **2.5 Les étapes de la remédiation.**

### **2.5.1 L'évaluation formative.**

C'est à partir de l'évaluation formative que l'enseignant pourra mettre en œuvre le dispositif de la remédiation. Cette dernière intervient à tout moment de l'apprentissage pour vérifier à chaque fois si les objectifs de départ sont atteints et si les compétences visées sont installées chez les apprenants, généralement en binaire ou trinaire (acquises, non acquises et en voie d'acquisition). Elle met en évidence les difficultés de l'apprenant, à ce stade l'enseignant fait recours à la grille d'évaluation ou à son observation pendant ses interactions avec les apprenants. Selon lesquelles l'enseignant réajuste sa démarche et décide quel type de remédiation doit mettre en place immédiate ou différée.

### **2.5.2 Les différents types d'erreur.**

Il s'agit d'inventorier les différentes difficultés qu'éprouvent certains apprenants par rapport aux compétences manifestées par les autres apprenants de la même classe. (Dans ce contexte, il serait préférable de parler de difficultés des apprenants et non des apprenants en difficulté).

Le but est la remise à niveau de ces apprenants pour les aligner, plus ou moins, au même niveau de leurs camarades et leur permettre ainsi de suivre les apprentissages à venir avec plus ou moins les mêmes moyens.

Au cycle moyen, il appartient à l'enseignant de proposer des situations d'intégration lui permettant d'évaluer le degré d'acquisition de la compétence et

d'aider l'apprenant à se situer par rapport à la compétence visée et par rapport à ses pairs. Ces situations peuvent être enrichies si l'enseignant juge cela nécessaire.

### **2.5.3 Les dispositifs.**

Le choix des dispositifs de la remédiation n'est pas évident l'enseignant doit opter pour les dispositifs les plus adéquats par rapport aux types de difficultés rencontrées. Il est obligé de mettre en œuvre de nouvelle situation de remédiation soit différente de celle de la situation d'apprentissage précédente.

### **2.5.4 Les entretiens.**

Ils s'effectuent individuellement entre l'apprenant et l'enseignant. Cet échange donne l'occasion à l'apprenant d'explicitier ses difficultés et sa façon de procéder, d'interpréter la consigne et d'agir. Il permet à l'enseignant d'avoir une image claire sur les représentations de l'apprenant et sa stratégie d'apprentissage. La mise en place de ce dispositif est difficile à appliquer en réalité dans une classe de FLE par manque de lieu et de temps mais cela reste un choix à adapter en cas de remédiation avec un membre réduit d'apprenants ou avec seul apprenant.

### **2.5.5 L'échange de procédure.**

L'enseignant doit mettre à la disposition de ses apprenants de multiples procédures, situations problèmes et c'est à lui de choisir ce qui lui convient le mieux. Les solutions étant choisies par les apprenants eux-mêmes, leurs résultats seront meilleurs si l'enseignant les apporte immédiatement durant la correction ou l'explication.

### **2.5.6 La situation d'apprentissage.**

Au niveau de laquelle l'enseignant fait appel aux les différents modes de présentation : oral, écrit, image, étiquette, jeu ludique, schématisation... des notions traitées en classe et la multiplication des consignes et des apports méthodologiques.

### **2.5.7 Le tutorat.**

Elle fait partie de la pédagogie différenciée. Dans cette optique se focalise sur la coopération et l'entraide entre apprenant-apprenant ; c'est les apprenants eux-mêmes qui apportent de l'aide à leurs camarades. Les meilleurs apprenants peuvent aider les autres en leur donnant des explications sous le contrôle et l'accompagnement de l'enseignant. Le tutorat ne remplace pas l'intervention du maître mais il la complète.

### **2.5.8 Les ateliers (les groupes de besoins).**

Le travail en atelier permet de varier les activités et les situations susceptibles d'apporter plusieurs réponses aux difficultés des apprenants. La répartition des apprenants en groupe se fait en fonction de la nature de la difficulté et les objectifs visés ; au niveau de chaque groupe de besoin les apprenants partagent les mêmes erreurs et ils vont systématiquement recevoir la même remédiation. L'enseignant forme des groupes hétérogènes pour donner une dynamique au groupe. Les apprenants les plus performants motivent et aident les autres.

## **2.6 La remédiation et l'évaluation formative.**

Dans l'optique de mener un apprentissage efficient, les deux notions de l'évaluation formative et la remédiation occupent une place prépondérante dans une classe de FLE, la remédiation constitue la suite logique de tout acte d'évaluation. L'évaluation formative permet aux enseignants de dresser un bilan sur les points faibles des apprenants NICQUEVERT, Xavier. (2011) « *d'évaluer le niveau de performance* »<sup>1</sup>(p.55) Sans activités de remédiation, les apprenants « en difficulté » n'auront pas l'occasion de fixer les prérequis nécessaires et revoir leurs habilités et leurs capacités pour assurer une meilleure installation de la compétence et parfaire leur performance afin de pouvoir aller de l'avant dans leur apprentissage. L'écart entre eux

---

<sup>1</sup> NICQUEVERT, Xavier. (2011) p. 55.

et les « bons » éléments s'élargit de plus en plus ce qui freine et complique la tâche de l'enseignant à mesure qu'il avance dans le programme.

La remédiation est le fait d'exposer les connaissances pour la deuxième fois mais sous une autre forme différente. Elle a pour objectif capital l'amélioration des apprentissages. Elle est centrée sur des erreurs-révélateurs du processus cognitif de l'apprenant. Une pratique de remédiation ne peut être efficace sans passer par un diagnostic des difficultés et des erreurs d'apprentissage. Ce dernier se fait par le biais de la grille d'évaluation ou par l'observation des apprenants en situation d'apprentissage. C'est la démarche (diagnostique- remédiation) selon DE KETEL.

Philippe MEIRIEU fait appel aux l'évaluation diagnostique, voire formative, pour former les groupes de besoins dans une classe. Ces groupes seraient plus efficaces que les groupes de niveaux. Au sein desquels sera travaillé un même type de besoin.

### **2.6.1 La remédiation au cours et après l'évaluation formative.**

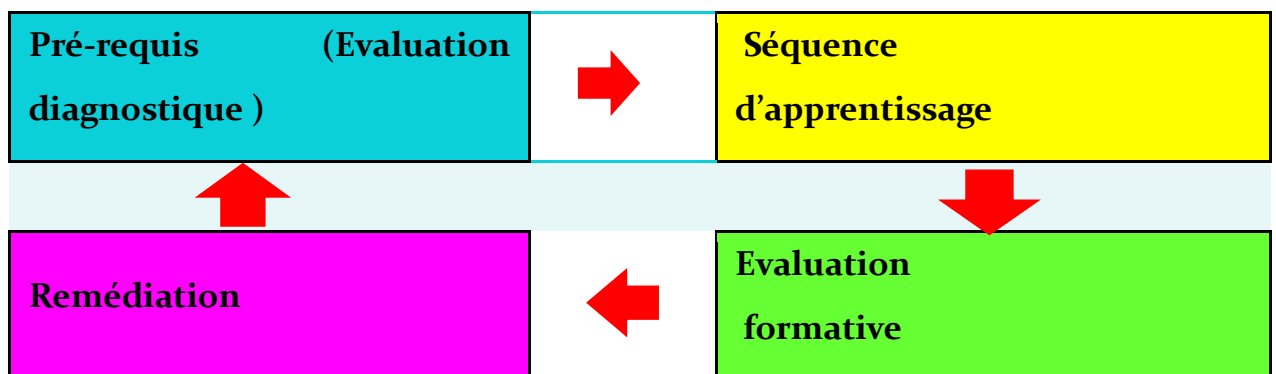
La remédiation au cours de l'évaluation formative peut avoir plusieurs formes. Pour faciliter la réalisation de la tâche à l'apprenant et diminuer la possibilité de l'erreur en classe, l'enseignant avant d'accéder à la phase d'évaluation doit opter pour un décryptage de différents types de consignes pour que l'apprenant puisse comprendre le travail qu'il doit accomplir et la situation d'intégration dans laquelle doit manipuler ses connaissances. Il est également primordial de communiquer à l'apprenant les critères de réussite, le barème de correction pour qu'il détermine sa stratégie pour résoudre la situation problème et répartir le volume horaire consacré à la tâche.

### 2.6.2 La remédiation au cours l'évaluation formative.

Durant l'évaluation l'enseignant doit élucider le diagnostic des lacunes à travers des interactions sous forme de questions-réponses à ce moment-là il peut intervenir la remédiation immédiate.

### 2.6.3 La remédiation après l'évaluation formative.

Après l'évaluation formative l'enseignant peut concevoir une idée claire sur les types d'erreurs de ses apprenants, les axes de remédiations, former les groupes de remédiations autrement dit (groupes de besoin) et partager des outils d'auto ou co-évaluation au sein de ces groupes de besoins. Les réactions et préoccupations des apprenants en rapport avec les situations d'évaluation sont un repère pour concevoir des fiches de remédiation différée et systématique.



## **Conclusion partielle.**

A partir de ce chapitre nous avons évoqué la place prépondérante qu'occupe la remédiation dans une classe de français langue étrangère comme un procédé fructueux pour pallier le décrochage scolaire et réussir les apprentissages de sorte que remettre les apprenants plus ou moins dans le même niveau de compétence. En plus, nous avons mis en évidence son rapport complémentaire avec l'évaluation formative.

Ces dernières années en conjonction de Covid, une modification des programmes et des plans annuels s'est imposée. En effet, les horaires consacrés à l'évaluation formative et la remédiation ont été réduits. Dans ce sens, il semble intéressant de se pencher sur un nouveau dispositif, celui des nouvelles technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement pour effectuer une pratique évaluative efficiente annexée à celle pratiquée en classe. Donc, le chapitre suivant portera sur les TIC et l'évaluation en ligne.

3

## **Chapitre 3 : Les TIC dans l'évaluation en classe de FLE**

## **Introduction partielle.**

Dans une perspective d'innovation pédagogique les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement sont de plus en plus intégrées et exploitées dans le domaine de l'éducation d'une manière considérable dans le but de développer les pratiques éducatives et faciliter l'acte de l'enseignement/apprentissage pour l'enseignant et pour l'apprenant. Dans ce chapitre nous allons aborder la notion des TIC dans le cadre de l'école. De même, nous allons mettre l'accent sur l'évaluation en ligne et ses avantages dans le contexte scolaire ainsi que les critères à mettre en œuvre pour faire réussir telle pratique notamment en classe de français langue étrangère.

### **3.1 TIC et TICE.**

**T.I.C** : veut dire Technologies de l'Information et de la Communication. Elles constituent l'ensemble de moyens et de ressources technologiques qui permettent de trouver, diffuser, partager et échanger des informations. Ces derniers englobent particulièrement les ordinateurs et l'internet (les sites Web, les blogs, les réseaux sociaux, les courriers électroniques, les applications), et les périphériques comme (les imprimantes, les lecteurs de disquettes, les scanners, etc.). En plus, les outils de diffusion en direct (la radio, la télévision et le live sur l'internet) et on distingue aussi (les podcast, les vidéos, lecteurs audio et supports d'enregistrement) et la téléphonie (fixe ou portable, satellite, visioconférence, etc.).

Dans le grand dictionnaire terminologique de l'office québécois de la langue française, les TIC sont définies comme un « *ensemble des technologies issues de la convergence de l'informatique et des techniques évoluées du multimédia et des télécommunications, qui ont permis l'émergence de moyens de communication plus efficaces, en améliorant le traitement, la mise en mémoire, la diffusion et l'échange de l'information* ». (Office québécois de la langue française, 2012)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> L'office québécois de la langue française: <http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>. consulté le 2/02/2022

. Chabchoub définit les TIC comme « *l'ensemble des technologies numériques utilisant l'ordinateur dans le but de chercher et de diffuser des informations, et/ou d'optimiser la communication* » (2007 : 47).

Ces définitions montrent que les TIC ont un sens général très large qui rassemble tous les moyens qui servent à recevoir ou communiquer une information dans tous les domaines. En corrélation avec cette idée, nous pouvons constater que les TIC comprennent aussi les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE).

Beheton (2010), définit le terme (TIC), dans le livre blanc publié par Educational Technology & Research International, comme un ensemble de toutes les technologies assurant la communication, la transmission, le stockage, la création, le partage ou l'échange des informations. Selon Beheton, ces technologies subdivisent en deux catégories, la première renvoie aux technologies qui traitent l'information comme les ordinateurs et les logiciels et représente ce qui est usuellement appelé (système informatique). La seconde catégorie regroupe les technologies employées pour la diffusion de l'information et désigne les systèmes de télécommunications comme la radio, la télévision, la téléphonie, les réseaux ...etc.

*« Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont, en peu de temps, devenues l'un des piliers de la société moderne. Aujourd'hui, de nombreux pays considèrent la compréhension de ces technologies et la maîtrise de leurs principaux concepts et savoir-faire comme partie intégrante de l'éducation de base, au même titre que la lecture, l'écriture et le calcul. » Unesco (2004)<sup>1</sup>*

**T.I.C.E.** : signifie Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement Définies par Cuq (2003). Baron (2007) affirme que les TICE correspondent à un ensemble hétérogène au sein duquel on retrouve de différents supports et outils de natures et de fonctions variées. Lorsque l'on parle de TICE, on se

---

<sup>1</sup> UNESCO (2004), Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement : Programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants.

réfère donc à l'ensemble des contenants et des contenus en lien avec les technologies, dont l'utilisation est dédiée à l'éducation.

En fait, Au début du vingtième siècle la radio a permis la diffusion des émissions et des séries de conférences dans l'objectif de faire instruire les gens. A ce sujet, nous mentionnons depuis le milieu des années 1970, la communication de l'information par radio a été utilisée en Afrique, notamment en Algérie afin d'améliorer la qualité de l'éducation, et transmettre la culture surtout dans les communautés et de les mettre à la portée des populations isolées à moindre coût. De même, depuis les années 1950, maints pays ont exploité la télévision dans le domaine de l'apprentissage à distance.

Depuis les années 1970/1980, l'apparition des ordinateurs dans les systèmes éducatifs a ouvert la voie à une variété de pratiques et d'activités, considérés comme complémentaires à l'enseignement traditionnel, en présentiel en classe et à distance. Nous adopterons la définition de Mangenot, pour qui *"l'intégration [des TICE], c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages"*. Donc, les TICE sont des technologies au service de l'éducation qui concernent tous les outils créés et employés à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Elles sont l'objet de la Techno pédagogie.

### **3.2 Les TICE en classe de FLE.**

Dans le but d'améliorer, d'enrichir et multiplier les moyens de l'enseignement/apprentissage des langues, les systèmes éducatifs ont constamment tenté d'exploiter la technologie. Bibeau (2008) souligne que *« la technologie à l'école sera nouvelle si la pédagogie qui l'emploie est nouvelle »* dans une conférence portant sur la difficulté d'intégrer l'ordinateur à l'école. Pour cette auteur, l'intégration des TIC en éducation devra permettre *« de multiplier les contacts enseignants-élèves en présentiel ou à distance, de favoriser des attentes élevées vis-à-vis des élèves, de soutenir l'apprentissage réactif, proactif ou interactif, de faciliter une rétroaction immédiate et efficace, d'améliorer et augmenter le temps d'études et de lecture, d'encourager les talents diversifiés et/ou de valoriser la coopération entre les élèves. »*

L'enseignant au sein d'une classe de FLE doit se pencher sur ses procédés d'enseignement et sur la nature du contenu à mettre à la disposition de l'apprenant. L'acte d'enseigner un processus consistant qui nécessite un travail rigoureux et sérieux avant, pendant et après chaque démarche ; travail de recherche, d'élaboration, d'animation et d'analyse permanente de la part de l'enseignant. Ce dernier a toujours la possibilité de faire de recours à la technologie de l'information et de la communication dans chaque étape de son travail soit pour la bonne préparation de la matière à enseigner ou dans sa pratique en classe ou pendant l'évaluation.

Les TICE représentent aujourd'hui des outils et des bénéfices apportés pour le développement des compétences langagières et leur intégration en classe de langue est devenue de plus en plus indispensable. Celles-ci facilitent la tâche de l'enseignant en classe et lui permet de renouveler sa façon de transmettre l'information et de gagner du temps de même fait qu'elles sollicitent la motivation et la remédiation aux difficultés rencontrées dans la classe.

D'un côté, la maîtrise des ressources numériques, de la didactique et de la connaissance du type de traitement qui correspond le mieux aux objectifs de l'enseignement et aux spécificités des contenus à enseigner pour que l'inclusion des TICE soit authentique, dit Maggio (2012)

Selon (Guichon, 2012 :43), distinguer différents types de technologies:

1- Les technologies de gestion de la classe : par exemple les tableurs pour compiler les notes, et de documentation (trouver des sites, des revues scientifiques, des encyclopédies, des forums dans lesquels l'enseignant peut accéder à des documents, des supports audiovisuels ou des textes sur la Toile ou trouver des définitions avec des dictionnaires en ligne en vue de les exploiter avec des apprenants). Ces technologies sont principalement utilisées au profit de l'intégration pédagogique.

2- Les technologies de diffusion : grâce auxquelles, l'enseignant peut permettre à ses apprenants de faire face à la langue étrangère pendant ses interactions pédagogiques avec l'ensemble de la classe. Dans ce cas en effet, les ordinateurs portables, le data show (le vidéo projecteur), le casque, le pointeur, des sites en ligne, les baffles, le

tableau de projection, le tableau interactif. Ces outils sont utilisés pour faciliter l'accès à la langue étrangère authentique dans ses différentes formes orale et écrite.

3- Les technologies de création qui aident les enseignants à éditer des supports et des documents à titre d'exemple les logiciels d'édition de son, de l'image, de la vidéo et du texte. Nous citons également les plateformes qui aident à créer des activités complémentaires, de remédiation ou des activités d'évaluation et d'autocorrection en ligne. Ainsi, à titre d'exemple, les logiciels Hot Potatoesa et Moodle ont été très utilisés pour proposer des exercices en ligne.

4- Les technologies de communication médiatisées par ordinateur qui aident les apprenants à manipuler l'input eux-mêmes et de produire en langue étrangère. Pensons par exemple à la messagerie électronique ainsi qu'aux forums de discussion.

5- Des applications: elles sont moins adaptées que les applications mentionnées précédemment, connues sous le nom du Web 2.0, maintiennent l'interaction dans la classe entre les apprenants et permettent des entraides, des collaborations et des échanges entre eux. Dans ce cas, il s'agit des technologies issues des groupes et réseaux sociaux comme les blogs, wikis, face book, You Tube...etc.

### **3.3 L'évaluation formative en ligne.**

Dans le but d'améliorer de soutenir l'enseignement en classe et faciliter l'apprentissage pour les apprenants. Les écoles, les collèges, les universités modernes et les instituts d'excellence disposent des salles de classe intelligentes équipées du matériel informatique, les laboratoires de langues de haute technologie. Ces derniers passent graduellement des évaluations traditionnelles sur papier aux systèmes d'évaluation en ligne.

L'évaluation à distance est un processus qui se résume à recueillir des informations sur le niveau de compétence de l'apprenant avant, pendant ou vers la fin de la séquence d'apprentissage. Dans un deuxième temps d'analyse, le l'enseignant doit interpréter les résultats de l'évaluation afin de dresser un bilan portant sur les

points forts et les difficultés de l'apprenant. Elle permet aussi à l'enseignant de mesurer l'efficacité de la formation et sa façon de procéder. Cette collecte de données s'effectue à distance et en ligne via internet ; des outils Web et TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement). Ainsi, il existe de logiciels en mode SaaS (consiste à la mise à disposition d'un logiciel accessible aux apprenants à travers internet) intègrent ce type de fonctionnalités et permettent de créer et d'analyser des évaluations à distance.

L'évaluation à distance est une pratique qui a le même objectif de l'évaluation en présentiel est celui d'informer les apprenants sur leur apprentissage. L'évaluation de l'enseignement à distance devient de plus en plus indispensable, parce qu'elle est pratique pour tous les apprenants afin de mettre le point sur leurs erreurs. Elle est utile aussi pour les apprenants qui ont des horaires chargés et qui ne peuvent pas assister aux évaluations en face à face. Elle est pratique également pendant la crise sanitaire de covid19 qui a vécu des périodes de fermetures des écoles.

Les auteurs comme Buzzetto-More et Alade (2006) soulignent en effet que, si le terme d'apprentissage en ligne fait maintenant partie du vocabulaire courant de la formation, le concept d'évaluation électronique ou en ligne est encore relativement peu répandu. Même si des éducateurs de tous les paliers utilisent maintenant le Web pour l'apprentissage, « la question de l'évaluation de l'apprentissage des étudiants dans un cours en ligne n'a pas été abordée en profondeur » (Robles et Braathen, 2002). L'évaluation en ligne demeure: « une pratique émergente nouvelle pour la plupart des éducateurs et des formateurs » (Wang, 2007)<sup>1</sup>. Ce qui explique Buzzetto-More et Alade que malgré tous les enseignants font toujours recours à internet pour élaborer leurs enseignements mais la pratique de l'évaluation en ligne n'occupe pas encore une place réelle dans le contexte scolaire.

La question de l'évaluation pour les enseignants de langues ne s'est pas posée dans les mêmes limites que pour les enseignants d'autres disciplines, notamment les disciplines scientifiques. En effet, dans le cadre de l'évaluation d'une langue il ne

---

<sup>1</sup>Haoming Wang (2007). no, 4.

s'agit pas d'évaluer des connaissances, mais plutôt des performances ; comment l'apprenant manipule ses compétences de compréhension et de production écrite et orale mises en œuvre dans des projets individuels ou de groupes. Donc, la tâche de l'évaluation est un processus complexe qui nécessite du temps et de suivi de la part de l'enseignant.

Durant les périodes de confinement à cause du Covid l'école algérienne a démontré son incapacité d'assurer un enseignement et une évaluation en ligne, en outre les horaires consacrés à l'évaluation se sont réduits d'où vient le besoin du recours au numérique pour permettre aux enseignants d'effectuer une évaluation efficace dans le but d'améliorer l'apprentissage et lutter contre l'échec scolaire.

### **3.3.1 Les avantages de l'évaluation en ligne.**

En fait, l'évaluation en classe est une tâche difficile. Les enseignants ont du mal à évaluer d'énormes volumes de réponses à des apprenants de différents niveaux d'éducation ou dans un temps limité au sein d'une même classe. Les outils disponibles propres à l'évaluation en ligne donnent aux apprenants l'opportunité de bénéficier d'un entraînement et d'une expérience d'apprentissage personnalisés pour chacun à part entière en fonction de son propre produit, car leurs scores, notes et performances sont suivis et contrôlés dans le système centralisé. Ces outils ont spécifiquement renversé les difficultés liées à l'évaluation sur papier « *et plus les étudiants perçoivent le professeur comme efficace* » (Nevo, McClean & Nevo, 2010).

Les évaluations en ligne permettent en effet de centraliser et rationaliser l'administration et l'évaluation des examens. Elles permettent également de faire économiser beaucoup de temps et d'argent aux sociétés. Ces évaluations réduisent, les efforts et le temps nécessaire pour évaluer manuellement les feuilles de réponses, elles s'effectuent souvent en un peu de temps et réduisent aussi les coûts pour l'enseignant et l'apprenant (tirage, déplacement...) « *L'évaluation en ligne représente également une économie de papier que les étudiants associent au respect de l'environnement. Le recours à l'évaluation en ligne peut représenter une économie d'environ 20 % des*

*coûts liés à la gestion des questionnaires papier » (Venette, Sellnow & McIntyre, 2010).*

La flexibilité d'accès à l'évaluation en ligne peut contribuer à limiter le stress car l'apprenant peut la réaliser lorsqu'il se sent prêt à le faire. De plus, les candidats auront le choix de passer l'évaluation dans la salle de classe ou chez eux depuis leurs propres ordinateurs. Ensuite, les réponses seront codifiées pour assurer un partage sécurisé au formateur.

L'évaluation à distance réduit les risques de l'erreur professionnelle et améliore l'évaluation fiable des feuilles de réponses. L'enseignant peut automatiquement consulter leurs résultats et leurs réponses instantanément afin d'obtenir les informations qu'il souhaite extraire des évaluations sur un sujet proposé pour les analyser et les commenter. Les commentaires seront des références pour les apprenants afin de revoir leur produit et les erreurs qu'ils ont commis. *« Ces courts délais de diffusion associés à l'évaluation en ligne reflètent une plus grande efficacité, mais elle offre surtout une rétroaction rapide au professeur sur la qualité de son cours. Cela a un impact pédagogique car, selon les chercheurs, plus la rétroaction est rapide, plus elle est utile et utilisée dans le cadre de la planification ou de la révision d'un cours » (Crews & Curtis, 2011; Nevo, McClean & Nevo, 2010)*

Les logiciels de l'évaluation en ligne occupent la fonction de notation automatique pour réduire les erreurs humaines et facilitent l'accès rapide aux scripts de réponses. *« L'évaluation des cours en ligne présente un très grand avantage en ce qui a trait à la rapidité de diffusion des résultats » (Venette, Sellnow & McIntyre, 2010).*

Ils permettent de garder une trace du résultat et du classement de chaque apprenant par rapport à ses camarades et de vérifier les résultats spécifiques d'un apprenant et cartographier ses progrès au fil du temps.

Les évaluations en ligne aident les chercheurs, recruteurs, enseignants et formateurs à en savoir plus sur leurs utilisateurs et à s'adapter à leurs forces, leurs besoins et leurs faiblesses.

*« Finalement, l'évaluation en ligne génère beaucoup moins de questions non répondues que l'évaluation papier » (Venette, Sellnow & McIntyre, 2010 )*

### **3.3.2 Les critères de l'évaluation des apprentissages à distance.**

- Il est nécessaire que les deux paires partenaires de l'acte de l'enseignement/apprentissage, l'enseignant et les apprenants définissent des objectifs explicites et compris des deux parts. Ces attentes doivent être accessibles pour le candidat et faciles à comprendre, claires et faisables qui peuvent être traduites sous forme d'un comportement observable et évaluable. Pour que l'évaluation ait un sens et favorise réellement les apprentissages.
- Dans le but d'effectuer une évaluation équitable pour tous les apprenants, il est nécessaire de préciser les critères d'évaluation dès le début. Ces critères doivent être en rapport avec les objectifs d'apprentissage, le professeur à son tour doit les faire communiquer à ses apprenants.
- Il faut permettre également à chacun d'avoir le temps nécessaire pour effectuer une évaluation en respectant le rythme d'apprentissage de ses apprenants. C'est parce que les élèves apprennent à des rythmes différents et qu'il est important pour eux d'avoir suffisamment de temps pour pratiquer.
- Les enseignants doivent encourager l'intégration de leurs apprenants dans le processus d'apprentissage, leur permettre de participer à la construction de leur propre savoir et à comprendre les avantages de l'auto-évaluation. Grâce à ces connaissances, ils peuvent aider les apprenants à identifier leurs points forts et leurs lacunes et ce sur quoi ils doivent se focaliser pour réussir à acquérir et manipuler un ensemble de compétences particulier. Ceci est utile à la fois pour l'enseignant et l'apprenant, car il permet à l'enseignant de savoir et d'accompagner l'apprenant dans sa progression par rapport à l'apprentissage. Il donne aussi aux apprenants un sentiment d'appropriation de leur formation.
- L'évaluation en ligne permet aux enseignants d'apporter une correction personnalisée de façon systématique. Ils devraient être en mesure de fournir une

rétroaction individualisée qui aidera l'apprenant à améliorer ses compétences et ses capacités.

- Les enseignants doivent laisser la place à l'erreur en offrant une deuxième chance à leurs apprenants pour s'auto-corriger car chacun a le droit à l'erreur, c'est à partir de ses erreurs qu'il apprend et s'améliore.

#### **4 La classe inversée.**

Constitue une nouvelle approche pédagogique qui a pour but d'assurer la préparation et la continuité pédagogique des cours donnés en classe à domicile, en faisant appel à la technologie de l'information et de la communication pour l'éducation. La réputation de la classe inversée s'accroît en parallèle du développement de l'EdTech et de l'intégration progressive des nouvelles technologies dans les méthodes d'enseignement. Elle est considérée comme une transposition de l'enseignement traditionnelle qui favorise l'interaction directe, la motivation et l'autonomie de l'apprenant dans la construction de son apprentissage. Les enseignants la mettent généralement en place dans le but d'introduire les nouvelles notions en s'appuyant souvent sur des vidéos en ligne, des images, des articles voire des forums. Ils font recours à cette stratégie ainsi pour renforcer les prérequis, développer de nouvelles connaissances et explorer plus en détail certains sujets. Les activités et les heures de cours sont dédiées sous la tutelle de l'enseignant.

#### **Conclusion partielle.**

L'évaluation à distance est une pratique qui favorise l'amélioration des apprentissages et lutte contre l'échec scolaire. Elle implique les apprenants dans la construction de leurs propres savoirs par leurs engagements sans avoir à être physiquement présents dans une salle de classe. Mais son adaptation dans une classe de français langue étrangère au cycle moyen en Algérie permet-elle réellement d'améliorer les productions écrites des apprenants et les rendre plus performants quant à la pratique de l'activité scripturale. C'est la question autour de laquelle tournera notre partie pratique.

# **Partie pratique**

## **Chapitre 4 : Collecte des données**

## **Introduction partielle.**

A travers notre cadrage théorique, nous avons essayé de circonscrire les notions clés qui vont dans le même sens de notre quête pratique. Nous avons mis l'accent sur la pratique de l'évaluation et de la remédiation en classe de FLE en Algérie. En outre, nous avons mis en exergue la place qu'occupent les TIC en classe de FLE, et plus particulièrement l'évaluation en ligne comme une pratique de continuité pédagogique en dehors du cadre de la classe. Afin d'appuyer les théories exposées dans cette étude, de vérifier notre hypothèse avancée et de répondre à notre problématique ; nous allons faire recours à une enquête par questionnaire auprès des enseignants, une expérimentation en présentiel et une autre en ligne avec des apprenants.

### **4.1 Le questionnaire.**

#### **4.1.1 Méthodologie de la recherche et recueil des données.**

Dans notre partie pratique nous allons faire recours à l'approche quantitative qui est une étude basée sur la mobilisation de données construites sur un nombre important d'enquêtés. *« L'analyse de contenu est une méthode objective, systématique et, à l'occasion, quantitative d'étude des textes, en vue d'en classer et d'en interpréter les éléments constitutifs qui ne sont pas totalement accessibles à la lecture naïve »* (Robert, A, Bouillaguet, A., 1997).<sup>1</sup> Elle représente une technique de collecte de données permettant au chercheur à prouver des faits en quantifiant des phénomènes qui peut être menée à l'aide d'un sondage ou d'un questionnaire. Les résultats sont souvent exprimés sous forme de statistiques.

#### **4.1.2 Le questionnaire : définition.**

Afin de recueillir des données qui permettent de vérifier notre hypothèse de départ, nous allons opter pour une quête par questionnaire destinée aux enseignants de français du cycle moyen pour effectuer par la suite une analyse qualitative des réponses collectées. Le questionnaire est une technique de collecte de données

---

<sup>1</sup> L'analyse de contenu Que sais-je ? n°3271 PUF 1997

quantifiables, de témoignages ou d'avis qui se présente sous la forme d'un document imprimé ou électronique contenant une série de questions posées, destinées à réunir les données requises par un protocole de recherche. D'après Demaizière et Dubuisson « *les données recueillies dans un questionnaire peuvent être des faits ou des comportements ou encore des attitudes, des attentes, des opinions, des intérêts, des intentions, etc.* ». Demaizière et Dubuisson (1992 : 346).

#### **4.1.3 Choix du questionnaire.**

Notre travail s'inscrit dans une démarche de recherche objective, il a été question de recueillir un ensemble de données sur les comportements des enseignants en classe quant à la pratique de l'évaluation en général et l'évaluation formative en particulier, ainsi que réunir leurs opinions concernant l'usage des TIC et l'ancrage de l'évaluation en ligne en classe de FLE comme un outil d'amélioration de la performance des apprenants en production écrite.

Afin de pouvoir anticiper par la suite des solutions adéquates à notre problématique. Nous avons mené une enquête par questionnaire écrit et auto administré. Pour ce faire, nous avons consulté un nombre bien précis d'enquêtés en essayant de mettre l'accent sur des aspects particuliers de l'usage de la technologie dans l'amélioration de l'enseignement /apprentissage de la langue française au cycle moyen.

Nous affirmons que les résultats de notre analyse ne représentent que la population concernée par la quête. Nous entamons ce chapitre par la justification du choix de cet outil d'investigation, la description du questionnaire, les conditions de passation, le déroulement de l'enquête et nous expliquerons le choix de chaque question qui y est posée. Nous présenterons ainsi la population à laquelle il a été administré.

#### **4.1.4 Echantillonnage.**

Selon les chiffres communiqués par la Direction de l'Education de la wilaya d'EL Taref pour l'année scolaire 2021/2022. La wilaya d'El Taref comprend environ 73 établissements du cycle moyen. Parmi lesquels nous avons choisi sept établissements pour distribuer notre questionnaire.

Dans notre quête nous avons eu recours à un questionnaire élaboré à l'intention de dix 10 enseignants PEM de différents profils, qui ont une expérience de travail jugée pertinente dans plusieurs communes à travers toute la wilaya d'El Taref. Le questionnaire est constitué de onze questions, il a été arbitré au niveau des établissements suivants (Réda Houhou Besbes, Mohamed El Aïd EL Khalifa Besbes, Badji Mokhtar Dréan, Foughali Ali Zerizer, Boukafa Taher-Bouteldja, 19 mai 1956 Chbaita Mokhtar). « [...] recueillies de façon systématique et se prêtant à une analyse quantitative » (Boukous A., 1999 :15).

#### **4.1.5 Le pré-test.**

Pour vérifier la conception et la fiabilité de notre outil d'investigation, nous l'avons soumis à une passation d'essai de trois enseignants non appartenant à la population d'enquête et grâce à ce pré-test, nous avons pu modifier certaines questions et garder d'autres pour arriver à la construction finale du questionnaire.

#### **4.1.6 Conditions de passation du questionnaire et déroulement de l'enquête.**

Notre quête par questionnaire s'est déroulée pendant le dernier trimestre, une semaine avant le début des examens, nous avons laissé suffisamment de temps aux enseignants pour répondre à nos questions. Dans l'ensemble les conditions de passation ont été favorables, les enseignants ont été coopératifs. Mais certains parmi eux ne nous ont pas rendu le questionnaire. Encore, nous avons remarqué que quelques questionnaires comprenaient des passages vides, des non-réponses, chose que nous avons signalée lors de l'analyse.

#### **4.1.7 Les types de questions.**

Notre questionnaire comporte des questions fermées, à choix multiples et ouvertes. Les questions fermées et mode Q C M : Questions : Q1 – Q2 -Q3 – Q4-Q5 -Q6 -Q7-Q8-Q9-Q10.

Les questions ouvertes : Q11.

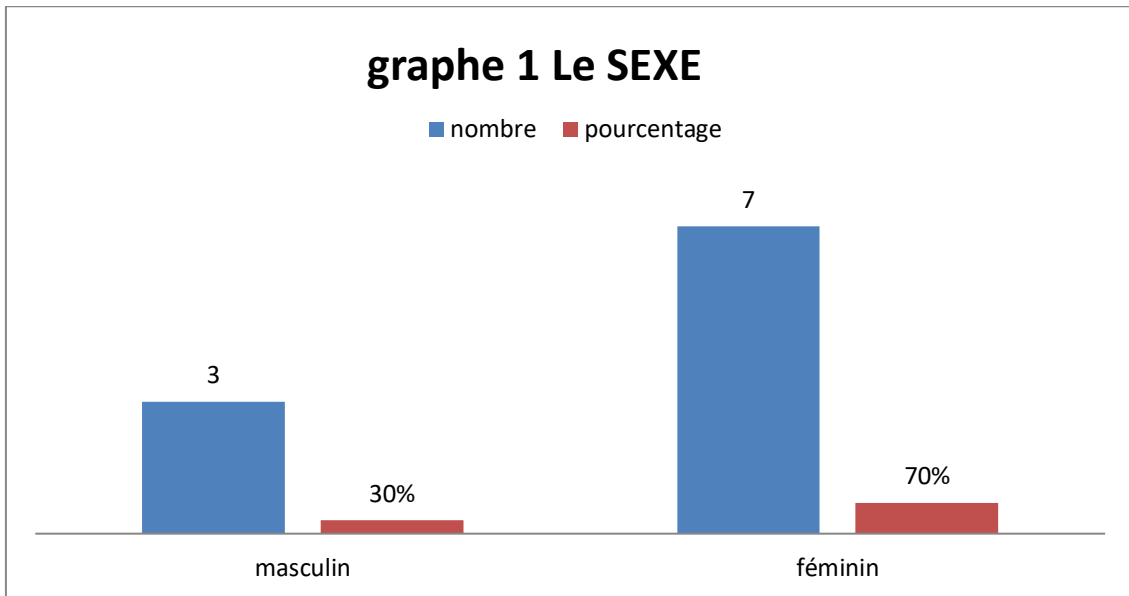
#### **4.1.8 Analyse et interprétation des résultats.**

##### **Renseignement d'ordre général :**

Nous avons demandé au début de notre questionnaire auprès des enseignants des renseignements qui concernent leur âge, sexe, nombre d'année d'expérience et le diplôme obtenu dans le but de déterminer le profil propre à chaque enseignant.

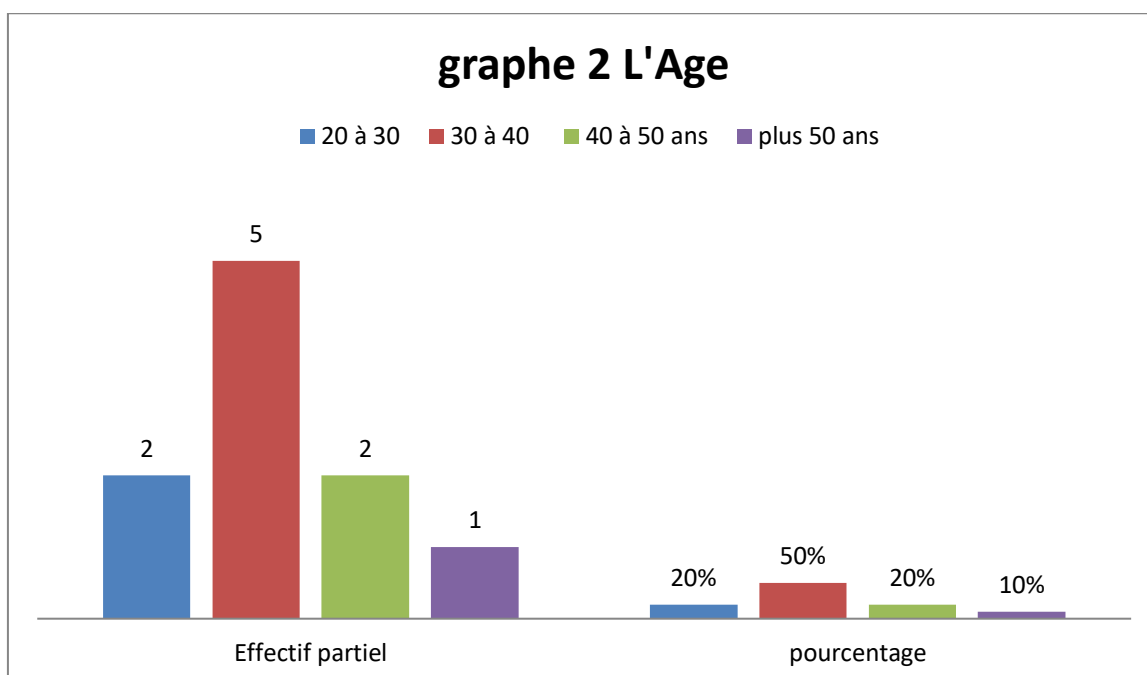
##### **1. Le sexe :**

Réponse	Effectif partiel	Pourcentage %
Femme	<b>7</b>	<b>70%</b>
Homme	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		



## 2. Tranche d'âge :

Réponses	Effectif partiel	Pourcentage
20 à 30 ans	2	20%
30 à 40 ans	5	50%
40 à 50 ans	2	20%
Plus de 50 ans	1	10%

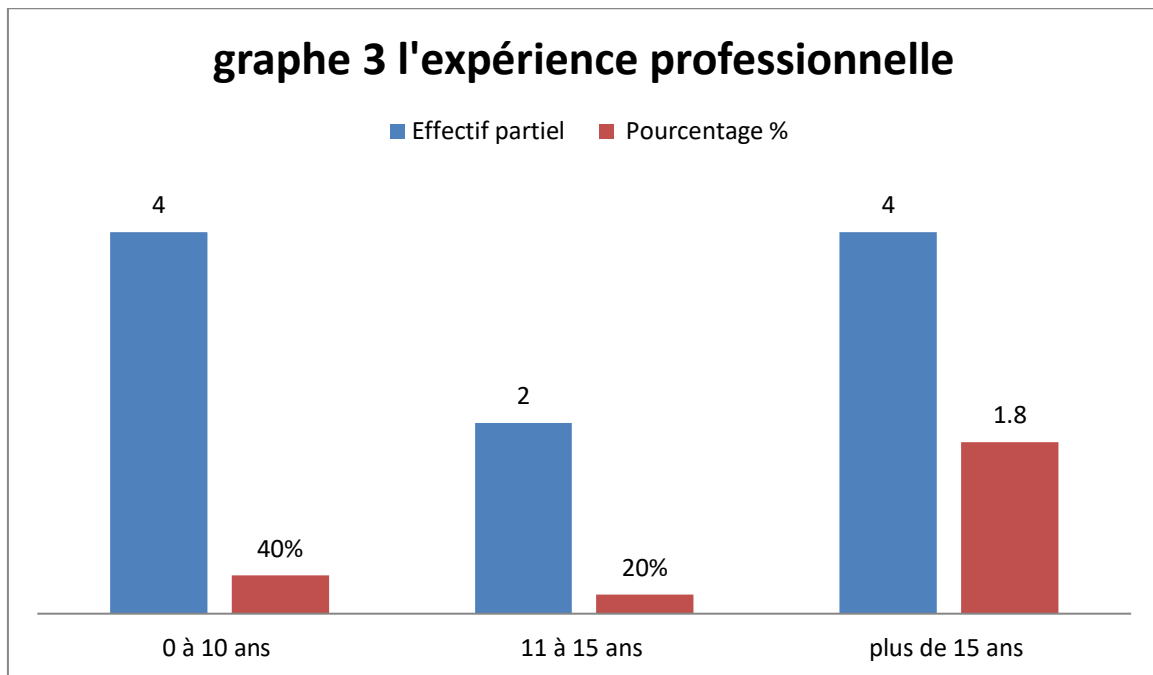


#### Commentaire :

Suivant les données communiquées à l'issue des deux premières questions, nous constatons que les enseignants (en majorité des femmes) représentent des tranches d'âges différentes. Un corps enseignant assez jeune, car comme les résultats nous montrent que, 50% sont âgés de 30 à 40 ans, et 20 % de 20 à 30 ans. Ils sont encore aptes à suivre des formations en TIC pour gérer des enseignements et des évaluations en ligne à l'aide des plateformes numériques.

### 3. Nombre d'année d'expérience :

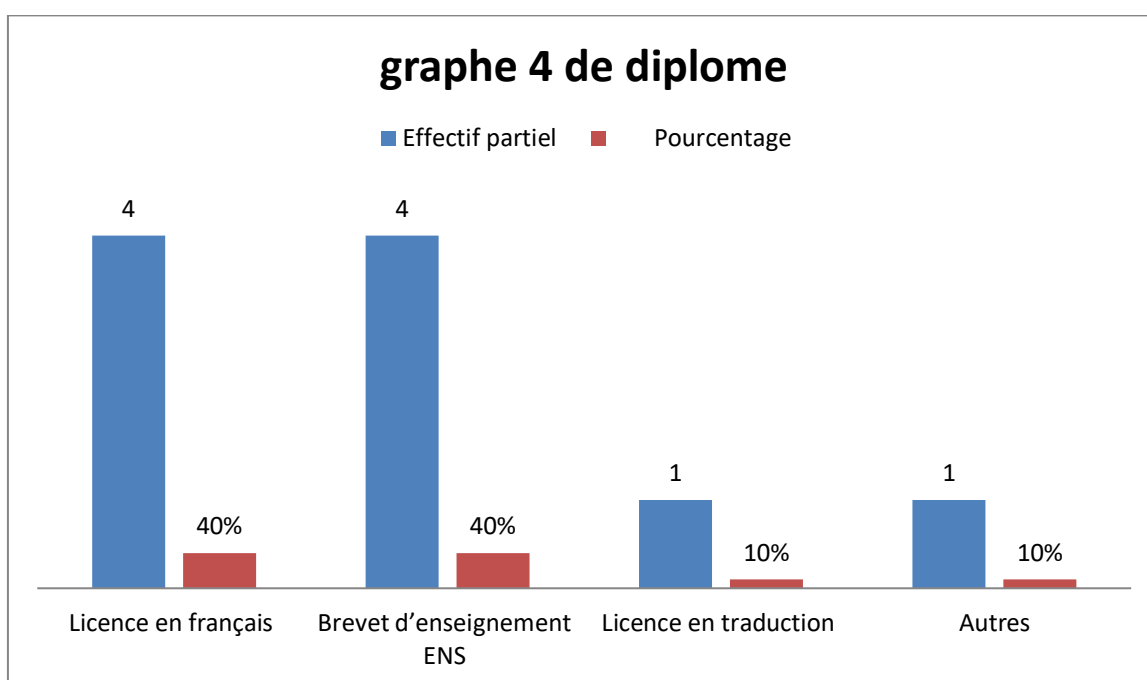
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage
0 à 10 ans	4	40%
11 à 15 ans	2	20%
Plus de 15 ans	4	40%



**Commentaire :** Le graphe au-dessus nous informe sur le nombre d'année d'expérience de nos enseignants enquêtés, 40% parmi eux ont jusqu'à 10 ans de service dans le domaine de l'enseignement de français langue étrangère et 20 % en ont de 11 à 15 ans. Donc, la majorité de nos enseignants n'ont pas encore abouti les 30 ans de service et il sera toujours possible de leur proposer d'intégrer des modalités numériques dans leur pratique enseignante et de travailler en ligne avec leurs apprenants.

## Diplôme :

Réponses	Effectif partiel	Pourcentage
Licence en français	4	40%
Brevet d'enseignement ENS	4	40%
Licence en traduction	1	10%
Autres	1	10%



## Commentaire :

A travers les résultats la plupart des enseignants sont des sortants de l'Ecole Normale Supérieure des Professeurs détenant d'un brevet d'enseignement, spécialisés en langue française, certains parmi eux sont diplômés d'une licence en français ce qui montre la bonne formation de la majorité des enseignants.

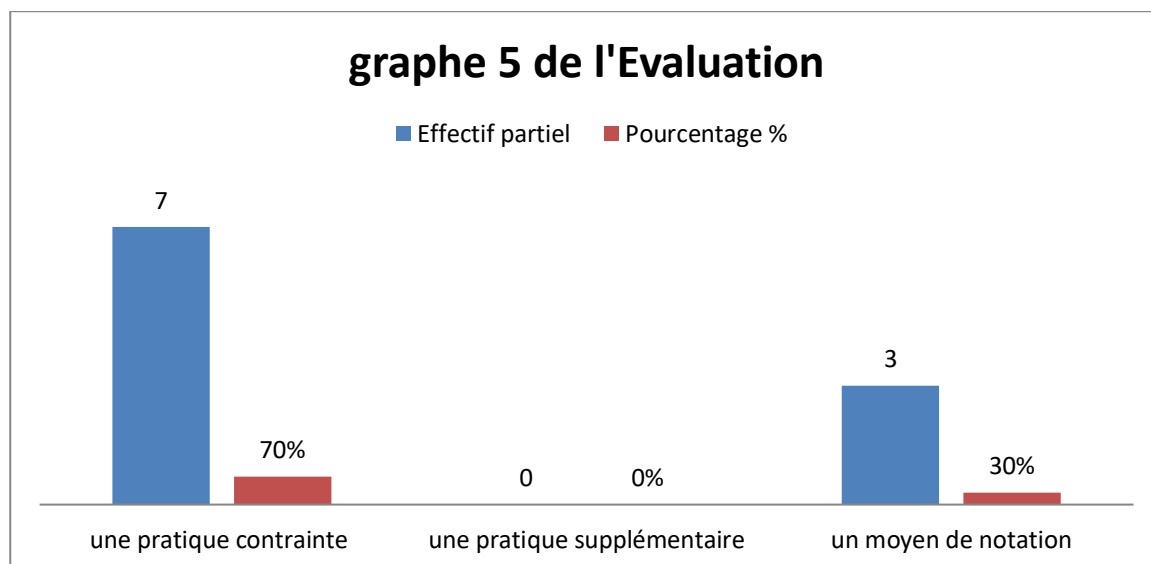
### Question : 1 Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation.

Cette question a été posée afin de mettre le point sur les représentations des enseignants quant à la pratique de l'évaluation en générale en classe de FLE.

Les résultats		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Une pratique contrainte.	<b>7</b>	<b>70%</b>
Une pratique supplémentaire.	<b>0</b>	<b>0%</b>
Un moyen de notation	<b>3</b>	<b>30%</b>

**Echantillon de 10 personnes**



### Commentaire :

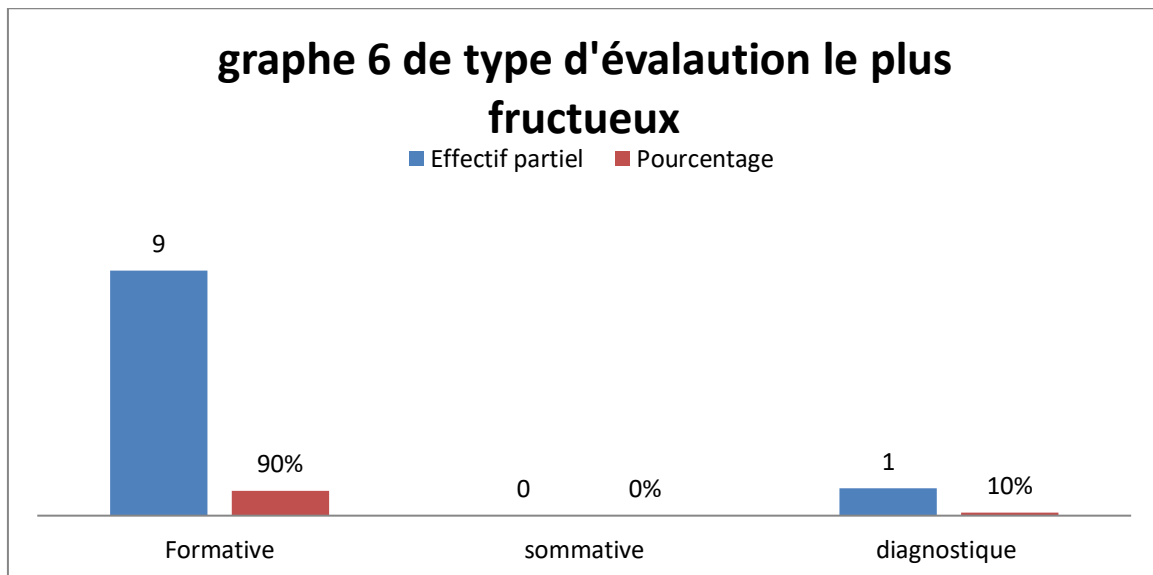
La majorité des enseignants **70%** considèrent que l'acte de l'évaluation comme une pratique contrainte. Tandis que **30%** la conçoivent juste comme un moyen de notation. Certain la définit comme un moment d'apprentissage très important, d'autre l'aperçoit en tant qu'un moyen de vérification des acquis des apprenants afin de réguler les apprentissages. Aucun enseignant **0%** ne la trouve comme une pratique supplémentaire.

### Question : 2 Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

L'objectif de cette question est d'identifier le type d'évaluation le plus important et le plus rigoureux pour les enseignants dans le processus d'enseignement apprentissage du français langue étrangère.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Formative	9	90%
Sommative	0	0%
Diagnostique	1	10%
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		



**Commentaire:**

La quasi-totalité des enseignants enquêtés 90% perçoivent l'évaluation formative comme l'évaluation la plus fructueuse, dont 10% considère que l'évaluation diagnostique est la plus rigoureuse dans la pratique de la classe. A partir de ses résultats nous distinguons la place cruciale qu'occupe l'évaluation formative au sein d'une classe de FLE et son rôle indispensable dans le processus d'apprentissage.

**Question 3 : Que représente pour vous l'évaluation formative ?**

Nous avons proposé cette question afin de savoir comment les enseignants de français définissent l'évaluation formative au sein d'une classe de FLE.

**Commentaire :**

Les enseignants considèrent l'évaluation formative comme un processus continu qui sert à réguler l'apprentissage. Ils la considèrent comme une analyse des acquis et erreurs qui permettent de mettre l'accent sur les points forts et les points faibles des apprenants. Pour eux l'évaluation est une pratique qui permet de prendre les bonnes décisions pour tenir leur motivation, améliorer leurs résultats et d'adapter la méthode qui convient à chacun d'eux.

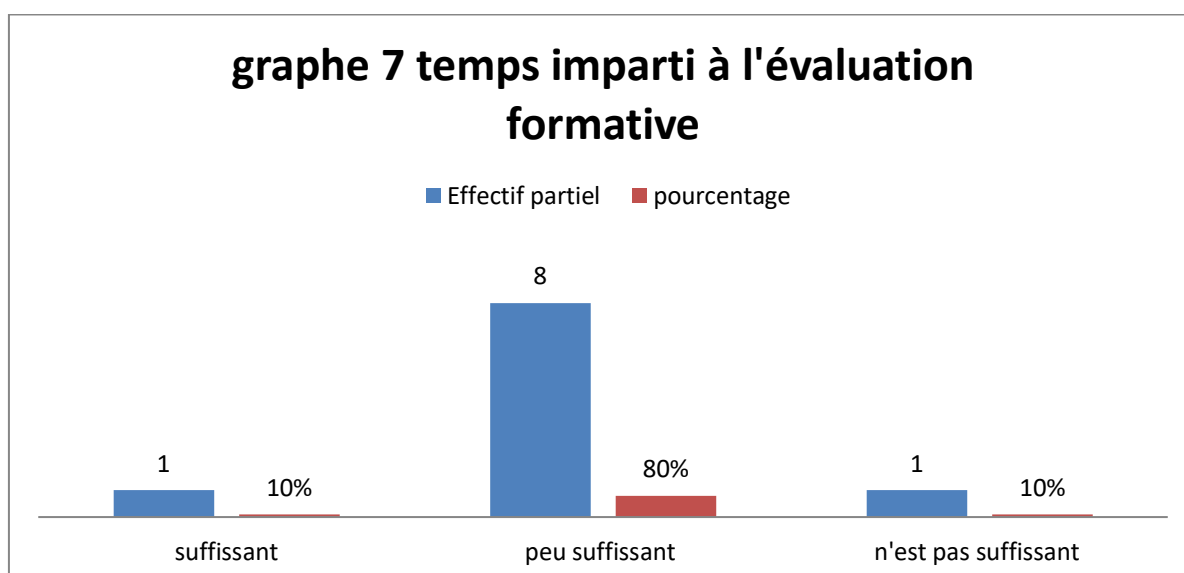
**Question 4 : Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?**

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant.

Nous avons mis à la disposition des enseignants cette question dans le but de vérifier si le volume horaire consacré à l'évaluation formative est suffisant pour que l'apprenant réalise la tâche qui lui est attribuée et l'enseignant évalue efficacement son apprenant.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
suffisant	1	10%
peu suffisant	8	80%
n'est pas suffisant	1	10%

**Echantillon de 10 personnes**



### **Commentaire :**

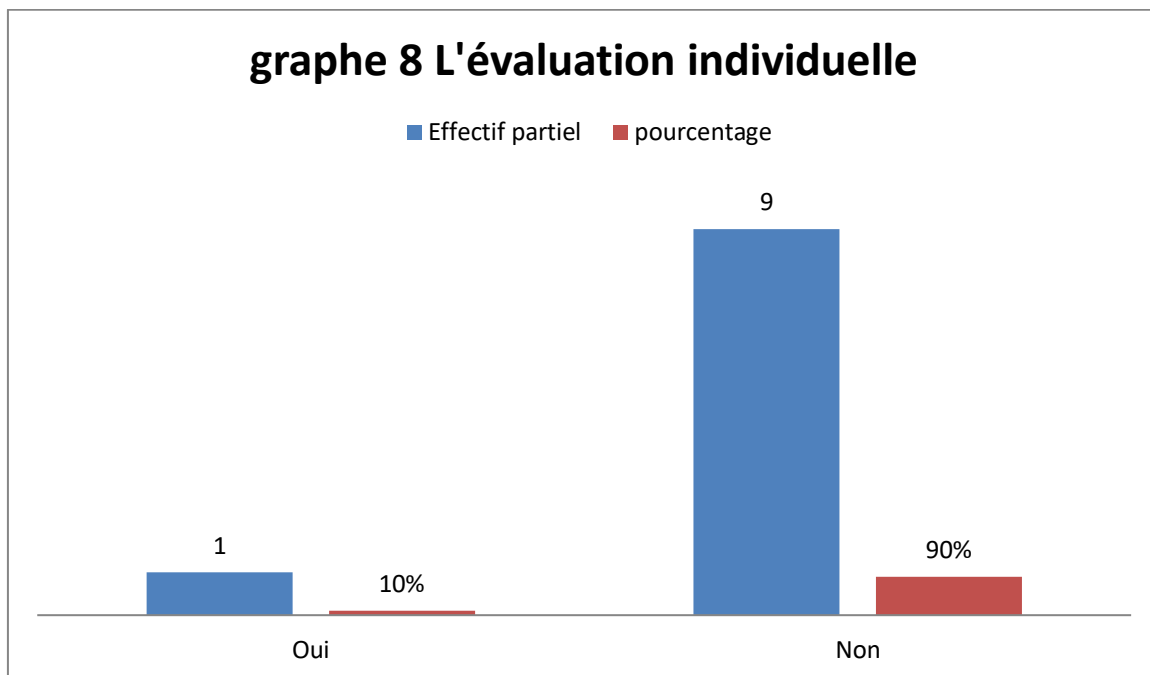
La plupart des enseignants 80% trouvent que le volume horaire réservé à l'acte de l'évaluation formative en classe à l'ère du Covid est peu suffisant. 10% le trouvent suffisant, tandis que 10% l'aperçoit comme n'est pas suffisant. Selon les données mentionnées ci-dessus le temps imparti à l'évaluation formative en classe ne permet pas de réguler les apprentissages car le nombre des séances de français hebdomadaire est réduit en trois séances par semaine, ainsi de le ministère de l'éducation a effectué une adaptation dans le programme d'après des affirmations des enseignants. Certains soulignent que l'évaluation formative nécessite plus de temps pour travailler individuellement avec chaque apprenant.

### **Question 5 : Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?**

- Oui.
- Non.

Le but de cette question est d'explicitier si les enseignants peuvent mener une évaluation pertinente pour chaque apprenant séparément dans une même séance d'apprentissage.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Oui	1	10%
Non	9	90%
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		



**Commentaire :**

90% des enseignants voient que le fait d'évaluer chaque apprenant à part entière pendant la même séance en classe est impossible. Ils soulignent que la masse horaire n'est pas suffisante pour évaluer chaque apprenant individuellement, car l'évaluation formative est une tâche qui nécessite plus de temps pour déterminer les points forts et les points faibles de chaque apprenant en vue du volume horaire réservé à ce type d'évaluation, ainsi que le grand nombre des apprenants dans certains groupes.

**1. Question 6 : Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?**

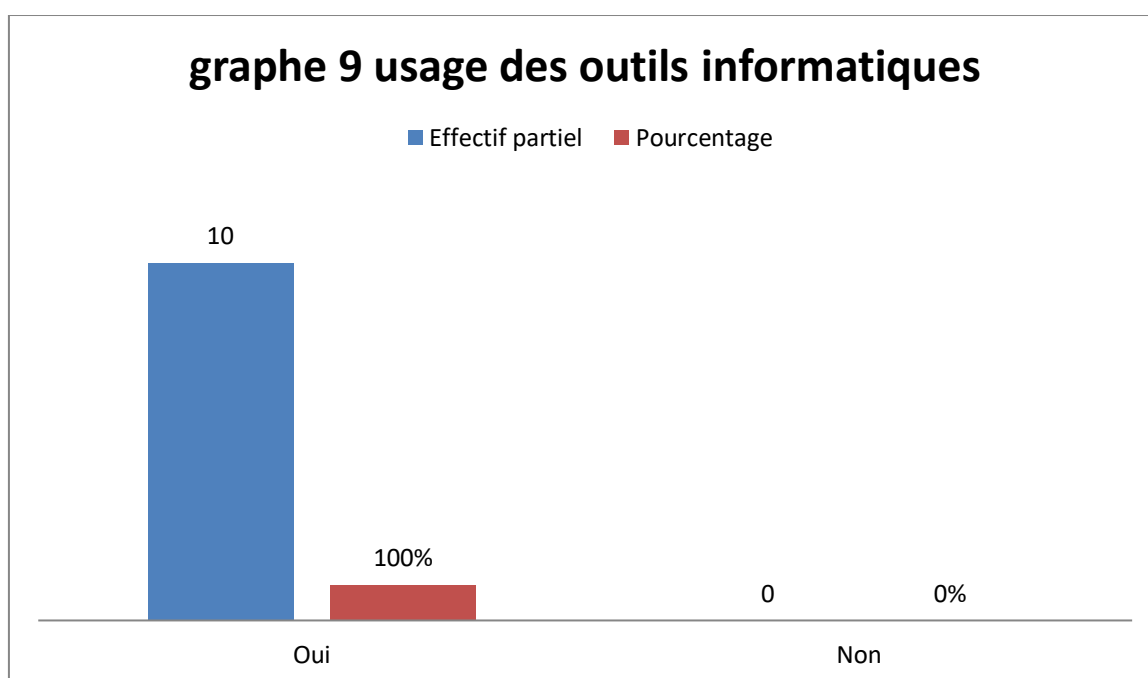
- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

Nous avons mis cette question dans notre outil d'investigation à l'effet de savoir si les enseignants de français au cycle moyen se servent des outils informatiques dans

leur pratique de classe pour faciliter la compréhension et l'acquisition des apprentissages et dans quelle activités les emploient-ils.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Oui	10	100%
Non	0	0%
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		



**Commentaire :**

Tous les enseignants emploient l'outil informatique dans leur pratique enseignante. Notamment dans les séances du lancement du projet, l'oral (réception et production), lecture récréative, compte-rendu de la production écrite. Ce résultat montre que les enseignants sont déjà en mesure d'utiliser des outils informatiques en classe de FLE. Ils sont donc prêts à adopter des nouveautés quant à son emploi.

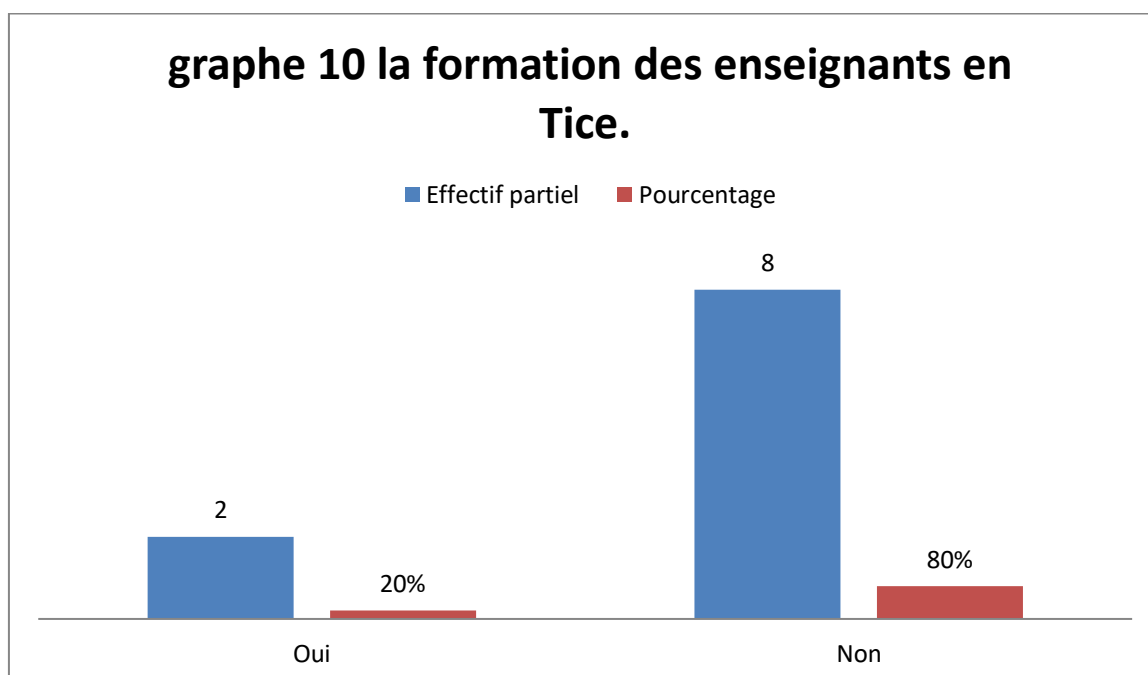
**Question 7 : Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques?**

- Oui.
- Non.

Cette question est liée à la question précédente dont le but de mettre en évidence si les enseignants ont suivi une formation qui leur permet d'utiliser efficacement les TIC dans leurs pratiques d'enseignement.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Oui	2	20%
Non	8	80%

**Echantillon de 10 personnes**



### **Commentaire :**

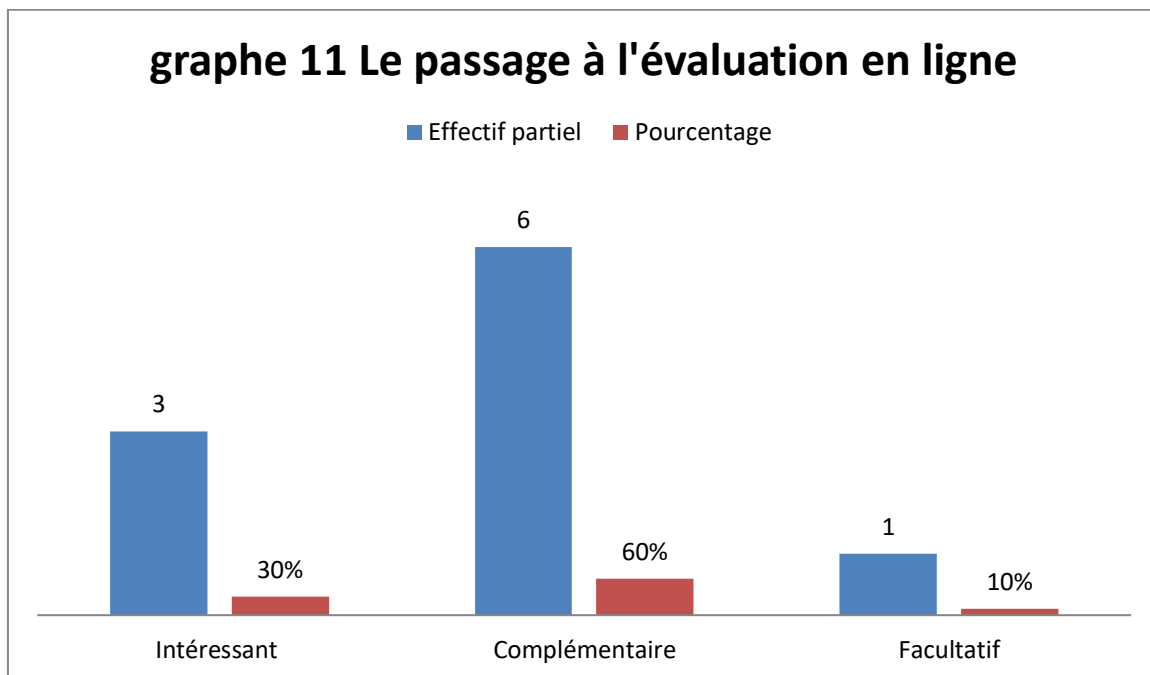
La majorité des enseignants 80% n'ont pas bénéficié d'une formation sur la manipulation des dispositifs numériques en classe. Selon les données recueillies, il faut programmer des journées de formation pour permettre aux enseignants de se servir des plateformes, des outils et des tendances numériques qui sont en plein essor au profit des objectifs éducatifs.

### **Question 8 : Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?**

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

Dans l'intention d'identifier comment les enseignants conçoivent le recours à l'évaluation formative en ligne comme une solution alternative pour une évaluation plus efficace et rentable.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Intéressant.	3	30%
complémentaire.	6	60%
Facultatif.	1	10%
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		



**Commentaire :**

Il ressort des réponses obtenues que la majorité des enseignants 60% affirment que le passage à l'évaluation formative serait une pratique complémentaire à celles qui se font en classe. Ils sont alors conscients du rôle complémentaire qui peut jouer les dispositifs numériques à l'enseignement en présentiel.

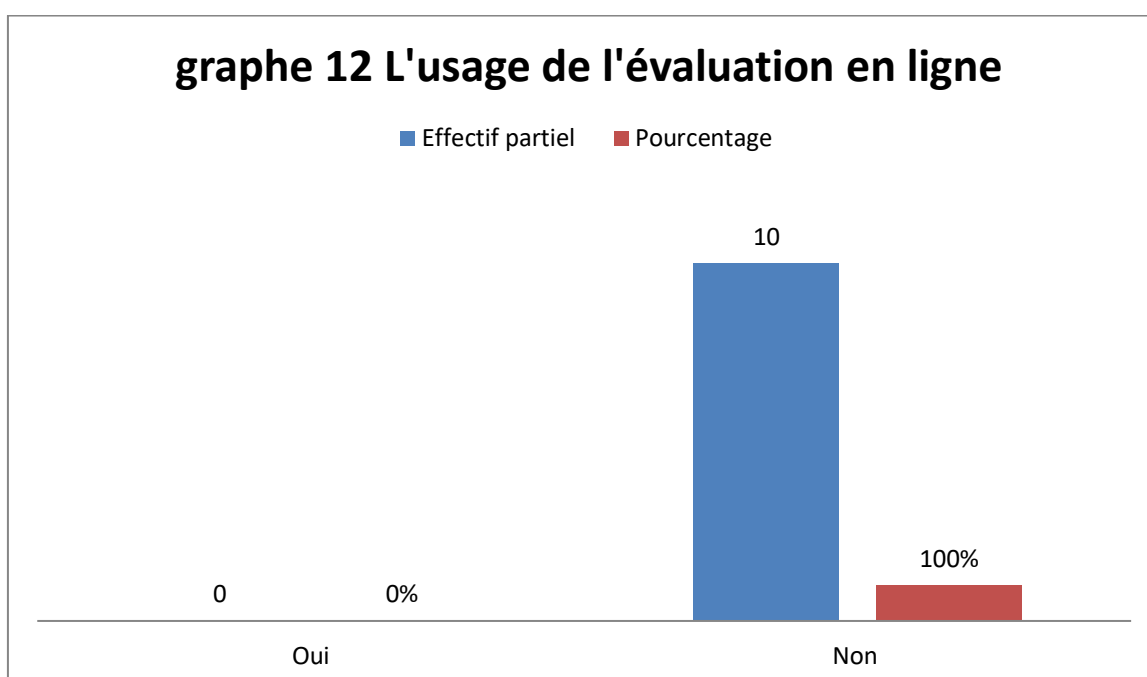
**Question 9 : Avez –vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?**

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ?

Cette question a été posée pour but de constater si les enseignants ont déjà fait l'expérience de l'évaluation en ligne avec leurs apprenants.

Les résultats		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Oui	0	0%
Non	10	100%
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		



**Commentaire :**

A partir du tableau précédent nous remarquons que tous les enseignants n'ont pas essayé l'expérience de l'évaluation formative en ligne avec leurs apprenants et cela du à plusieurs raisons comme le manque des outils informatiques, l'absence de formation des enseignants en matière des TIC, comme certains apprenants et enseignants ne disposent pas du réseau intérêt à domicile.

**Question 10 : Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?**

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

Cette question a pour objectif de recueillir des opinions des enseignants sur les répercussions de l'usage de l'évaluation formative en ligne au profit des apprenants du cycle moyen.

<b>Les résultats</b>		
Réponses	Effectif partiel	Pourcentage %
Une meilleure identification des lacunes.	6	60%
Une meilleure remédiation des lacunes.	3	30%
L'amélioration de la production écrite des apprenants.	1	10%
<b>Echantillon de 10 personnes</b>		

**Commentaire :**

60% des enseignants conçoivent que l'évaluation formative en ligne une meilleure remédiation des lacunes. Tans dis que 30 % parmi eux pensent qu'elle permet une meilleure identification des lacunes. Alors que 10% voient qu'elle améliore la production écrite des apprenants. D'après des réponses, nous remarquons que la majorité des enseignants trouvent que l'évaluation en ligne peut leur aider à mieux identifier les lacunes de leurs apprenants.

**Question 11 :** Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

Cette question a pour intention de réunir l'ensemble des méthodes procédées par les enseignants durant la période du Covid pour faire réussir l'acte de l'évaluation formative en classe de FLE au cycle moyen.

**Commentaire :**

Les enseignants trouvent que l'évaluation formative en ligne dans la période du Covid n'était pas possible à cause du manque des moyens. Ils varient les activités ; PLM, QCM, Vrai ou Faux, travail du groupe. Certains entre eux consacrent un moment de dix à quinze minutes à la fin de chaque apprentissage pour demander aux apprenants de produire un énoncé de deux à trois lignes en employant la notion traitée en classe.

**Conclusion des résultats du questionnaire.**

A l'issue de notre enquête par questionnaire, selon des réponses des enseignants qui ont été mises à notre disposition nous avons trouvé que l'évaluation formative est le type d'évaluation le plus fructueux en classe de FLE. Les enseignants la définissent comme un processus continu qui intervient au terme de chaque apprentissage, ayant pour fonction de renseigner les enseignants sur le degré de la maîtrise des compétences et l'atteinte des objectifs d'apprentissage prédéfinis, permettant également à l'enseignant d'ajuster et de revoir ses méthodes d'enseignement.

Selon eux le volume horaire consacré à l'égard de ce type d'évaluation est peu suffisant. La majorité des enseignants conçoivent que le fait d'évaluer la réalisation d'une tâche et mettre le point sur les lacunes de chaque apprenant individuellement dans une même séance est une activité difficile à mettre en place pendant une masse horaire assez limitée. Malgré que les enseignants n'ont pas suivi une formation en TIC, mais ils utilisent tous les outils informatiques dans leur pratique enseignante. Ils

sont encore assez jeunes pour subir une formation en technologie de l'éducation afin de mieux manipuler les dispositifs numériques en essor au niveau d'une classe de FLE, bien qu'ils démontrent un certain intérêt quant au passage à l'évaluation formative en ligne en tant qu'une pratique complémentaire des apprentissages en classe.

## **4.2 L'évaluation formative en présentiel.**

### **4.2.1 L'approche quantitative.**

Contrairement à l'approche quantitative, cette étude dite qualitative se base sur des interprétations, des expériences et leur signification pour explorer de nouveaux concepts, recueillir des opinions, comprendre des phénomènes, des besoins, des comportements de groupe, des faits ou encore des sujets.

*« Le but de la recherche qualitative est de développer des concepts qui nous aident à comprendre les phénomènes sociaux dans des contextes naturels (plutôt qu'expérimentaux), en mettant l'accent sur les significations, les expériences et les points de vue de tous les participants. »* (Mays et Pope, 1995, p. 43).

### **4.2.2 La méthode comparative.**

C'est une méthode qui permet au chercheur de mettre en comparaison de circonstances différentes qui a pour but de fournir les instruments et les points de comparaison qu'un terrain d'observation unique ne peut fournir par lui-même.

Dominique GROUX rappelle, dans l'éditorial de la version en ligne d'un numéro des Cahiers pédagogiques sur l'éducation comparée (n° 378, nov. 1999) 58, que selon Émile Durkheim : *« La méthode comparative est un substitut à la démarche expérimentale proprement dite. Elle permet de travailler sur des phénomènes qui ne peuvent être soumis à l'expérimentation à cause de leur échelle ou pour des raisons déontologiques. La méthode comparative, parce qu'elle est analogique, est aux sciences de l'éducation ce que la méthode expérimentale est aux sciences exactes. »*

Dans cette partie de notre travail expérimental nous allons analyser les copies de la production écrite des apprenants de deux groupes, le premier a effectué

une évaluation formative en classe et le deuxième a suivi une évaluation formative en ligne. Par la suite, nous allons faire une étude comparative entre les résultats pour identifier l'impact de l'évaluation formative en ligne sur l'amélioration de la production écrite des apprenants de 1AM.

#### **4.2.3 Description du site et du public.**

Nous avons choisi les apprenants du CEM de Réda Houhou en tant que participants. Ce dernier, se situe dans la commune de Besbes au niveau de la wilaya d'El Taref dans la deuxième circonscription. Cet établissement comprend sept groupes de première année (294 apprenants) et nous avons choisi deux parmi eux pour faire notre expérimentation. En premier temps nous allons essayer l'expérience de l'évaluation formative en présentiel avec le groupe 1AM4G1 et l'évaluation formative en ligne avec le groupe 1AM4G2, par la suite nous allons faire l'analyse des copies des productions écrites afin de déterminer l'efficacité de chaque type d'évaluation sur l'amélioration de la production écrite.

#### **4.2.4 Evaluation en présentiel.**

Les apprenants de la classe 1AM4G1 ont suivi une évaluation formative en présentiel voici les activités qui ont été proposées à leur égard.

##### **Activité 1 :**

Consigne : écris une consigne et une interdiction pour inciter tes camarades à se comporter en éco-citoyens.

Cette activité a été donnée à la fin de la séance de vocabulaire.

##### **Activité 2 :**

Consigne : écris des consignes et des interdictions en mode infinitif et en mode impératif.

Cette activité a été proposée à la fin de la séance de grammaire.

### **Activité 3 :**

Consigne :

- Résume dans un petit énoncé ce que tu as retenu du texte.
- Incite tes camarades à se comporter en éco-citoyen.

#### **4.3 Conditions de passation.**

- Les apprenants de ce groupe ont bénéficié d'une évaluation formative et des régulations en classe au fur et à mesure de l'apprentissage.
- De courtes activités ont été proposées aux apprenants vers la fin de chaque moment d'apprentissage afin de déterminer le degré d'assimilation de la notion traitée en classe et leurs lacunes liées aux prérequis et aux nouvelles connaissances enseignées.
- Le temps de l'évaluation formative en classe est limité par les horaires réservés à la matière de français ; trois heures par semaine en conjoncture de Covid.
- Selon les directives de l'inspecteur de l'éducation nationale de la wilaya d'El Taref la durée de l'évaluation formative en classe est à prévoir dans un temps maximum de vingt minutes par séance pour la réalisation des activités et la correction des travaux des apprenants à la fois.

##### **4.3.1 Déroulement de la séance de la préparation de l'écrit.**

Durant la séance de la préparation de l'écrit nous avons explicité aux apprenants le thème de la production écrite ainsi que nous avons élaboré avec l'ensemble de la classe les critères de réussite que les apprenants doivent respecter lors de la rédaction de leurs textes.

Nous avons entamé la séance par la présentation d'une situation d'intégration ; un énoncé à travers lequel nous avons évoqué le thème de la production écrite qui porte sur la protection de l'environnement. Nous avons mentionné aussi le type du texte à produire et la consigne qui indique le travail demandé de la part de l'apprenant.

Ensuite nous avons élaboré les critères de réussite de la production écrite et indicateurs propres à chaque critère.

Donc, l'objectif de la séance était de permettre aux apprenants de se rendre compte du thème de la production écrite, le type de texte à rédiger et ses caractéristiques qui doivent les employer.

#### 4.3.1.1 La grille d'évaluation.

<u>Critères de réussite</u>	<u>Indicateurs</u>	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
Adéquation de la production	L'apprenant a écrit un <b>texte prescriptif</b> .		
	Il a parlé <b>de la protection de l'environnement</b> .		
Cohérence	Il a <b>enchaîné ses idées</b> .		
	Il a rédigé <b>des idées pertinentes</b> .		
Correction de la langue	Il a rédigé <b>des consignes</b> .		
	IL a rédigé <b>des interdictions</b> .		
	Il a employé <b>des phrases de type impératif</b> .		
	Il a employé <b>le mode infinitif</b> .		
	-bien accorder <b>les adjectifs</b> avec <b>les noms</b> qu'ils précisent.		
Perfectionnement	Il a utilisé <b>a respecté la ponctuation</b> .		
	Il a sauté <b>la ligne</b>		
	Il a donné <b>un titre à son texte</b>		
	Il a <b>écrit lisiblement</b> .		

Nous avons élaboré une grille d'évaluation composée de quatre critères (l'adéquation de la production, la cohérence, la correction de la langue et de perfectionnement). Ces derniers ont été élaborés et adaptés par les enseignants de français du cycle moyen de la deuxième circonscription de la wilaya d'El Taref. Nous avons mis un ensemble d'indicateurs comme dénonciateurs de réussite de chaque critère. Nous allons s'appuyer sur cette grille pour analyser les réponses des apprenants et mener à bien notre étude comparative.

Nous allons effectuer ultérieurement une analyse comparative entre les deux formes d'évaluation qui ont été faites afin de vérifier si l'évaluation formative en ligne pourrait-elle contribuer à l'amélioration de la compétence scripturale chez les apprenants.

#### **4.3.1.2 Situation d'intégration proposée en classe.**

Ton établissement a organisé une sortie dans la nature. Toi et tes camarades vous avez remarqué qu'elle est menacée par la pollution. Dans ce sens, rédige un texte prescriptif contenant des consignes et des interdictions pour inciter vous camarades à agir en éco-citoyen et protéger l'environnement.

#### **4.3.2 La production écrite.**

Lors de la séance de la production écrite nous avons proposé la même situation d'intégration pour les deux groupes 1AM4G1 et 1AM4G2. Le groupe 1AM4G2 a bénéficié d'une évaluation formative et des corrections en ligne tout au long la séquence alors que le groupe 1AM4G1 ont reçu une évaluation formative en classe. Nous allons voir par la suite l'impact de l'évaluation en ligne sur les productions écrites des apprenants.

### 4.3.3 Analyse des copies des apprenants.

Afin de bien mener notre étude comparative nous allons faire une analyse des productions écrites voir si les apprenants qui ont suivi une évaluation formative en présentiel ont bien respecté les critères de réussite.

critères de réussite  copies	Adéquation de la production		Cohérence		Correction de la langue					perfectionnement				
	Indicateur		Indicateur		Indicateur					Indicateur				
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+
4	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
5	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+
6	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-
7	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-
8	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+
9	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-
10	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-
11	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+
13	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+
14	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+
15	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+

#### **4.3.4 Conclusion des résultats de l'évaluation en présentiel.**

Selon les données résultantes de notre expérimentation en présentiel nous avons trouvé que l'évaluation formative en classe de FLE à l'ère du Covid ne permet pas une évaluation efficiente pour chaque apprenant à part entière car le temps limité consacré à ce type l'évaluation est peu suffisant ainsi que le jumelage de plusieurs notions dans une même séance d'apprentissage ne favorise pas une bonne acquisition des nouvelles connaissances. De ce fait, les lacunes des apprenants ne peuvent pas être efficacement diagnostiquées ce qui ne permet pas une remédiation pertinente pour combler les failles des apprentissages de la séquence. Après avoir analysé les copies des productions écrites des apprenants, nous avons confirmé qu'ils ont commis des erreurs liées à la forme du texte (les critères du perfectionnement), à la cohérence textuelle et à la manipulation des points de langue. Ce qui manifeste l'inefficacité de l'évaluation formative menée en présentiel à mettre le point sur les points faibles de chaque apprenants d'une façon individuelle et les remédier par la suite.

En vue des données qui découlent de notre enquête par questionnaire et notre expérimentation en classe nous nous sommes penchés vers un nouveau dispositif d'évaluation qui est l'évaluation en ligne afin de vérifier son efficacité et ses répercussions sur l'amélioration de la production écrite.

#### **4.4 L'évaluation formative en ligne via une plateforme Formative.**

##### **4.4.1 Choix de l'évaluation formative en ligne.**

Durant la période du Covid le système d'éducation algérien comme la plus part des systèmes d'éducation dans le monde se trouve impuissant face à une crise sanitaire qui a nécessité l'arrêt de court en présentiel et faire appel aux cours à distance. Les apprenants algériens pendant la fermeture des écoles n'ont pas suivi de cours tout au long des mois successifs. De même, ils n'ont pas eu l'opportunité de bénéficier des cours à distance et de maintenir le contact avec leurs enseignants et cela est dû à plusieurs raisons comme le manque de l'usage des plateformes réservées à l'éducation à distance aux niveaux des établissements scolaires algériens et le problème de connexion à internet pour l'apprenant et pour l'enseignant. Lors de la reprise des cours en conjoncture de Covid, des programmes ont été modifiés, de nouveaux plans annuels ont été mis à la disposition des enseignants de français, chaque classe a été divisée en deux groupes et les séances prévues pour la matière de français ont été réduites en trois séances par semaine au cycle moyen, de ce fait il n'y a plus de temps pour mener à bien une évaluation formative susceptible de réguler véritablement les apprentissages avant que l'apprenant soit en mesure de réaliser la tâche finale de la séquence qui est la production écrite. A partir de ce constat, nous identifions l'importance du recours au numérique pour soutenir et faire face à toute sorte de problème qui entrave l'éducation en présentiel. C'est la raison pour laquelle, nous nous sommes penchés sur ce choix de cette expérimentation pour voir si l'évaluation formative en ligne pourrait jouer le rôle de l'évaluation en présentiel et être utile quant à l'amélioration des productions écrites.

#### 4.4.2 Méthodologie de l'expérimentation.

Dans le but de répondre à notre question de recherche, nous allons effectuer une enquête pratique pour mettre l'accent sur la mise en place d'une évaluation pertinente et réussie au sein d'une classe de FLE. Cette dernière, tend à répondre à notre objectif de départ, à cet égard nous avons entrepris une démarche de type comparatif et participant par le biais d'une expérimentation au sein d'une classe de FLE au cycle moyen. Cette partie expérimentale nous permettra de réunir les informations nécessaires pour l'analyse comparative exploitées à des fins interprétatives.

Notre expérimentation tend à donner un nouveau souffle au processus de l'enseignement-apprentissage de français et notamment à l'évaluation formative. Ainsi, nous tentons de permettre aux apprenants de s'ouvrir sur l'usage des TIC pour remplir des objectifs éducatifs en impliquant les activités scolaires dans leur emploi quotidien de l'outil informatique et l'internet à domicile, dans une perspective actionnelle qui sollicite l'interaction permanente entre les deux partenaires enseignant-apprenant.

A travers ce travail, nous avons l'intention d'effectuer une nouvelle contribution au niveau de l'établissement, ayant pour but l'amélioration de l'activité scripturale et mettre la pratique de l'évaluation formative dans un nouveau contexte via des plateformes numériques. Pour Grawitz : « *L'expérimentation est une observation provoquée portant sur une situation créée et contrôlée par le chercheur qui a pour but de valider (ou invalider) une ou des hypothèses issues d'un système théorique* » (Grawitz :2001)

Nous notons en effet que les résultats de cette expérimentation ne sont pas extrapolables et ne concernent que le cadre d'étude que nous avons choisi. Nous allons faire par la suite une description détaillée de la démarche et ses étapes pour passer vers la fin à l'analyse de données obtenues. Cette étude consiste à : « *rapporter une situation réelle prise dans son contexte, et à l'analyser pour voir comment se manifestent et évoluent les phénomènes auxquels le chercheur s'intéresse* ». (Mucchielli, 1996, p. 77).

#### **4.4.3 Description de l'expérimentation.**

Pour conduire notre étude comparative entre les deux formes d'évaluation formative en ligne et celle en présentiel, nous avons choisi comme participants les apprenants d'une classe de 1AM4 qui a été partagé en deux groupes (A, B) en conjoncture de Covid pour des raisons sanitaires afin d'éviter la propagation du virus. Chacun de ces groupes est composé de quinze apprenants.

Nous avons créé pour le groupe 1AM4GA un espace d'évaluation en ligne sur la plateforme Formative ; c'est une plateforme gratuite qui permet aux enseignants d'observer le travail des apprenants en temps réel, donner des commentaires, suivre la réussite des apprenants et collaborer avec les collègues enseignants. Les apprenants de ce groupe 1AM4GA ont bénéficié d'une évaluation formative (corrections, notation, observations) en ligne tout au long de la séquence d'apprentissage ; c'est-à-dire vers la fin de chaque apprentissage en classe, une évaluation à domicile contenant plusieurs activités a été mise à la disposition des apprenants sur la même plateforme en dehors du volume horaire réservé aux cours en classe. L'accès à Formative, se fait par un code d'adhésion. Durant la création de l'espace d'évaluation, un code a été accordé à l'enseignant qui permettra par la suite aux participants de joindre la plateforme. Par contre, le groupe 1AM4/GB ont tiré parti d'une évaluation formative en présentiel durant les séances consacrées à la matière.

Nous n'avons pas limité le temps d'accès à l'évaluation en ligne pour laisser l'opportunité aux nouveaux membres de joindre la plateforme à tout moment. Nous avons aussi désactivé le chronomètre durant le temps réel de la réalisation de la tâche sur le site, en prenant en considération les problèmes de connexion auxquelles peuvent s'opposer les apprenants au moment du travail.

#### 4.4.4 Difficultés rencontrées.

Durant notre expérimentation nous nous sommes heurté à un ensemble de problèmes comme tout chercheur. Nous les résumons comme suit :

- Avant d'entamer l'évaluation en ligne sur la plateforme *Formative* avec la classe 1AM4G2, nous avons explicité aux apprenants en classe à l'aide d'un micro-ordinateur comment accéder à la plateforme en entrant leurs emails et le code d'adhésion. Ensuite, nous avons mis à leur disposition le code d'adhésion de leur propre classe. Puis, nous avons leur montré comment réaliser les activités en ligne et soumettre leurs réponses. Lors de cet échange, nous avons constaté qu'un certain nombre d'apprenants ne n'ont pas de boîtes emails ou ils ne disposent pas du réseau internet à la maison. Alors nous avons leur proposé de demandé l'aide auprès de leurs parents et les membres de leurs familles pour la création des boîtes emails et l'accès au site.
- Au début un certain nombre d'apprenants ont trouvé des difficultés à rejoindre la plateforme, ils demandent plus d'explication, nous avons reçu des appels et des demandes d'aide de la part des parents.
- Pendant la consultation des réponses nous nous sommes rendu compte que les apprenants ne maîtrisent pas la manipulation de l'outil informatique ; au niveau de la même évaluation, ils ne répondent pas à toutes les questions, ils laissent les espaces réservés aux réponses vides. Nous avons constaté aussi que certains apprenants ne savent pas utiliser le clavier.
- Les apprenants de ce groupe ont bénéficié d'une évaluation formative en ligne à distance à travers la plateforme *Formative*.
- De différentes activités ont été proposées au profit des apprenants après chaque apprentissage effectué dans le cadre de la salle de la classe tout au long de la séquence.
- Le temps réservé à l'évaluation en ligne est illimité ; l'apprenant a la possibilité d'accès à la plateforme à n'importe quel moment. Ainsi, que le temps de la réalisation des activités n'est pas borné en prenant en considération les problèmes de connexion ou les contraintes liées à la non-maitrise de l'outil informatique.

- Les activités dispensées par la plateforme sont limitées QCM, quiz, texte à trous, vrai ou faux, question ouverte.

#### **4.4.5 Les activités dispensées via la plateforme Formative.**

##### **4.4.5.1 Première évaluation.**

C'est une évaluation qui a été faite à la suite d'une séance de vocabulaire sur la « consigne et interdiction » dans laquelle nous avons créé deux activités permettant d'identifier le degré d'assimilation de la notion chez les apprenants. La première activité avait pour but de vérifier si les apprenants font la distinction entre une consigne et une interdiction.

La deuxième activité est une activité de rédaction sous forme d'une situation d'intégration partielle (consigne sur la page suivante), dans laquelle nous avons demandé aux apprenants de produire une consigne et une interdiction comme préparation à la production écrite, afin de vérifier l'atteinte de l'objectif de la séance du vocabulaire voir si l'apprenant est capable de réinvestir la notion dans un énoncé en employant ses propres mots.

Nous avons attribué une note pour chaque activité dans l'intention de maintenir la motivation des apprenants.

Untitled Section



Multiple Choice



1

pt



1

-ne jette plus les déchets dans la nature.



Consigne



Interdiction



Ajouter une option



Ordre aléatoire



Montre ton travail



Requis

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Multiple Choice



1

pt



2

-utiliser les énergies renouvelables.



Consigne



interdiction



Ajouter une option



Ordre aléatoire



Montre ton travail



Requis

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Multiple Choice



1

pt



3

-il faut installer des éoliennes pour produire de l'énergie du vent.



Consigne



Interdiction



Ajouter une option



Ordre aléatoire



Montre ton travail



Requis

Éditer    Attribuer    Afficher les réponses

Untitled Section

☰ Multiple Choice    ▾    1    pt    ☰

4 -l'énergie est notre avenir économisons la. +

Consigne + ×

Interdiction + ×

Ajouter une option

Ordre aléatoire

Montre ton travail

Requis

Éditer    Attribuer    Afficher les réponses

Untitled Section

☰ Short Answer    ▾    6    pts    ☰

5 écris une consigne et une interdiction pour inciter à protéger l'environnement +

Tapez une bonne réponse... ×

Tapez une bonne réponse... ×

Ajouter une bonne réponse

Autoriser la correspondance partielle i

Sensible aux majuscules et minuscules

Montre ton travail

Les observations générales à la suite de la première évaluation.

Après avoir effectué la première évaluation en ligne et vu les réponses des apprenants nous avons remarqué que la plus part d'entre eux font la distinction entre la consigne et l'interdiction. Par contre, une minorité parmi eux n'ont pas pu écrire des consignes et des interdictions lors de la deuxième activité de rédaction peut-être parce qu'ils ont mal compris la consigne ou ils ne maîtrisent pas l'outil informatique « manipulation du clavier ».

#### **4.4.5.2 Deuxième évaluation.**

C'est une évaluation faite à la suite d'une séance de conjugaison ayant comme titre « Le mode infinitif et impératif ». L'objectif de la séance était de rendre l'apprenant capable d'identifier le mode infinitif et le mode impératif, les employer pour donner des consignes et inciter à protéger l'environnement. Les résultats de cette évaluation nous permettront par la suite de vérifier l'atteinte de l'objectif de la séance.

Dans la première activité nous avons essayé de mettre le point sur le mode infinitif. Nous avons demandé aux apprenants de relever les verbes qui sont écrits en mode infinitif afin de déterminer s'il est capable d'identifier le mode infinitif. (consigne sur l'image)

les modes infinitif et impératif

Avant-première

Éditer   Attribuer   Afficher les réponses

les modes infinitif et impératif

Short Answer   2 pts

1 Relève les verbes écrits en mode infinitif.  
 -il ne faut pas se contenter de l'utilisation des énegies fossiles.  
 -il faut développer les énergies renouvelables.  
 -baisser le chauffage dans la chambre la nuit.  
 -nettoyer régulièrement son congélateur.

Ajouter une bonne réponse

Montre ton travail

Requis

La deuxième activité est une activité de conjugaison d'appropriation de la notion. A partir de laquelle l'apprenant s'entraîne à la conjugaison systématique des verbes.

les modes infinitif et impératif

Avant-première

Éditer   Attribuer   Afficher les réponses

Requis

Sélectionnez l'ensemble de normes

Fill In The Blank   4 pts

2 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif avec les pronoms personnels (Tu/vous)

-ne (jeter) Vide {{count}} / Vide {{count}} pas les bouteilles dans les plages.  
 -(préserver) Vide {{count}} / Vide {{count}} l'eau, le sol et les forets.  
 -(dépolluer) Vide {{count}} / Vide {{count}} les zones industrielles.  
 -(utiliser) Vide {{count}} / Vide {{count}} l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité.

Ajouter un blanc

Vide 1

Nous avons élaboré la troisième activité pour savoir si l'apprenant arrive à distinguer des énoncés qui sont écrits en le mode infinitif et en mode impératif.

	mode infinitif	mode impératif
-lavez les panneaux solaires à l'eau claire.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
-couper les veilles de de la télévision.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
-débrancher le chargeur de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Les observations générales à la suite de la deuxième évaluation

Nous avons remarqué que la majorité d'apprenants font la différence entre le mode infinitif et le mode impératif. Par contre, un grand nombre parmi eux se confondent entre l'impératif présent et le présent de l'indicatif, c'est un point à prendre en considération durant la séance de remédiation.

#### 4.4.5.3 Troisième évaluation.

C'est une évaluation de compréhension de l'écrit qui comprend un ensemble de questions sur le thème du texte et les caractéristiques du type du texte prescriptif en question. Parmi les activités proposées dans cette évaluation nous avons évoqué les points de langue traités durant toute la séquence.

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section

Produire de  
L'énergie  
De plus en plus  
de villes  
produisent  
l'énergie dont  
elles ont  
besoin. Elles  
utilisent les  
ressources locales  
et créent des  
emplois sur place  
.pour cela il faut :  
-recycler les  
ordures

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Multiple Choice



2

pts



1

Dans ce texte l'auteur :  
(choisis la bonne réponse)



explique



prescrit



Ajouter une option



Ordre aléatoire



Montre ton travail

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section

☰ Multiple Choice ▾ 1 pt ☰

2 Dans ce texte l'auteur parle : (+)

(choisis la bonne réponse)

des énergies fossiles (+) ×

des énergies renouvelables (+) ×

Ajouter une option

Ordre aléatoire

Montre ton travail

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section

☰ Multiple Choice ▾ 1 pt ☰

3 -recourir à **l'énergie solaire** (+)

en installant des panneaux solaires.  
L'énergie solaire veut dire.  
(choisis la bonne réponse)

l'énergie du vent (+) ×

l'énergie du soleil (+) ×

l'énergie hydraulique (+) ×

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Fill In The Blank



4

pts



4

Réponds par vrai ou faux



-la biomasse est produite à partir des ordures ménagères.

Vide {{count}}

-il faut installer les éoliennes ou le vent souffle.

Vide {{count}}

-les énergies renouvelables sont dangereuses pour l'homme.

Vide {{count}}

-les énergies renouvelables ne polluent pas la nature.

Vide {{count}}

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Fill In The Blank



2

pts



5

Lis les phrases suivantes puis



dis s'il s'agit d'une consigne ou d'une interdiction.

-développer les énergies renouvelables .

Vide {{count}}

-ne gaspillez pas l'énergie.

Vide {{count}}

Ajouter un blanc

Vide 1



Tapez une bonne réponse... X

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Fill In The Blank



6

pts



6

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'impératif présent avec (tu,nous,vous)



-(installer)

Vide {{count}}

Vide {{count}}

Vide {{count}}

des fermes éoliennes.

-(investrir)

Vide {{count}}

Vide {{count}}

Vide {{count}}

dans les énergies propres.

Ajouter un blanc

Vide 1

Éditer

Attribuer

Afficher les réponses

Untitled Section



Short Answer



1

pt



8

propose un autre titre au texte.



Tapez une bonne réponse...



Tapez une bonne réponse...



Ajouter une bonne réponse



Autoriser la correspondance partielle



Sensible aux majuscules et minuscules

## Untitled Section

☰ Short Answer ▾ 3 pts ☰

7 Transforme les consignes suivantes en interdictions: ⊕

- allumez la lumière pendant le jour.
- laisser coller l'eau inutilement.
- couper les arabes.

🔑 Ajouter une bonne réponse

Montre ton travail

Requis

## 4.4.5.4 Modèles des réponses des apprenants.

## La consigne et l'interdiction

10 / 10 points



- 1 -ne jette plus les déchets dans la nature.

Interdiction

05/11/2022, 6:33 PM

1 / 1 pt

- 2 -utiliser les énergies renouvelables.

- 3 -il faut installer des éoliennes pour produire de l'énergie du vent.

Consigne

05/11/2022, 6:34 PM

1

/ 1 pt

- 4 -l'énergie est notre avenir économions la.

Consigne

05/11/2022, 6:34 PM

1

/ 1 pt

- 5 écris une consigne et une interdiction pour inciter à

- 1 -il ne faut pas se contenter de l'utilisation des énergies fossiles.  
-il faut développer les énergies renouvelables.  
-baisser le chauffage dans la chambre la nuit.  
-nettoyer régulièrement son congélateur.

Contenter développer baisser nettoyer

04/20/2022, 12:54 AM

2

/ 2 points

4 -l'énergie est notre avenir  
économisons la.

Consigne

05/11/2022, 6:34 PM

1

/ 1  
pt

5 écris une consigne et une  
interdiction pour inciter à  
protéger l'environnement

il faut protéger l'environnement(consigne)

Ne jette pas les déchets dans la nature

(interdiction)

05/11/2022, 6:42 PM

6

/ 6  
points

---

---

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif avec les pronoms personnels (Tu/vous)

-ne (jeter) **Jete** / **Jetez** pas les bouteilles dans les plages.

-(préserver) **Préserve**  
/ **Préservez** l'eau, le sol et les forets.

-(dépolluer) **Dépollue** /  
**Dépolluez** les zones industrielles.

-(utiliser) **Utilise** / **utilisez**  
l'énergie éolienne pour fabriquer de

---

3

Coche la bonne case.

	mode infinitif	mode impératif
-lavez les panneaux solaires à l'eau claire.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
-couper les veilles de de la télévision.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
-débrancher le		

claire.		
-couper les veilles de de la télévision.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
-débrancher le chargeur de batterie une fois le téléphone rechargé.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
-éteins la lumière d'une chambre quand il n'y a personne.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## **Les observations générales à la suite de la troisième évaluation.**

Ce que nous avons observé d'après les réponses des apprenants qu'ils ont eu de bonne note. Les apprenants ont bien réussi les activités liées à la compréhension du texte et le type de texte en question.

### **4.4.6 Des activités de remédiations proposées en classe à la suite de l'évaluation formative en ligne.**

D'après nos observations à la suite des réponses des apprenants nous avons fait le bilan des lacunes constatées à la base duquel nous avons élaboré un ensemble d'activités de remédiation qui a été faite en classe pour le groupe 1AM4B qui a suivi une évaluation en ligne tout au long de la séquence d'apprentissage.

**Activité 01 :** précise s'il s'agit d'une consigne ou une interdiction dans les phrases suivantes :

- Jette les déchets au lieu réservé pour que notre ville soit propre. →
- Ne jette pas les déchets n'importe où. →
- Evite de consommer trop d'énergie sans raison. →
- Ne laisse pas la télévision en marche toute la nuit. →

**Activité 02 :** souligne les verbes conjugués au présent de l'impératif dans les phrases suivantes :

- Sois attentif. - Lave tes mains avant chaque repas.
- Réfléchissez à ce que je vous ai dit.
- Partons de cette plage car elle est très polluée.

**Activité 03 :** conjugue les verbes entre ( ) à l'impératif présent :

- (Tenir)-moi au courant. (2ème personne du pluriel) →
- (Réfléchir) encore un peu. (1ère personne du pluriel) →
- (Arrose) les plantes. (2ème personne du singulier) →
- (Prendre) le temps de répondre. (1ère personne du pluriel) →

- (Eteindre) la lampe. (2ème personne du pluriel) →

**Activité 04 :** transforme les phrases déclaratives en phrases impératives et conjugue les verbes à la 1ère personne du pluriel :

- Il faut se débarrasser des ordures.
- Il faut diminuer l'utilisation d'électricité.
- Il faut dormir pour être en bonne forme.

**Présent de l'indicatif ou impératif présent ?**

Il ne faut pas confondre le présent de l'impératif (qui n'a pas de sujet exprimé) et le présent de l'indicatif qui, lui, a un sujet. (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles).

Exemples : a) " Protège l'environnement !"

Ici, le verbe "protéger" est conjugué à l'impératif avec le pronom complément "toi". Il n'a pas de sujet. Nous sommes en présence de l'impératif présent.

Il y a souvent un point d'exclamation à la fin de la phrase.

b) "Tu protèges l'environnement" Ici, le verbe a un sujet "tu".

Ce verbe est au présent de l'indicatif.

**Activité 5 :** précise s'il s'agit du présent de l'indicatif ou de l'impératif présent.

1. Ne lance pas de cailloux sur les vitres de la fenêtre.
2. Ne coupez pas les fleurs.
3. Va te laver les mains avant de mettre les couverts.
4. Ils font le tri des déchets.
5. Préservons notre environnement.
6. Il presse le pas de crainte d'être en retard.
7. Développons les énergies renouvelables.

#### 4.4.7 Analyse des copies de la production écrite.

Afin de bien mener notre étude comparative nous allons faire une analyse des productions écrites voir si les apprenants qui ont suivi une évaluation formative en en ligne ont bien respecté les critères de réussite pour élucider l'impact de l'évaluation formative en ligne sur la l'amélioration de la production écrite.

critères de réussite  copies	Adéquation de la production		Cohérence		Correction de la langue					perfectionnement				
	Indicateur		Indicateur		Indicateur					Indicateur				
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+
7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+

### **Conclusion des résultats de l'évaluation en ligne.**

Au terme de notre expérimentation à distance nous avons trouvé que l'évaluation formative en ligne permet d'évaluer chaque apprenant individuellement et de consulter la réalisation des activités en temps réel. Elle permet à l'enseignant de mettre l'accent sur les lacunes d'apprentissage de ses apprenants. De même, cette évaluation en ligne lui fournit toute une gamme d'activités et de paramètres de notation, de correction, des observations ce qui fixe l'interaction éducative entre enseignant et apprenant dans un cadre numérique susceptible de favoriser l'assimilation des nouvelles connaissances durant toute la séquence. D'après l'analyse des productions écrites des apprenants qui ont suivi une évaluation formative et des régulations en ligne tout au long de la séquence d'apprentissage, nous avons confirmé qu'ils ont commis des erreurs liées à forme du texte ; autrement dit les critères du perfectionnement (des erreurs d'orthographe, de ponctuation, de majuscule, le saut de la ligne).

### **Conclusion partielle.**

Dans ce chapitre, nous avons présenté les résultats de notre enquête par questionnaire faite auprès des enseignants de français du cycle moyen, ainsi les données de l'évaluation formative en présentiel et en ligne menée avec les apprenants de 1AM. Dans le chapitre suivant, nous allons analyser et interpréter nos résultats et donner des propositions didactiques pour remédier aux problèmes rencontrés durant notre enquête pratique.

# 5

## **Chapitre 5 : Interprétation des résultats et propositions didactiques.**

## **Introduction partielle**

En corrélation avec le chapitre précédent, nous allons faire l'interprétation de nos principaux résultats et donner des propositions vis-à-vis des problèmes soulevés au fur et à mesure de notre enquête expérimentale.

### **5.1 Le questionnaire.**

Selon les données recueillies grâce au questionnaire nous nous sommes rendus compte que l'évaluation formative représente le type d'évaluation le plus fructueux en classe de FLE, vu le rôle contributif qu'elle joue dans le processus de régulation des apprentissages. Plusieurs définitions ont été proposées par nos répondants à propos de ce type d'évaluation, ils la conçoivent comme une pratique continue qui a lieu à la fin de chaque moment d'apprentissage, ayant pour fonction de fournir aux enseignants un bilan sur les points forts et les points faibles de ses apprenants sur l'installation des compétences et l'atteinte des objectifs d'apprentissage attendus. Elle permet aussi à l'enseignant d'adapter ses méthodes et ses outils d'enseignement.

Il résulte des réponses de notre public enquêté que le volume horaire réservé vis à vis de l'évaluation formative en classe est peu suffisant car le temps réservé à la matière de français a été réduit et plusieurs leçons ont été jumelées durant la période du Covid d'après les directives du Ministère de l'Education Nationale. La majorité des enseignants trouvent que le fait d'évaluer en classe et en temps réel la réalisation des tâches de tous les apprenants s'avère impossible. De même, ils affirment la difficulté de relever les lacunes propres à chaque apprenant à part entière au niveau d'une même séance durant une masse horaire délimitée de quinze à vingt minutes d'après les instructions du Monsieur l'Inspecteur de l'Education Nationale et l'ensemble des enseignants de la wilaya d'El Taref de la deuxième circonscription.

Selon les résultats de notre quête par questionnaire, la quasi-totalité des enseignants n'ont pas bénéficié d'une formation qui leur permet une meilleure manipulation des dispositifs numériques, cependant ils utilisent tous les outils informatiques dans leur pratique enseignante dans plusieurs activités comme la séance

du lancement du projet, la compréhension de l'oral, les points de langue et le compte rendu de la production écrite. Nous avons confirmé ainsi que les enseignants concernés par notre enquête pratique représentent un corps enseignant assez jeune qui est toujours apte à suivre une formation en technologie de l'information et de la communication afin d'exploiter tous les nouveaux dispositifs d'innovation pédagogique au niveau d'une classe de FLE.

Tous les enseignants varient les activités de l'évaluation formative à l'ère du Covid afin de faire réussir cet acte à l'aide des QCM, PLM, courtes activités de rédaction ...etc. Ils n'ont pas essayé l'évaluation formative en ligne mais ils sont très intéressés à l'adapter dans leurs activités pédagogiques, bien qu'ils la considèrent comme une pratique complémentaire qui peut assurer la continuité pédagogique des cours livrés en classe pour une meilleure identification des lacunes des apprenants et une meilleure remédiation.

## **5.2 L'évaluation formative en présentiel.**

Selon les données de notre expérimentation en présentiel avec le groupe 1AM4GB nous avons trouvé que l'évaluation formative en classe de FLE à l'ère du Covid ne permet pas une évaluation pertinente pour chaque apprenant à part entière, car l'enseignant et l'apprenant doivent respecter la durée réservée à ce type d'évaluation. Nous avons trouvé que le temps consacré à l'égard de l'évaluation formative est peu suffisant, certains apprenants nécessitent plus de temps pour réaliser les activités qui lui sont proposées ainsi que les enseignants n'ont pas la possibilité de corriger tous les produits des apprenants au niveau de la même séance pour pouvoir mettre le point sur leurs lacunes et les remédier par la suite. En corrélation avec cette idée, les capacités et les compétences des apprenants durant cette évaluation en présentiel n'ont pas été proprement diagnostiquées ce qui ne permet pas une remédiation efficiente des lacunes des apprenants tout au long de la séquence afin d'avoir à la fin un produit écrit réussi qui respecte tous les critères donnés.

Après avoir analysé les copies des productions écrites copie par copie, les apprenants ont commis des erreurs liées à la forme du texte (les critères du

perfectionnement), à la cohérence textuelle et à la manipulation des points de langue. Les types de ces erreurs sont en relations étroite avec l'efficacité de l'évaluation formative et le rôle qu'elle joue dans l'identification des points faibles des apprenants. Ainsi ils sont en lien avec la remédiation pédagogique et son attribution quant à la régulation des imperfections d'apprentissage avant l'aboutissement à la séance de la production écrite et mettre l'apprenant dans une situation de rédaction. Cette dernière qui exige un ensemble de notions à manipuler (prérequis, nouvelles connaissances de la séquence) et des caractéristiques propres au type du texte objet d'étude à mettre en place.

En vue des données qui résultent de notre enquête par questionnaire et notre expérimentation en classe nous nous sommes penchés vers une nouvelle perspective d'évaluation qui est l'évaluation en ligne afin de vérifier son efficacité et son impact sur l'amélioration de la production écrite.

### **5.3 L'évaluation formative en ligne via la plateforme Formative.**

Nous avons essayé l'expérimentation de l'évaluation formative en ligne avec le groupe expérimental 1AM4GB. A l'issue de notre expérimentation à distance nous avons confirmé que l'évaluation formative en ligne permet à l'enseignant de mettre en place une inédite méthode d'évaluer ses apprenants à travers une nouvelle sphère à l'air du numérique qui sollicite davantage la motivation et l'interaction de ses apprenants et favorise l'apprentissage. Les apprenants ont manifesté un grand intérêt à essayer une autre façon d'apprendre, ils ont montré ainsi leur passion pour la technologie et de faire l'expérience du suivi pédagogique en ligne et de l'évaluation à distance. Certain nombre d'apprenants à leurs tours ont rencontré des difficultés à accéder à la plateforme mais par la suite ils se trouvent en mesure d'apprendre à manipuler les outils informatiques en faisant des activités et en consultant plusieurs documents numériques, authentiques qui les aident à mieux assimiler les notions dispensées en classe.

L'évaluation formative en ligne permet de créer un espace de travail et d'expression libre propre à chaque apprenant ce qui donne l'occasion à l'enseignant

d'évaluer chaque apprenant à part entière et de voir l'accomplissement des activités en temps réel. En travaillant en ligne, l'apprenant possède le temps suffisant pour accomplir toutes les activités qui lui sont proposées sur la plateforme. L'enseignant a la possibilité de contrôler les actions et la progressions de son apprenant via Formative et être au courant de toute sorte de modification des réponses. Il peut ainsi construire un répertoire d'idées sur les lacunes qui freinent l'exécution des tâches lui permettent de mieux planifier les activités de remédiation par la suite pour les combler. L'enseignant se dispose également de plusieurs paramètres sur la plateforme Formative à travers lesquels il peut attribuer des notes, effectuer des corrections, donner des observations et des commentaires immédiatement après la soumission des réponses par l'apprenant au niveau du site ce qui maintient l'interaction enseignant/apprenant en dehors du cadre de la classe et assure la régulation permanente des apprentissages tout au long de la séquence.

D'après l'analyse des productions écrites des apprenants qui ont suivi une évaluation formative et des régulations en ligne tout au long de la séquence d'apprentissage, nous nous sommes rendus compte qu'ils ont commis des erreurs liées à la forme du texte ; autrement dit les critères du perfectionnement (des erreurs d'orthographe, de ponctuation, de majuscule, le saut de la ligne). Ils n'ont pas fait d'erreurs liées à la cohérence textuelle, à la structure des phrases, à la mise en place des points de langue et les caractéristiques du type du texte traités en classe. Leur réussite à éviter ce genre d'erreurs est due au bon diagnostic des lacunes à travers leurs réponses et aux corrections sur la plateforme encore, à la remédiation efficace qui a été délivrée à leur bénéfice au niveau de la classe.

#### **5.4 Propositions didactiques.**

Afin de mieux implanter les dispositifs numériques dans une classe de FLE et favoriser le passage à l'évaluation formative en ligne nous proposons de doter l'ensemble des enseignants de FLE des sessions de formations en technologie de l'information et de la communication pour l'éducation encadrées par des spécialistes en informatique, afin d'avoir une vision plus claire sur l'utilité et le fonctionnement des multiples plateformes existantes sur internet et d'adapter le contenu de la formation relativement aux besoins des enseignants et à la nature de la matière à enseigner et aux finalités du programme. Nous suggérons ainsi de créer une plateforme commune au profit des professeures de français du cycle moyen en faisant appel à des ingénieurs experts dans un cadre collaboratif fructueux qui favorise l'échange d'idées, des propositions et des connaissances pour mener à la fin un travail de qualité qui prends en compte les besoins et les capacités des apprenants. Ces formations auront pour but de guider l'enseignant à manipuler des données numériques, effectuer des choix, à organiser et diversifier les activités via des plateformes sur internet, à maintenir le contact avec les apprenants et la coordination entre enseignants.

#### **Conclusion partielle.**

Dans ce chapitre nous avons pu donner des explications logiques des résultats obtenus à la fin de notre enquête expérimentale et de proposer des solutions aux problèmes rencontrés.

## **Conclusion générale**

Notre étude nous a donné l'opportunité d'explorer le domaine de la didactique, en occurrence l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Pour ce faire, nous avons fait l'état des lieux de la pratique de l'évaluation formative auprès des enseignants de français et des apprenants du cycle moyen. Toujours dans le but de mener une nouvelle réflexion sur la pratique réelle de l'évaluation formative nous nous sommes particulièrement penchés sur l'évaluation en ligne via une plateforme numérique Formative. Du même fait que nous avons soulevé le problème de l'exploitation des outils informatiques à des fins éducatives, vers une modernisation et une numérisation du secteur de l'éducation en prenant en compte les objectifs de la nouvelle réforme du système de l'Education Nationale dans le cadre d'une perspective actionnelle qui considère l'apprenant comme un acteur actif au centre de ses apprentissages.

Rappelons que notre point de départ est de chercher à savoir ; quel est l'impact de l'évaluation formative en ligne sur l'amélioration de la compétence scripturale en classe de FLE de première année moyenne du cycle moyen via la plateforme Formative? Dans une tentative de répondre à notre problématique, notre enquête pratique est passée par trois phases principales ; une étude par questionnaire auprès des enseignants, une l'évaluation formative en présentiel et une évaluation formative en ligne avec des apprenants.

Les résultats de notre étude par questionnaire ont pu faire le point sur les représentations des enseignants vis-à-vis de la pratique de l'évaluation formative en classe de FLE et définir son rôle au terme du processus de l'enseignement et de l'apprentissage. Nous nous sommes parvenus à affirmer ainsi que le temps réservé à l'évaluation formative en présentiel à l'ère du Covid est peu suffisant quant à l'évaluation et l'identification des lacunes de chaque apprenant à part entière dans une même séance d'apprentissage. Les données recueillies ont fait la preuve aussi que la majorité des enseignants concernés par notre enquête pratique représentent un corps enseignant assez jeune qui est toujours apte à suivre des sessions de formation en TIC afin d'exploiter les nouveaux dispositifs d'innovation pédagogique en pleine

impulsion pour une meilleure atteinte des objectifs d'apprentissage assignés au niveau d'une classe de FLE.

Notre expérimentation de l'évaluation formative menée au profit des apprenants en présentiel a démontré que le volume horaire consacré à l'évaluation formative en classe à l'ère du Covid ne permet pas une évaluation formative pertinente susceptible de faire le bilan des lacunes des apprenants et de réguler les apprentissages à travers des activités de remédiation efficaces avant l'aboutissement de la séance de la production écrite et mettre l'apprenant dans une situation de rédaction, car les enseignants ont du mal à évaluer d'énormes volumes de réponses à des apprenants au niveau de la même séance. Après avoir analysé les copies des apprenants qui ont bénéficié d'une évaluation formative en classe, nous avons trouvé qu'ils ont fait des erreurs liées à la forme du texte (les critères du perfectionnement), à la cohérence textuelle, à la manipulation des points de langue et la mise en œuvre des caractéristiques du type du texte objet d'étude. Les erreurs commises prouvent l'inefficacité de l'évaluation formative faite en présentiel, rappelons que sa mission capitale est de céder l'inventaire des points faibles et des points forts des apprenants au terme de chaque apprentissage ce qui prépare la voie à une remédiation pédagogique thérapeutique efficace des maladroites avant le passage à la phase de rédaction (la production écrite).

A l'issue de l'expérimentation de l'évaluation formative en ligne, nous avons confirmé que l'évaluation à distance permet à l'enseignant de modifier sa façon de faire la classe, de varier le mode de transmission des connaissances et de mettre en œuvre une nouvelle méthode d'enseignement qui favorise davantage la motivation et l'interaction de l'apprenant et l'exploration plus en détails du contenu des cours. Les apprenants à leurs tours ont l'opportunité de bénéficier d'une expérience d'apprentissage personnalisée pour chacun et d'une rétroaction individualisée. Ils ont manifesté un vif intérêt à tenter une inédite façon d'apprendre bien qu'ils ont rencontré certaines difficultés à accéder à la plateforme au début mais ils se trouvent en mesure d'apprendre à manipuler des données numériques, à recevoir sous une autre forme des activités pédagogiques, des corrections et des observations de la part de leur

enseignante ce qui assure la continuité pédagogique en dehors du cadre de la classe et l'évaluation de la progression des apprenants par rapport à l'acquisition des compétences. Cette plateforme permet de créer une page de travail propre à chaque apprenant ce qui aide l'enseignant à voir la réalisation des activités en temps réel et toutes les modifications apportées aux réponses. En travaillant sur Formative, l'apprenant a suffisamment de temps pour accomplir toutes les tâches qui lui sont proposées à n'importe quel moment, l'enseignant a également la masse horaire nécessaire pour faire le bilan des lacunes de chaque apprenant qui entravent l'assimilation des notions traitées en classe d'une façon individuelle et programmer par la suite des activités de remédiation les plus adéquates et fructueuses à leur profit.

L'analyse des copies des apprenants qui ont suivi une évaluation formative en ligne tout au long de la séquence d'apprentissage a démontré que les apprenants ont commis des erreurs liées à la forme du texte en d'autre terme les critères du perfectionnement (des erreurs d'orthographe, de ponctuation, de majuscule, le saut de la ligne). Ils n'ont pas fait des erreurs liées à la cohérence textuelle, à la structure des phrases, à la mise en place des points de langue et les caractéristiques du type du texte traités en classe. Leur réussite à éviter ce genre d'erreurs est due à la bonne détection des lacunes des apprenants à travers leurs réponses et aux corrections sur la plateforme encore, à la remédiation efficace qui a été délivrée à leur bénéfice au niveau de la classe et qui a pu pallier les différences entre les apprenants et les mettre plus au moins dans le même niveau de compétence.

Au terme de cette analyse ; nous nous sommes parvenus à confirmer notre hypothèse de départ que l'évaluation formative en ligne permet l'amélioration des résultats de la production écrite.

Il s'avère primordial que des sessions de formations auprès des experts en TIC doivent être programmées à l'intention des enseignants de français du cycle moyen pour profiter des outils informatiques disponibles dans l'optique d'atteindre des finalités éducatives, d'améliorer la qualité de l'apprentissage et pour que l'inclusion des TIC soit authentique. Nous proposons du même fait, la création d'une plateforme numérique commune pour les professeurs de français du cycle moyen qui sera un

espace de coordination entre enseignants et d'interaction et de suivi pédagogique avec les apprenants.

## Bibliographie

### Les ouvrages.

BELAIR-L. (1999) Évaluation dans l'école, nouvelles pratiques, Paris.

CHRISTIAN, P. (19mai). L'évaluation dans une perspective actionnelle IES Lenguas, Buenos Aires.

CUQ, J-P. (2003). Didactique du FLE et seconde, Paris, clé, internationale.

HAOMING, W. (2007). Dans sa critique du livre de HOWELL et HRICKO. (2006). Dans The Quaterly Review of Distance Education, volume 8, no, 4.

NICQUEVERT, X. (2011). L'essentiel : l'évaluation formative, in Cahiers Pédagogiques, CRAP-Cahiers pédagogiques, Paris.

ROEGIERS, X. L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves, Edition De Boeck Université, Rue des Minimes. 39. B-1000.Bruxelles.

ROEGIERS, X. (2004). L'école et l'évaluation, De Boeck, Bruxelles.

TAGLIANTE, C. (2001). L'évaluation, CLE International, Paris

TAGLIANTE, C. (1991). L'évaluation, CLE International, Paris

### Les dictionnaires.

CUQ, J-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français, Edition Clé International, Paris.

De Landsheere, G. (1979). Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation », Paris, PUF.

Le Robert. (2000). Dictionnaire de Français.

Le Robert. (1999). Dictionnaire de Français.

Légende-Renald. (1993). Dictionnaire de l'éducation.

RAYNAL, FRANCOISE et RIEUNIER. (1998). Alain pédagogique. Dictionnaire des concepts clés ESF, revues française d'éducation 1998, Vol 125, n= 1, pp 164.165

ROBERT, S. (2011). Dictionnaire de français, 25, avens Pierre de Coubertin, paris,

2011, ISBN : 978-2-84902-991-6.

### **Sitographie.**

[mailto:https://www.bienenseigner.com/remediation-pedagogique/#google\\_vignette](mailto:https://www.bienenseigner.com/remediation-pedagogique/#google_vignette)

<mailto:L'office québécois de la langue française: http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>. consulté le 11/02/2013

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/2>

<http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>.

[www.christianpuren.com](http://www.christianpuren.com)

[www.coe.int/lang-CECR](http://www.coe.int/lang-CECR)

[https://www.onlineassessmenttool.com/fr/base-connaissances/base-de-connaissances-  
evaluations-en-ligne/definition-signification-evaluation-en-ligne/item10639](https://www.onlineassessmenttool.com/fr/base-connaissances/base-de-connaissances-evaluations-en-ligne/definition-signification-evaluation-en-ligne/item10639)

### **Mémoires.**

AOUDACHE, M. (2018). L'évaluation en FLE à l'école primaire publique en Algérie, Mémoire pour l'obtention du diplôme de Master.

NOUADRIA, N. (2014). L'évaluation formative dans l'apprentissage du FLE, Mémoire pour l'obtention du diplôme de Master.

### **Thèse.**

GHIMOUZE, M. (2017). Enseignement/apprentissage du français, THESE Pour l'obtention du diplôme de Doctorat ès Sciences.

### **Documents.**

LUCIE, A. (2011). Document préparé pour le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada.

UNESCO. (2004). Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement : Programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants.

BOUTEFLIKA, A. (2008). Loi d'orientation sur l'éducation nationale, n° 08-04.

## **Annexe 1**

La consigne et l'interdiction - For X +

app.formative.com/formatives/625682e84d731a81bc20e5d1/results

Dynamisez votre classe ! Profitez de 27 fonctionnalités premium incroyables pour élever votre expérience d'enseignement ! Essayez Premium gratuitement

La consigne et l'interdiction Éditer Attribuer Afficher les réponses Aperçu Code d'invite : 73B2NP

Masquer les noms des étudiants Regrouper par critères d'évaluation Trier les étudiants par :

	TOTAL	1	2	3	4	5
A	6 / 10	[Progress bar]				
AR	10 / 10	[Progress bar]				
AZ	10 / 10	[Progress bar]				
BS	10 / 10	[Progress bar]				
DS	7 / 10	[Progress bar]				
DH	10 / 10	[Progress bar]				
F	9 / 10	[Progress bar]				
H	9,5 / 10	[Progress bar]				
H	10 / 10	[Progress bar]				
HA	0	[Progress bar]				

6 / 6 points

écris une consigne et une interdiction pour inciter à protéger l'environnement

ayaira zineeddine :

\_planter des arbres et des fleurs ne

Les déchets recyclables (2 months ago)

Rétroaction différée

Type feedback for ayaira Envoyer

Taper ici pour rechercher

FRA 12:04 27/06/2022

## **Annexe 2**

## Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

**Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.**

### **Renseignements d'ordre général :**

Établissement d'exercice :.....

Age :.....

Sexe :.....

Nombre d'année d'expérience :.....

Diplôme:.....

### **1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?**

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- .....

### **2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?**

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

### **3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?**

.....  
.....

### **4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?**

- Suffisant.
  - Peu suffisant.
  - N'est pas suffisant.
- Si (3) dites  
pourquoi.....

**5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?**

- Oui.
- Non.

Pourquoi ?.....  
.....

**6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?**

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?  
.....  
.....

**7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques?**

- Oui.
- Non.

**8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?**

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

**9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?**

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? .....  
.....

**10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?**

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

**11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?**

.....  
.....

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

Renseignements d'ordre général :

Etablissement d'exercice : *Hérick Bel Hassen - Boutheldja.*  
Age : *26 ans.*  
Sexe : *masculin.*  
Nombre d'année d'expérience : *trois (03) ans.*  
Diplôme : *licence en français (ENS).*

1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- Un moyen de notation.*

2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

*A mon avis, l'évaluation formative est un acte de vérification de ce que l'apprenant a rendu durant la séquence.*

4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

Oui.

Non.

Pourquoi ? Parce que les élèves sont nombreux et pour faire une bonne évaluation on a besoin de plus d'une séance.

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

Oui.

Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

Pendant les activités de l'oral (CO et PO) et du compte-rendu de la PE.

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

Oui.

Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

Intéressant.

complémentaire.

Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

Oui.

Non.

Si Non, dites pourquoi ? ... Parce que, je ne pense pas qu'ils seront vraiment intéressés.

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

Une meilleure identification des lacunes.

Une meilleure remédiation des lacunes.

L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du

Covid ?

Tant que le volume horaire est un peu restreint, j'essaie toujours de choisir un support adéquat avec des questions convenables, qui permettent d'identifier les lacunes des apprenants et éviter toute question supplémentaire, bien sûr avec une bonne gestion du temps.

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : ..... Foughali Ali Zouzer

Age : ..... 33 ans

Sexe : ..... Féminin

Nombre d'année d'expérience : ..... 11 ans

Diplôme : ..... P.F.M. École Normale Supérieure

1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte. X
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- Un moment d'apprentissage très important.....

2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative. X
- Sommative.
- Diagnostique.

3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

..... c'est un processus continu qui sert à réguler l'apprentissage. Elle permet de recueillir des informations sur les points faibles et les points forts des apprenants ainsi

4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant. X
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites

pourquoi..... leurs lacunes

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ? Car l'évaluation est faite à l'aide d'une grille d'évaluation qui prend assez de temps. Le temps est insuffisant.

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

Lancement du projet

L'oral (réception et production)

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? Car mes apprenants ne possèdent pas tous l'internet à la maison.

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

Je consacre six ou quinze minutes à la fin de chaque apprentissage pour faire une production de deux ou trois lignes.

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

#### Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : ..... C. E. M. : Réda Houhou .....

Age : ..... 40 ans .....

Sexe : ..... Féminin .....

Nombre d'année d'expérience : ..... 18 ans .....

Diplôme : ..... Licence .....

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- .....

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

..l'évaluation formative est un processus continu qui sert à réguler l'apprentissage. C'est l'analyse des acquis et des erreurs. Elle permet de connaître les points faibles et les points forts de l'apprenant.

- #### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?
- Suffisant.
  - Peu suffisant.
  - N'est pas suffisant.
- Si (3) dites pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

Oui.

Non.

Pourquoi ? On ne peut pas évaluer un élève pendant une séance car l'évaluation comprend trois modes d'évaluation : EV - diagnostique / E.V. Formative et Sommativ

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

Oui.

Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

la séance de l'oral / Préparation de l'écrit. Présentation du projet et le compte-rendu de la production écrite

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

Oui.

Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

Intéressant.

complémentaire.

Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

Oui.

Non.

Si Non, dites pourquoi ? Mes élèves m'ont pas les moyens (internet / PC)

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

Une meilleure identification des lacunes.

Une meilleure remédiation des lacunes.

L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

L'évaluation à distance n'était pas possible à cause du manque des moyens.

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : .... *B. al-Ji M. o. k. tar Océan*

Age : .... *51* .....

Sexe : .... *homme* .....

Nombre d'année d'expérience : .... *25* .....

Diplôme : .... *ITE* .....

1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.  
 Une pratique supplémentaire.  
 Un moyen de notation  
 .....

2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.  
 Sommative.  
 Diagnostique.

3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

.... *est une évaluation qui intervient au terme de chaque apprentissage ayant pour objectif d'informer l'apprenant et de mesurer le degré de la maîtrise des compétences.*

4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.  
 Peu suffisant.  
 N'est pas suffisant.  
Si (3) dites  
pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ? *Insuffisance du temps*

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

*Lancement du projet, l'oral, compte rendu de la production écrite, points de classe.*

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? *Manque de plateforme, comme une pour cette tâche*

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

*On fait de consacrer 15 minutes pour ce type d'évaluation à la fin de chaque apprentissage.*

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

#### Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : *Bordj. Matkhatah. Drean*

Age : *35 ans*

Sexe : *femme*

Nombre d'année d'expérience : *06*

Diplôme : *Licence en traduction*

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- Un outil de vérification des acquis*

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

*Un moyen de vérification des acquis pour réguler les insuffisances*

#### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites

pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ? *Temps insuffisant, le nombre des élèves.*

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

*Compréhension de l'écrit, L'écrit, L'oral, Lecture récréative.*

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? *La majorité des élèves n'ont pas des moyens très nécessaires.*

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

.....

.....

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

**Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.**

#### Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : ... *Péda. Roubaix* .....

Age : *37 ans* .....

Sexe : ... *Femme* .....

Nombre d'année d'expérience : ... *09 ans* .....

Diplôme : *Licence de français* .....

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- Une pratique contrainte* .....

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative. X
- Sommative.
- Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

*L'évaluation formative est un bon moyen qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages et le développement de l'élève. chose qui permet de prendre la bonne décision pour lui (améliorer ses résultats / sa motivation).*

#### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant. X
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites

pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ? ..... Temps insuffisant .....  
 .....

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

Lancement du projet / Compréhension de l'oral / Préparation  
 de l'écrit .....

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? .....  
 .....

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

P.L.M. / Q.C.M. / "vrai / Faux" (sur ardoise) .....

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

#### Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : *C.E.T. Brest*

Age : *36 ans*

Sexe : *Féminin*

Nombre d'année d'expérience : *11 ans*

Diplôme : *Certificat de Professeur d'Enseignement Moyen (E.N.S.)*

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

Une pratique contrainte.

Une pratique supplémentaire.

Un moyen de notation

*un moyen de vérification des acquis des apprenants (afin de réguler les insuffisances)*

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

Formative.

Sommative.

Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

*C'est un outil très efficace pour perfectionner...  
continuellement les compétences des apprenants...*

#### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

Suffisant.

Peu suffisant.

N'est pas suffisant.

Si (3) dites

pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ?... *Le grand nombre des apprenants*

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

*En classe de compréhension de l'oral, production écrite (reproduction des images) et en lecture sélective.*

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ?... *Certains apprenants ne disposent pas de (l'internet, P.C., smart phone, ...)*

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

*En face de difficulté, on a essayé de l'adapter avec les situations variées, en respectant les règles d'hygiène.*

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : Boukafra Taher - Boutledja

Age : 26

Sexe : Féminin

Nombre d'année d'expérience : 04 ans

Diplôme : Soutenance de l'école normale supérieure - Constantine

1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- .....

2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

Elle a pour fonction de favoriser la progression des apprentissages et de sensibiliser aux acquis des élèves et elle relève aussi d'une ou de plusieurs interventions de nature pédagogique

4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites

pourquoi le ministère d'éducation a adapté le programme

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

Oui.

Non.

Pourquoi ? *Temps insuffisant, le nombre des élèves.*

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

Oui.

Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

*Compréhension de l'écrit, L'oral, Lecture récréative.*

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

Oui.

Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

Intéressant.

complémentaire.

Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

Oui.

Non.

Si Non, dites pourquoi ? *La majorité des élèves n'ont pas des moyens ~~pas~~ nécessaires.*

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

Une meilleure identification des lacunes.

Une meilleure remédiation des lacunes.

L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

.....  
.....

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

#### Renseignements d'ordre général :

Etablissement d'exercice : *Hérick Bel Hassen - Bouhelja*  
 Age : *26 ans*  
 Sexe : *masculin*  
 Nombre d'année d'expérience : *trois (03) ans*  
 Diplôme : *licence en français (ENS)*

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- Un moyen de notation*

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

*A mon avis, l'évaluation formative est un acte de vérification de ce que l'apprenant a rendu durant la séquence.*

#### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites  
 pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ? cette évaluation est considérée une évaluation partielle  
 c'est à dire l'élève va rédiger un support écrit  
 court

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

Dans les séances de l'oral et le compte rendu de la  
 production écrite (Data show).

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? si il n'y a pas un grand accès à l'internet

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?

1) Il faut avoir un grand débit d'internet ;  
 2) Préparer des suites ;

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

#### Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : 19 Mai 1956 Chebati Mokhtar

Age : 41 ans

Sexe : masculin

Nombre d'année d'expérience : 17 ans

Diplôme : Licence en langue française.

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- Une pratique contrainte

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative. X
- Sommative.
- Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

Meilleur moyen pour connaître les lacunes des élèves, leurs besoins d'apprentissage et leurs progrès scolaires permettant à l'enseignant d'adopter la méthode qui convient à chacun d'eux.

#### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant. X

Si (3) dites

pourquoi : ça demande plus de temps pour travailler individuellement avec chaque élève.

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?
- Oui.
  - Non.
- Pourquoi ? *manque du temps + nombre élevé des apprenants*
6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?
- Oui
  - Non.
- Si oui dans quelle(s) activité(s) ?
- Lancement du projet / Production*  
*Oral ; Réception ; Production*
7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?
- Oui.
  - Non
8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?
- Intéressant.
  - complémentaire.
  - Facultatif.
9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?
- Oui.
  - Non
- Si Non, dites pourquoi ?
- Absence des moyens*
10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?
- Une meilleure identification des lacunes.
  - Une meilleure remédiation des lacunes.
  - L'amélioration de la production écrite des apprenants.
11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du Covid ?
- Résumer l'essentiel / Vrai / Faux / QCM*  
*P.L.M.*

### Questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen

Cher (e) enseignant (e), ce questionnaire intégré dans le cadre d'un travail universitaire de recherche, vous est adressé afin que vous apportiez votre contribution au sujet de l'apport de la pratique de l'évaluation formative en ligne à l'amélioration de la compétence scripturale, en classe de FLE. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. Nous vous remercions d'avance.

#### Renseignements d'ordre général :

Établissement d'exercice : 19 mai 1956 Chebaita Mokhtar

Age : 43

Sexe : Homme

Nombre d'année d'expérience : 20

Diplôme : Licence en français

#### 1. Comment considérez-vous l'acte de l'évaluation ?

- Une pratique contrainte.
- Une pratique supplémentaire.
- Un moyen de notation
- .....

#### 2. Quel type d'évaluation jugez-vous le plus fructueux en classe de FLE ?

- Formative.
- Sommative.
- Diagnostique.

#### 3. Que représente pour vous l'évaluation formative ?

C'est une pratique qui se fait à la fin de chaque apprentissage afin de vérifier le degré d'assimilation des connaissances et d'identifier les lacunes des apprenants.

#### 4. Le volume horaire réservé à l'évaluation formative à l'ère du Covid, vous paraît-il ?

- Suffisant.
- Peu suffisant.
- N'est pas suffisant.

Si (3) dites

pourquoi.....

5. Est-il possible d'évaluer individuellement chaque apprenant à part entière pendant une séance en classe ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi ? *insuffisance du temps à cause du  
fractionnement des cours.*

6. Utilisez-vous les outils informatiques dans votre pratique enseignante ?

- Oui.
- Non.

Si oui dans quelle(s) activité(s) ?

*oral, compte rendu de la production  
écrite, lancement du projet.*

7. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'utilisation des dispositifs numériques ?

- Oui.
- Non.

8. Pour vous le passage à la pratique de l'évaluation formative en ligne serait-il ?

- Intéressant.
- complémentaire.
- Facultatif.

9. Avez-vous déjà essayé l'évaluation formative en ligne avec vos apprenants ?

- Oui.
- Non.

Si Non, dites pourquoi ? *L'utilisation des plateformes  
numériques se limite à l'enseignement supérieur.*

10. Selon vous, le fait d'effectuer l'évaluation formative en ligne permettrait-il ?

- Une meilleure identification des lacunes.
- Une meilleure remédiation des lacunes.
- L'amélioration de la production écrite des apprenants.

11. Comment procédez-vous pour faire réussir l'évaluation formative dans la période du  
Covid ?

*Il est difficile de la mettre en place durant  
la période du Covid, je consacre un  
court moment d'évaluation pendant ou à la fin  
de la séance.*

### **Annexe 3**

## Grille d'évaluation de la production écrite

<u>Critères de réussite</u>	<u>Indicateurs</u>	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
Adéquation de la production	L'apprenant a écrit un <b>texte prescriptif</b> .		
	Il a parlé <b>de la protection de l'environnement</b> .		
Cohérence	Il a <b>enchaîné ses idées</b> .		
	Il a rédigé <b>des idées pertinentes</b> .		
	Il a rédigé <b>des consignes</b> .		
	Il a rédigé <b>des interdictions</b> .		
	Il a employé <b>des phrases de type impératif</b> .		
	Il a employé <b>le mode infinitif</b> .		
	-bien accorder <b>les adjectifs</b> avec <b>les noms</b> qu'ils précisent.		
Perfectionnement	Il a utilisé <b>a respecté la ponctuation</b> .		
	Il a sauté <b>la ligne</b>		
	Il a donné <b>un titre à son texte</b>		
	Il a écrit <b>lisiblement</b> .		

## **Annexe 4**

« Se comporter en éco-citoyen »

Pour sauve garder  
temps

l'environnement : Il faut  
pan y M pone

- respecter les horaires et  
ort

l'endroit où on doit  
imp

- déposer les sacs à  
ort

ordures.

- planter des arbres.

- ne jetez pas

les produit toxique dans la  
acc acc

mer.

## Le comportement éco-citoyen

- prenez soin de vos appareils  
domestiques -  
ort

- Mis à part le réfrigérateur  
et

etein etein tous les appareils  
ort rép ort  
électriques durant la nuit

- tu éviteras d'allumer un  
X tps

Boude camp dans la forêt  
ort ort pene

Pour l'environnement il

faut :

- ne jettes pas les ordures dans la  
ort acc

nature.  
ort

- il faut utiliser les énergies

propres comme la soleil.

acc

- ne pas brulé les forêts.

tps

- l'eau doit être utilisée avec  
ort

parcimonie.

- le reboisement doit être fait.

id Lundi 25 avril 2022

- Se comporter en éco-citoyen -

- jeter les papier dans la poubelle.  
acc

- ne jetez pas les déchets par terre.

- il y'a arroser les forêts.  
m d.

- il n'y a pas couper les forêts  
m d.

S'acquiescer en ce cas  
pour réaliser des économies et  
éviter des consignes ort

- ort / md  
conces les velles de la tbl en  
ort ort ort

- débrancher la chargeur  
pone

- il ne se pas conces de arbre  
ort

- ne pas laisser couler l'eau  
ort pone

bois de bois l'eau des trabancet  
ort ace

- installer des premes d'éclenmes  
ort pone

## **Annexe 5**

## Se comporter en éco-citoyen

- préserver notre environnement.
- trier les ordures ménagères à temps.
- développer l'énergie hydraulique.
- boire de l'eau du robinet et non pas de l'eau minérale.
- ne jette plus de déchets dans la mer.
- ne jette pas la poubelle par terre.

- des consignes :
- installer des panneaux solaires.
  - recourir à l'énergie solaire.
  - planter des arbres.

des interdiction :

- ne jeter pas les déchets dans la nature.
- ne dépendez pas des énergies fossiles.
- ne gaspille pas l'eau.

## Se comporter en éco citoyen

---

- utilise les énergies propre.
- ne l'utilise pas les énergies fossiles.
- ne jette jamais les ordures dans la mer.
- Il faut installer des fermes d'éoliennes.

Se comporter en éco citoyen.

- ne jette pas les déchets par terre.  
acc
- développer l'énergie hydraulique.
- vers les ordures ménagères à temps.
- n'abandonnez jamais de bouteils en verre vide et les ort détritus dans une forêt.
- utiliser les énergies renouvelables.

## Le comportement en tant que citoyen

- utiliser les énergies renouvelables.
- ne jeter pas les déchets dans la nature.
- pousser les proches à agir pour un meilleur environnement.
- couper les veilles de la télévision.