



MEMOIRE DE FIN D'ETUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un diplôme de master académique

« Didactique des Langues Etrangères »

THEME

*L'apport de la lecture dans le développement des
compétences chez les étudiants de première année
master*

Présenté Par : Atmania Aya

Soutenu le :

Devant le jury composé de :

Présidente : Mme. Boukelmoune Hind

Université Chadli Bendjedid

Examinatrice : Mme. Boussaha Nedjla

Université Chadli Bendjedid

Rapporteur : Dr. Hazourli Imene

Université Chadli Bendjedid

Remerciements

Tout d'abord, je remercie Dieu le tout puissant de m'avoir donné la force
lors de la réalisation de ce modeste travail.

Je tiens à remercier en premier lieu ma directrice de recherche Mme
Hazourli, pour sa disponibilité, ses orientations et ses conseils rigoureux.

Je remercie les membres de jury d'avoir accepté d'évaluer mon travail.

Je tiens également à remercier sincèrement Pr. Boudechich et Mme.

Boussaha pour leurs aide et encouragements.

Mes remerciements vont également à mes enseignants(e) du département
de français.

Enfin, je voudrais remercier tous ceux qui, de près ou de loin, ont

contribué à ce travail.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

À mes raisons de vivre, mon père et ma mère qui m'ont aidé par tous les moyens et m'ont beaucoup encouragé et soutenue moralement.

À mon cher frère, Walid.

À mes sœur : Dallel et Imene

À Sirage, Assil, Rassil, Ayhem et Koussai

À mes amies : Ines, Yasmine, Kaouter, Rayene et Roumaissa.

En fin un grand merci à tous ce qui me connaissent

Aya

Résumé :

La lecture est considérée comme une activité cognitive, c'est la clé pour pouvoir comprendre la langue et acquérir des compétences multiples.

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE, il a pour but de démontrer le rôle de la lecture dans l'amélioration des compétences langagières et culturelles chez les étudiants de master 1, afin de confirmer ce rôle, nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de quinze étudiants de la première année master. Les résultats de notre enquête confirment le rôle de la lecture dans le développement des compétences langagières et culturelles.

Les mots clés : Le FLE, lecture, apprentissage, les compétences langagières, étudiants.

ملخص:

تعتبر القراءة نشاطاً معرفياً، فهي المفتاح للقدرة على فهم اللغة واكتساب مهارات متعددة.

عملنا البحثي هو جزء من مجال تدريس اللغة الفرنسية الأجنبية. يهدف الى تبيان دور القراءة في تحسين المهارات اللغوية والثقافية لدى طلاب الماستر الأول، ومن أجل إظهار هذا الدور، أجرينا استبياناً مع خمسة عشر طالباً من طلاب السنة الأولى ماستر. وتؤكد نتائج استطلاعنا دور القراءة في تنمية المهارات اللغوية والثقافية.

الكلمات المفتاحية: الفرنسية لغة أجنبية، القراءة، تعلم، مهارات اللغة، طلاب.

Summary:

Reading is considered as a cognitive activity, it is the key to being able to understand the language and acquire multiple skills.

Our research work is part of the field of foreign French language teaching, he aims to demonstrate the role of reading in improving the linguistic and cultural skills of first master's students, In order to demonstrate this role; we conducted a survey with fifteen first-year master's students. The results of our survey confirm the role of reading in developing linguistic and cultural skills.

Keywords: FLE, reading, learning, skills, Language skills, students.

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Résumé

Introduction générale 1

Cadre théorique

Chapitre01: Autour de la lecture

Introduction partielle : 4

1. Conception de lecture 4

1.1 Qu'est-ce que lire ? 4

1.2 Qu'est-ce que la lecture ? 5

1.2.1 La lecture comme un processus actif 6

1.2.2 La lecture comme un processus de langage 6

1.2.3 La lecture comme un processus de construction du sens 6

2. Quelques concepts de base 7

2.1 Le déchiffrage 7

2.2 Le décodage 7

2.3 La compréhension 7

3. Les différentes difficultés de la lecture rencontrées par les mastérants 8

.4Les types de la lecture 8

4.1 La lecture oralisée (à haut voix) 9

4.2 La lecture silencieuse 9

4.3 La lecture studieuse 9

4.4 La lecture sélective 9

5. L'importance de la lecture	10
Conclusion partielle	11
<u>Chapitre02</u> : Le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1	
Introduction partielle	12
2. Les objectifs de la lecture	12
2.1 Lire pour comprendre	12
2.2 Lire pour savoir lire	13
2.3 Lire pour le plaisir	13
3. Les différentes approches d'enseignement/apprentissage de la lecture	13
3.1 L'approche traditionnelle	14
3.2 L'approche structuro-globale audio-visuelle	14
3.3 L'approche cognitive	14
3.4 L'approche communicative	15
4. Les méthodes d'enseignement de la lecture	15
4.1 La méthode analytique	15
4.2 La méthode syllabique	16
4.3 La méthode mixte	16
5. Le rôle de la lecture dans le développement des compétences	16
5.1 La lecture développe des compétences langagières	17
5.2 La lecture développe des compétences culturelles	18
Conclusion partielle	19

Cadre pratique

Chapitre01: Description du corpus et de la méthodologie

Introduction partielle	20
1. Pré enquête	20

2. Terrain	20
3. Corpus	21
4. Le choix du public visé	21
5. Les objectifs	21
6. Le questionnaire	21
Conclusion partielle	22
<u>Chapitre02:</u> Analyse et interprétation des résultats	
1. Présentation des résultats du questionnaire	23
2. Analyse et interprétation des résultats	25
3. Synthèse des résultats obtenus par le questionnaire distribué aux étudiants de la première année master	39
Conclusion générale	40
Liste des tableaux	42
Liste des figures.....	43
Bibliographie	42
Annexes	45

Introduction générale

Introduction générale :

Il est essentiel d'apprendre une langue, notamment une langue étrangère, afin de découvrir un monde culturel et linguistique distinct. On peut acquérir et assimiler du vocabulaire, élaborer des phrases et établir des règles grammaticales. Il est donc évident que la langue constitue un moyen de lire des livres, des documents, des articles, et son objectif est de réutiliser ces connaissances pour créer des œuvres littéraires, scientifiques, etc.

Il est devenu indispensable d'apprendre à lire, c'est une obligation sociale, professionnelle et culturelle. C'est la raison pour laquelle plusieurs pédagogues et didacticiens se sont intéressés à l'apprentissage de la lecture, car apprendre aux étudiants à lire dans la langue qu'ils étudient est l'un des objectifs principaux de l'enseignement du français langue étrangère à l'université Algérienne.

La lecture n'est plus perçue comme un acte isolé, occupant seulement quelques heures par semaine, avec des buts restreints. À l'heure actuelle, cette activité est intégrée dans un contexte vaste ; elle est devenue indispensable dans la vie quotidienne. Staiger (1976, p.32) affirme que : « la lecture devient la clé principale des études et le milieu chemin pour apprendre tout au long de la vie » c'est la clé de l'apprentissage de la langue surtout la langue française.

Donc, la lecture reste un élément indispensable et un moyen efficace pour l'apprentissage de toute langue. Il s'agit d'une méthode essentielle pour acquérir et approfondir les connaissances. Elle joue un rôle crucial dans l'enseignement / l'apprentissage. En bref, la lecture est l'entrée dans le monde des connaissances.

Motivation et choix du thème :

La lecture joue un rôle essentiel et dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères en général et du français en particulier.

Néanmoins, nous constatons que l'acte de lire est parfois une activité négligée de la part des étudiants de la première année master. A partir de cela, nous constatons que les étudiants affectent des problèmes de langue, un bagage linguistique limité, une culture francophone

INTRODUCTION GENERALE

presque inexistante et d'autres problèmes qui sont considérés comme l'essentiel de l'enseignement/apprentissage de la langue française.

Nous avons choisis les étudiants de la première année master Parce qu'ils sont sur le point de réaliser un mémoire de fin d'études l'année prochaine dont ils auront besoin de la lecture dans la documentation et la recherche. En plus, lors de la première année master, j'ai remarqué que les étudiants négligent l'acte de lire. Donc à ce niveau-là, ils sont obligés de construire une langue française correcte et de haut niveau.

Problématique :

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangères, ce qui nous a motivés à choisir ce sujet pour savoir le rôle de la lecture dans l'amélioration des compétences langagières et culturelles chez les étudiants de la première année master.

Notre problématique est la suivante :

- **Comment la lecture participe-t-elle au développement des compétences langagières et culturelles chez les étudiants de master 1 ? Est-ce que la lecture joue un rôle dans l'apprentissage du FLE ?**

Hypothèses de recherche :

Nous formulons les hypothèses comme suit, nous supposons que :

- ❖ La lecture participerait positivement dans l'amélioration des compétences langagières (linguistiques) et culturelles chez l'étudiant de master 1
- ❖ La lecture jouerait un rôle primordial dans l'apprentissage du FLE

Les objectifs de la recherche :

Notre objectif de recherche est le suivant :

En premier lieu, nous tentons de démontrer le rôle de la lecture dans le développement des compétences langagières et culturelles chez les mastérants.

En deuxième lieu, nous essayons d'analyser le questionnaire destiné aux étudiants de master 1 et interpréter les résultats obtenus.

INTRODUCTION GENERALE

Méthodologie de la recherche :

Nous allons en premier lieu élaborer une étude générale en relation avec notre sujet de recherche, ce qui tourne autour de notre travail de recherche, après avoir formulé la problématique et les hypothèses. Cette étude s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangères en Algérie, dont nous avons fait un retour à tous les études liées à notre sujet afin de collecter plus d'informations nécessaires qui traitent notre sujet.

Nous avons donc suivre deux méthodes différentes :

Le cadre théorique : est de son tour réparti en deux grands chapitres :

Dans le premier chapitre, nous allons mit le doigt sur la lecture en générale, à savoir la conception de la lecture y compris l'acte de lire et les différentes définitions de la lecture, ainsi que des concepts de base, les difficultés rencontrées lors de la lecture, enfin, nous allons mettre la lumière sur les types de la lecture et son importance dans le milieu universitaire.

Le deuxième chapitre intitulé « le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1 » nous allons tout d'abord parler des objectifs de la lecture, après les approches d'enseignements de la lecture, ses différentes méthodes et à la fin, nous aborderons l'impact de la lecture sur le développement des compétences langagières et culturelles.

Le cadre expérimental : ce volet est divisé en deux chapitres :

Le premier est consacré pour la description de la méthodologie et le corpus, dont nous faisons une enquête par questionnaire destiné aux étudiants de master 1 composé de douze (12) questions variées, ce qu'on appelle la méthode expérimentale, le deuxième chapitre est réservé pour l'analyser des résultats obtenus auprès du questionnaire, ce qu'on appelle la méthode analytique.

Première partie

Cadre théorique

Chapitre 1

Autour de la lecture

« Lire, c'est boire et manger. L'esprit qui ne lit pas, maigrit comme le corps qui ne mange pas »

Victor Hugo in *Faits et croyances*

Chapitre 01 : Autour de la lecture

Introduction partielle :

La lecture occupe une place cruciale dans l'enseignement des langues telles que le français et dans l'enseignement des autres disciplines universitaires, car elle présente de nombreux bénéfices pour les étudiants. Celui qui ne sait pas lire ne peut rien apprendre. J.P Robert (2008, p85) affirme que : « la lecture est considérée comme la clé de l'enseignement, elle occupe une très grande place dans notre société et dans le domaine de l'éducation en général. »

Dans ce premier chapitre, nous exposerons la définition de l'acte de lire, ainsi les difficultés rencontrés, les types de la lecture et son importance.

1. Conception de lecture :

1.1 Qu'est-ce que lire ?

Pour arriver à définir précisément la lecture, il est important de commencer par la définition du terme « Lire ».

Lire consiste à déchiffrer et décoder un texte écrit afin d'y parvenir à une compréhension grâce à des efforts visuels.

Le petit robert définit le mot « lire » comme suit : « *Suivre des yeux en identifiant des caractères et une écriture* ». En effet, « lire » c'est exprimer le décodage des mots pour finalité de ressortir des sens.

Ainsi, le processus de décodage simplifie la compréhension, mais il est également essentiel d'avoir les compétences cognitives et linguistiques requises pour comprendre un texte écrit.

D'après Larousse, l'acte de lire est « *Reconnaître les signes graphiques d'une langue, former mentalement ou à voix haute les sons que ces signes ou leurs combinaisons représentent et leur associer un sens* ». Au terme plus simple, c'est Prendre connaissance du contenu d'un texte par le lecteur et reconnaître des écritures.

Chapitre 01 : Autour de la lecture

Donc, Les enseignants, les parents et les étudiants sont très préoccupés par la lecture, qui est essentiellement une source d'information, lire est une activité essentielle pour les apprenants, une compétence dans laquelle nous révélons à tout moment, que ce soit pour apprendre ou pour le plaisir. Il est essentiel de lire dans notre vie quotidienne.

1.2 Qu'est-ce que la lecture ?

La lecture Comme l'a bien signalé Sophie Moirand (1982, p20) : « *La lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, interaction où les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre pour la prise et le traitement des informations en vue de produire un sens spécifique au contexte dans lequel l'activité de lecture se réalise.* »

C'est la construction du sens en rencontrant un lecteur et un texte écrit dans un contexte spécifique. Cette communication favorise la création de significations : compréhension, interprétation et reconnaissance.

La lecture est une activité éducative extrêmement complexe et multidimensionnelle qui requiert des efforts visuels, cognitifs et métacognitifs de la part du lecteur. De cette façon, elle joue un rôle crucial dans l'acquisition du français en tant que langue étrangère car elle peut apporter de nombreux bénéfices aux étudiants en leur permettant d'acquérir et de développer diverses compétences (linguistiques, communicatives, culturelles...). Samak (2001 p72) a confirmé que « *la lecture est une activité mentale qui fait acquérir aux individus les informations culturelles, artistiques...etc.* »

Selon Golisson 1995 « *La lecture est perçue comme un processus de langage qui fait appel à des stratégies de prédiction de confirmation et d'intégration elle est également perçue comme un processus de communication* »

La lecture est toujours perçue comme un élément essentiel des compétences langagières. Elle est composée de deux mots : "lire" et "comprendre". Il s'agit d'un ensemble d'activités variées et complexes, comparable à un déchiffrement ou à une compréhension d'une information écrite.

Pour arriver à bien définir la lecture, nous pouvons donc la considérée comme suit :

Chapitre 01 : Autour de la lecture

1.2.1 La lecture comme un processus actif :

Le lecteur ne stocke pas les mots de manière passive ; il traite le texte, c'est-à-dire qu'il effectue en permanence des actions, fait des hypothèses et tente de les vérifier pendant sa lecture. Nous arrivons donc à comprendre que la lecture ne se distingue pas par sa nature linéaire et statique ; au contraire, elle est un processus dynamique et actif.

1.2.2 La lecture comme un processus de langage :

Le processus de lecture est similaire à celui de la parole. L'utilisateur d'une langue orale possède déjà une solide compréhension de la forme écrite de cette langue. En effet, les mots utilisés à l'oral sont identiques à ceux utilisés à l'écrit. Les règles qui permettent de créer des phrases et de leur donner du sens sont utilisées à la fois dans la langue orale et dans la langue écrite. De ce fait, Samak (2001 p72) a montré que « *la lecture est un processus qui vise à comprendre la relation entre la langue orale et la langue écrite sur laquelle tombent les yeux.* »

1.2.3 La lecture comme un processus de construction du sens :

Afin de construire le sens d'un texte, le lecteur doit établir des liens entre le texte qu'il lit et ses connaissances antérieures.

Des études ont démontré que la compréhension d'un texte est étroitement liée aux connaissances que le lecteur possède sur le contenu de ce texte, ce qui explique cette conception de la lecture comme un processus de construction de sens. Comme l'a bien signalé le linguiste et le didacticien français Jean-Pierre Cuq 2003 : « *Il ne s'agit plus tant de choisir les meilleurs textes pour tel ou tel usage que de trouver les meilleurs façons de développer les compétences de compréhension : construction progressive du sens d'un texte* »

Chapitre 01 : Autour de la lecture

2. Quelques concepts de base :

Après avoir défini l'acte de lire, il est important de déterminer quelques concepts qui sont indispensables, inséparables et en relation avec la définition de la lecture, nous les organiserons comme suit :

2.1 Le déchiffrage :

Selon Larousse, le mot « déchiffrage » est une « *action de lire un texte écrit peu lisiblement, un texte codé, une langue inconnue. Le déchiffrement des manuscrits de la mer Morte.* »

Le déchiffrage est la première étape par laquelle un lecteur commence ; c'est une expérience qui lui permet de démêler les lettres et de les associer aux sons correspondants. Il s'agit d'un processus où le lecteur identifie les lettres et les regroupe sans nécessairement les comprendre.

2.2 Le décodage :

D'après le petit Robert, le terme « décoder » c'est « *Analyser le contenu de (un message) selon un code.* »

Le décodage est une activité consciente qui se déroule à la fois à l'oral et à l'écrit. Il s'agit de la capacité d'identifier tous les mots écrits dans le but de les comprendre, ce qui fait référence à l'oral.

Selon Nesrine, MAHADJI. Nezha, BEKHTI. (2015, p.13) cité par DJEZIRI, Hamida (2022, p10) « *Le décodage est une opération consciente qui se produit tant à l'oral qu'à l'écrit, et par laquelle le récepteur transforme le message en un certain code, en une formulation dont il pourra mieux comprendre la signification.* »

2.3 La compréhension :

Pour arriver à définir la compréhension, il faut d'abord passer par connaître le mot « comprendre » :

D'après Moirand (1982, p.130) : « *comprendre, c'est produire de la signification à partir des données du texte mais en les reconstruisant d'après ce qu'on connaît déjà.* »

Chapitre 01 : Autour de la lecture

Donc la compréhension est l'objectif final de la lecture, car lire consiste à comprendre ce que l'on a déchiffré. Elle a une relation avec les connaissances, que ce soit les nouvelles connaissances, ou bien les informations déjà connus (pré requis) du lecteur.

3. Les différentes difficultés de la lecture rencontrées par les mastérants :

Il est crucial d'être un lecteur rapide et efficace pour les cours en classe, L'université joue un rôle essentiel en tant que médiateur entre l'étudiant et la lecture. De plus, il existe de nombreux étudiants qui rencontrent des difficultés lors de la lecture. De plus, la plupart d'entre eux font des erreurs phonétiques et ne prononcent pas correctement les mots. Ces difficultés entravent la maîtrise de l'acte de lire dans sa double dimension (déchiffrement et compréhension) et la rendent ainsi aléatoire.

- Les difficultés d'ordre cognitif (manque de connaissances linguistiques) sont liées à leur bagage linguistique et à leur vocabulaire. Il existe un lien entre la lecture que les étudiants du FLE pratiquent et leur manque de connaissances en grammaire. En outre, un vocabulaire limité peut entraîner des difficultés accroître la compréhension des textes.
- Chez la moitié des étudiants qualifiés de mauvais lecteurs, la mauvaise compréhension est prédominante, car les problèmes liés à l'organisation des textes (comme la présentation des informations, les enchaînements d'idées...) sont responsables de nombreux échecs dans les activités de lecture.
- Les diverses approches utilisées par les enseignants dans l'enseignement de la lecture peuvent avoir un impact considérable sur le succès d'un apprentissage de la lecture. Ces effets peuvent entraver l'élève dans son assimilation ou son acquisition adéquate de cette compétence.

4. Les types de la lecture :

L'enseignement/apprentissage de la lecture est un processus important dans la didactique des langues étrangères, c'est pourquoi nous examinons des différents types de lecture selon notre objet d'étude.

Chapitre 01 : Autour de la lecture

4.1 La lecture oralisée (à haut voix) :

La lecture à voix haute remonte à une époque très lointaine. L'apprentissage de ce genre de lecture permet aux étudiants de progresser et d'acquérir une fluidité pendant la lecture.

Charmeux, E : « À haute voix consiste, on le sait à transmettre oralement à des auditeurs suis ont manifesté le désir sa propre lecture d'un écrit c'est donc une situation de communication orale, qui porte sur la lecture mais qui n'en est point ».

C'est-à-dire, la lecture oralisée est une situation de communication entre le lecteur et son public (auditeurs).

4.2 La lecture silencieuse :

C'est le point de départ de la lecture, au contraire de la lecture oralisée, lire sous les lèvres est donc : « c'est lire avec l'œil parcourant les lignes et assurant une Compréhension immédiate du sens pratiquée pour son utilité elle a sa place dans l'éducation en raison de sa valeur éducative elle donne l'impression d'intimité et de confiance d'où naissent le gout et la passion de la lecture. » MOIRAND.S (1979) SITUATIONS D'ECRIT, CLE, p.20

Selon lui, ce type de lecture garantie une compréhension du sens instantané, elle permet aux étudiants de décoder ce qu'ils lisent.

4.3 La lecture studieuse :

Il s'agit d'une lecture attentive dans laquelle le lecteur cherche à obtenir le plus d'informations possible. À travers une prise de notes, Il existe régulièrement des corrections de certains passages et parfois une interprétation du texte.

4.4 La lecture sélective :

La lecture sélective est une habitude que nous adoptons fréquemment dans notre vie de tous les jours. Le lecteur ne s'intéresse qu'à la partie qui le concerne. Le lecteur utilise ce type de lecture dans le but de tirer les informations essentielles, ce qui concerne la table des matières, le dos d'un ouvrage, etc.

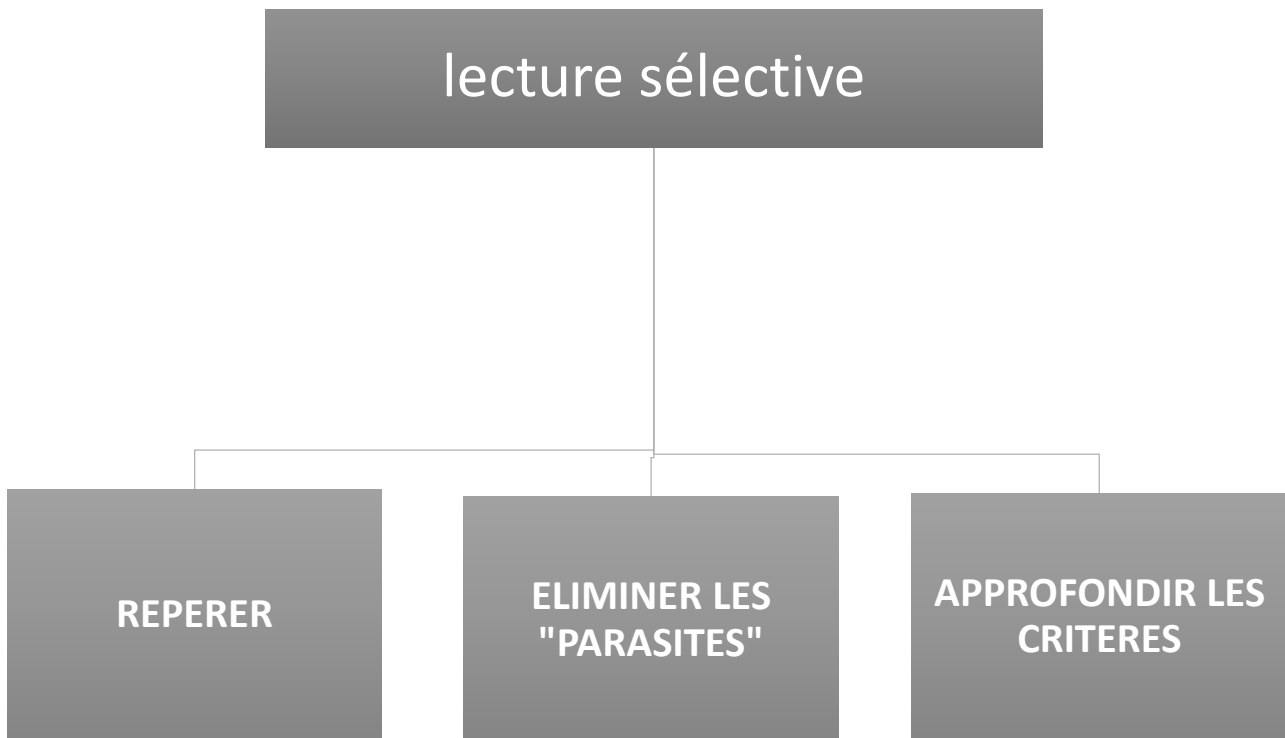


Figure 1: la lecture sélective et ses principes.

Ce schéma montre comment le lecteur utilise ce type de lecture, Le lecteur consulte la page de couverture, examine la présentation de l'ouvrage et observe le nombre d'éditions précédentes dans environs 10 à 15 minutes. Tout cela pour finalité de sélectionner quelques informations importantes.

5. L'importance de la lecture :

Malgré la technologie moderne se développe de plus en plus, la lecture reste le moyen de culture le plus important, une occupation indispensable et obligatoire des loisirs de l'homme, la plus riche source d'informations scientifiques et culturelles au monde. La lecture est l'une des méthodes cognitives visant à faciliter la compréhension d'un texte. Elle consiste à construire et à interpréter les signes du texte, à se déplacer dans l'espace du texte, ce qui entraîne une double configuration : syntagmatique ou synthétique et paradigmatic ou analytique. La lecture joue un rôle essentiel dans l'enrichissement de l'expérience du lecteur et dans sa participation à la construction de sa personnalité.

Plus un étudiant sera attentif à la lecture, plus il approfondira ses compétences linguistiques et améliorera sa culture générale.

Chapitre 01 : Autour de la lecture

La lecture est un lieu propice à l'expression libre de l'esprit, à la découverte de styles et à la fluidité de l'expression. Effectivement, elle agit comme un outil pédagogique motivant en classe afin de familiariser les élèves avec les divers registres de langue, en les confrontant aux difficultés. Elle offre la possibilité de découvrir le monde et les cultures étrangères, ce qui favorise le développement de la personnalité de l'étudiant en enrichissant son imagination et sa créativité, ce qui fera que le monde imaginaire devienne son monde réel comme l'a bien signalé François Moriac(2013) : «*la lecture est une porte sur un monde enchanté* ». La lecture aide ainsi à Renforcer la mémoire de l'étudiant.

Conclusion partielle :

Dans ce chapitre, nous avons mettre le doigt sur tous les éléments importants qui tournent autour de la lecture et qui sont intéressants dans l'enseignement/ apprentissage du FLE, telle que les définitions de l'acte de lire, quelques concepts clés en relation avec la lecture, ainsi les difficultés rencontrés par les étudiants lors des lectures, ses types et à la fin son importance dans l'enseignement du FLE.

La lecture permet de développer quelques compétences, Grâce aux nombreux avantages qu'elle peut apporter aux mastérants

Chapitre 2

Le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

Introduction partielle :

Dans l'enseignement du français langues étrangère (FLE), la lecture est un outil dont l'enseignant l'utilise pour des fins pédagogiques, en premier lieu pour faire apprendre aux étudiants la culture française, en deuxième lieu, pour construire chez l'étudiant un bagage linguistique et un vocabulaire riche.

Dans ce chapitre nous examinons les objectifs de la lecture, ses approches, ses méthodes et à la fin son rôle primordial dans l'amélioration de certaines compétences chez les étudiants du FLE.

2. Les objectifs de la lecture :

L'enseignement/apprentissage de la lecture est un domaine pédagogique extrêmement fourni en données. De nos jours, ce domaine devient de plus en plus captivant, surtout pour les spécialistes dans le domaine de la didactique des langues.

Chaque lecteur lit un texte de manière différente en fonction de son objectif. La lecture offre la possibilité de s'informer, de se documenter, de se cultiver, de se divertir et de développer sa réflexion. Effectivement, notre lecture de tous les textes diffère en fonction du projet de lecture que nous souhaitons accomplir. Comme l'a bien signalé Dufays, Gemenne et Ledur (2005, p135) : « Lire c'est nécessairement lire pour : s'informer, se divertir, agir, imaginer, apprendre, se cultiver, répondre à une question, satisfaire sa curiosité, s'émouvoir, etc... »

L'enseignement de la lecture repose sur trois objectifs principaux :

2.1 Lire pour comprendre :

Selon J.Gabriel (1973, p309) : « Le but de la lecture, c'est la compréhension des textes... ».

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

De ce fait, L'acquisition de la lecture est liée à la compréhension, elle joue un rôle essentiel dans la justification de l'acte de lire. Donc il est préférable de comprendre afin de donner un sens à ce que nous lisons pour apprendre à lire.

2.2 Lire pour savoir lire :

La capacité de lire implique simultanément la compréhension et la transition directe du signe écrit vers la signification exprimée. L'apprentissage de la lecture consiste à utiliser les informations présentées dans le texte à lire.

Lorsque nous aborderons le domaine de la lecture, nous utiliserons les critères mentionnés par D. Coste. Selon lui, la notion de compétence en lecture fait référence à un modèle idéal dont le lecteur capable de mobiliser les stratégies adaptées aux textes.

Donc, il serait préférable de favoriser l'appétence de l'étudiant à la lecture afin de développer sa compétence de lire.

2.3 Lire pour le plaisir :

Pour trouver du sens, il est préférable d'avoir une envie. La lecture offre la possibilité de se divertir, tout comme le sport. Elle procure du plaisir, nous permet d'oublier les problèmes du quotidien et nous éloigne du stress.

Selon Posnania (2001, p11), il n'est pas assez de maîtriser le code pour saisir le sens. Cependant, si nous souhaitons réellement inciter l'étudiant à lire, il est crucial de l'accompagner dans la découverte de sa propre motivation, ce qui renforce son plaisir de lire. C'est à partir de ce plaisir que l'étudiant acquiert la compétence de lire.

3. Les différentes approches d'enseignement/apprentissage de la lecture :

La lecture joue un rôle crucial, elle est l'une des pierres angulaires de l'apprentissage d'une langue étrangère. C'est pourquoi l'importance de la lecture incite constamment des chercheurs et des enseignants à trouver des méthodes plus simples et plus adaptées à

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

l'apprentissage, et à proposer des solutions pour résoudre les problèmes liés aux difficultés d'apprentissage de la lecture.

Claudette Cornaire et Claude Germain démontrent l'importance des approches de l'enseignement/apprentissage de la lecture dans leur passage suivant : « *un bref retour sur chaque approche et sur son orientation théorique sous-jacente, nous permettre de mieux comprendre cette discipline en voie de constitution qu'est l'enseignement/apprentissage de la lecture en langue seconde et de mettre en lumière les lignes de force des expériences antérieures* ».

A cet égard, nous énumérons les quatre approches de l'enseignement/apprentissage de la lecture comme suit :

3.1 L'approche traditionnelle :

Dans cette approche, la lecture implique de créer des relations entre la langue maternelle et la langue étrangère grâce à la traduction, Il s'agit également d'un moyen d'accès à la langue écrite et d'un apprentissage de la traduction. Effectivement, l'étudiant va développer un vocabulaire riche et des compétences grammaticales solides.

3.2 L'approche structuro-globale audio-visuelle :

Selon cette approche, qui s'inspire de la psychologie béhavioriste et de la linguistique structurale, l'acquisition d'une langue est perçue comme un processus mécanique dans lequel l'étudiant apprend des structures simples de la langue à l'usage. Il est demandé à l'étudiant de comprendre le système phonétique de la langue cible en ne lisant pas ce qu'il a appris par l'oral.

3.3 L'approche cognitive :

Cette approche s'est basée sur l'importance que donne l'enseignant à la structure cognitive de l'étudiant afin de comprendre l'apprentissage.

L'acte de lire d'après l'approche cognitive désigne la compétence de l'étudiant à répondre à plusieurs questions de compréhension d'un texte, elle donne aussi beaucoup plus d'importance sur le rôle de la mémoire et le mécanisme.

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

L'approche de la lecture en langue étrangère présente donc deux aspects très importants : en premier lieu, elle suggère que la recherche du sens soit l'objectif principal de la lecture en deuxième lieu, que les documents utilisés soient les plus divers pour susciter la motivation de la lecture et favoriser l'apprentissage du vocabulaire.

3.4 L'approche communicative :

Selon cette approche, la lecture ouvre des éléments linguistiques, textuels, référentiels et situationnels (situation de communication).

L'approche communicative considère la langue comme un outil de communication, d'une communication entre deux ou plusieurs personnes.

La lecture a été définie grâce à cette approche en ce qu'elle est : « *s'inscrit dans un processus de communication au cours duquel le lecteur reconstruit un message à partir de ses propres objectifs de communication* » C, Cornaire et C (Paris, 1999, p08).

Cela signifie que l'étudiant met en œuvre ses connaissances, ses compétences et ses stratégies afin d'atteindre la compréhension du message.

4. Les méthodes d'enseignement de la lecture :

Une méthode d'enseignement de la lecture en didactique des langues étrangères désigne un ensemble de principes qui structurent les orientations et la réalisation de l'enseignement de la lecture. Toutes les méthodes ont pour objectif de simplifier l'acquisition de la lecture et de faire de chaque étudiant un lecteur compétent. Il existe donc trois méthodes différentes :

4.1 La méthode analytique :

C'est une méthode qui implique d'utiliser des textes, des phrases et des mots afin d'atteindre les plus petites unités non liées. Elle commence par le plus complexe, le rôle de l'étudiant est de l'analyser et de découper cette unité complexe en ses différentes composantes. Elle encourage les étudiants à formuler des hypothèses afin d'infirmer ou

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

confirmer l'analyse du texte, dans le but d'enrichir l'évolution et la compréhension chez l'étudiant.

Cette méthode s'est basée sur l'analyse comme un processus important dans l'enseignement afin de garantir une meilleure compréhension des textes chez les étudiants.

4.2 La méthode syllabique :

L'apprentissage de la lecture par la méthode syllabique, également appelée méthode alphabétique, repose sur l'association des graphèmes (lettres) et des phonèmes (sons). Cette approche implique de regrouper et de combiner des éléments ; elle offre à l'élève la possibilité de Débuter la lecture en se référant à l'analyse des signes oraux ou écrits, en passant du simple au complexe. Certains didacticiens appellent cette méthode la combinatoire.

4.3 La méthode mixte :

La méthode mixte, également connue sous le nom de méthode semi-globale, est une approche d'apprentissage de la lecture qui cherche à concilier les bénéfices de la méthode syllabique et de la méthode globale. Cette approche est la plus courante depuis environ quinze ans. Les étudiants peuvent être perturbés par le mélange de ces deux méthodes lors de l'apprentissage de la lecture. Elle consiste donc à décoder de nouveaux mots.

5. Le rôle de la lecture dans le développement des compétences :

L'apprentissage d'une langue étrangère vise à donner aux étudiants la capacité de communiquer de manière efficace dans différentes situations de la vie quotidienne. Afin d'accomplir cela, les enseignants doivent développer chez leurs étudiants de diverses compétences, dont la compétence linguistique et culturelle, qui jouent un rôle de plus en plus crucial dans l'enseignement des langues, notamment pour le FLE.

La lecture occupe une place cruciale dans l'évolution de la mémoire et des compétences cognitives. En outre, grâce à la lecture du livre, il est possible de constater les visages, les lieux et les éléments du livre, ce qui peut stimuler notre esprit et notre imagination.

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

La lecture joue un rôle important. C'est le pivot de la culture et de tous les savoirs. Elle représente une pratique quotidienne qui éveille chez le lecteur l'intérêt, le plaisir et le désir de comprendre.

Les lecteurs ont la possibilité de mieux s'exprimer, de communiquer, d'argumenter et de se forger une opinion personnelle enrichie grâce à la lecture. En effet elle transmet des principes moraux à travers les messages que nous percevons lorsque nous examinons davantage les valeurs intellectuelles du vocabulaire que nous utilisons.

Selon Jean- Louis Dufaus « *lire, c'est nécessairement lire pour : s'informer, de divertir, agir, imaginer, apprendre, se cultiver, répondre à une question, satisfaire sa curiosité s'émouvoir, etc...* » (Jean- Luis Dufaus. Luis Gemenne. Dominique Ledur, 2005, (P 135). Cela signifie que la lecture vise à obtenir diverses informations et à garantir son utilisation dans divers domaines. Elle permet également aux étudiants d'enrichir leur vocabulaire et de faciliter leur échange, tout en améliorant leur compréhension du texte.

5.1 La lecture développe des compétences langagières :

Dans cette situation, il s'agit d'une compétence grammaticale qui consiste à connaître explicitement ou implicitement les structures de la langue. En tant que compétence essentielle à la lecture, elle concerne la formation des mots. Pour faire des hypothèses sur la manière dont un mot est lu et compris, le lecteur cherche à reconnaître une racine, un préfixe, un suffixe et une terminaison ainsi, c'est la méthode la plus efficace pour enrichir notre vocabulaire ; plus nous lisons, plus nous collectons des informations, plus nous aurons l'opportunité de découvrir de nouveaux mots et expressions d'autre part, elle affine la capacité rédactionnelle.

DESBOIS affirme de sa part, que : « *L'apprenant se trouve souvent face à des mots de vocabulaire ou à des modèles syntaxiques qu'il n'a pas appris ou précédemment rencontrés [...] dès lors, l'apprenant doit lire le texte avec un dictionnaire et se heurter à la polysémie des mots [...].* » (DESBOIS, 2009: p10)

Il est clair, à travers cette citation, que l'enrichissement langagier de l'étudiant est destiné à se développer grâce à la lecture.

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

5.2 La lecture développe des compétences culturelles :

Selon Chartier (1981-1993-1999) la lecture est considérée comme une pratique culturelle qui se déroule dans un espace intersubjectif, formé historiquement, où les lecteurs partagent des dispositifs, des comportements, des attitudes et des significations culturelles liés à l'acte de lire.

La lecture est perçue comme l'un des moyens de communication les plus efficaces pour éduquer et apprendre les différentes cultures entre les peuples. La lecture s'avère le moyen adéquat qui permet à la fois l'ouverture, l'accès direct et l'échange avec l'autre culture. Elle joue un rôle crucial en tant que lien direct entre les différentes cultures et traditions du monde, et elle favorise la formation d'une génération consciente et éduquée qui lutte contre l'ignorance.

En bref, apprendre une langue étrangère conduira, effectivement, l'apprenant à la découverte de sa culture et la lecture semble un des moyens pour atteindre cet objectif, de ce fait, Cervera confirme que : « d'ouverture culturelle qui permet à l'apprenant de vivre l'expérience de l'altérité et de découvrir d'autres pratiques culturelles. » (CERVERA, 2009 : p 48)

L'étudiant lecteur découvre la culture française en lisant des textes, des articles de presse et des écrits scientifiques français, qui incluent son histoire, ses valeurs, ses traditions et ses modes de vie.

De ce fait, l'enseignement de la lecture met en évidence trois objectifs essentiels :

- **La fluidité** : consiste à reconnaître les mots et à lire le texte qu'ils créent avec rapidité et une certaine expression, ce qui permet de comprendre le sens dans un texte
- **La compréhension** : Cette étape est une compétence liée à la lecture, car ce n'est que grâce à la lecture que nous pouvons comprendre.
- **La motivation dans la lecture** : Il s'agit d'un ensemble de comportements qui ont pour effet d'impliquer l'élève dans l'accomplissement des activités de lecture qui lui sont proposées.

Chapitre 02 : le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master 1

Conclusion partielle :

La lecture est essentielle et fait partie intégrante du processus d'apprentissage, elle ne peut être ignorée. Cela diffère d'un lecteur à l'autre, chacun ayant ses propres capacités, pour être un lecteur efficace, c'est l'enseignant et l'étudiant sont tous deux responsables. L'étudiant doit vouloir apprendre à lire et l'enseignant doit réduire la complexité de l'activité et il doit adopter méthodes et stratégies pour attirer l'attention de l'étudiant.

Dans ce chapitre précédant, nous avons mis la lumière sur les objectifs principaux de la lecture, ainsi les différentes approches d'enseignement/apprentissage de la lecture, les méthodes et le rôle que joue la lecture dans le développement de certaines compétences.

Deuxième partie

Cadre expérimental

Chapitre 01 :

**Description du corpus et de la
méthodologie**

Chapitre 01 : description du corpus et de la méthodologie

Introduction partielle :

Dans la première partie de notre travail de recherche, nous avons mis le doigt sur la théorie, dont nous avons consacré cette partie pour parler de tous ce qui concerne la lecture et le développement des compétences chez les étudiants de master 1.

Alors, dans cette partie, pour vérifier notre hypothèse de départ, nous allons décrire la démarche que nous avons adoptée tout au long de notre travail pratique, dont nous allons présenter le public choisis, l’outil d’investigation utilisé, et les objectifs.

1. Pré enquête :

Dans le cadre de notre travail d’investigation, il nous est apparu essentiel de commencer par une pré-enquête. Avant de nous lancer dans l’enquête principale, nous avons effectué une phase préliminaire pour tester la validité de notre questionnaire. À cette fin, nous avons administré un questionnaire test à deux étudiants de première année de Master par mail. Cette étape nous a permis de vérifier la pertinence, la fiabilité et la praticabilité de nos questions, assurant ainsi que le questionnaire était compréhensible et facile à remplir par notre public cible.

2. Terrain :

Nous avons réalisé notre enquête au sein de département de français à l’université de Chadli Bendjedid de la wilaya d’el tarf, la wilaya se compose de 07 Daïra et 23 Communes, elle est située à la frontière tunisienne à l’extrême nord-est de l’Algérie. Il est délimité par ce qui suit :

- Au nord : la mer méditerrané.
- A l’est : la Tunisie.
- Au sud : la wilaya de Souk Ahras.
- Au sud-ouest : la wilaya de Guelma.
- A l’ouest : la wilaya d’Annaba.

Chapitre 01 : description du corpus et de la méthodologie

3. Corpus :

Notre enquête a été réalisée avec les étudiants de master 1 spécialité didactique du français, la promo de (2023-2024), qui représentent notre public visé dans notre travail de recherche.

L'échantillon dans notre enquête représente 17 étudiants, dont 16 étudiantes et un seul étudiant, âgés entre 21 ans et 34 ans. En revanche, à cause des absences et la période d'examens, notre corpus s'est réduit à 15 étudiants, dont 14 étudiantes et un étudiant.

4. Le choix du public visé :

Nous avons choisis notre public on se basant sur certains raisons, à savoir :

- Le niveau plus élevé et avancé des étudiants de master 1 et leur expérience vaste et plus variée par rapport aux autres niveaux.
- Les étudiants de master 1 sont sur le point de réaliser leur mémoire de fin d'études, ce qui nécessite une lecture approfondie et une documentation.

5. Les objectifs :

Notre recherche vise à démontrer le rôle de la lecture dans l'amélioration et l'enrichissement des compétences chez les étudiants de master 1, tels que des compétences langagières et culturels.

6. Le questionnaire :

L'enquête par questionnaire est une méthode de collecte de données quantitatives qui se manifeste par une série de questions posées dans un ordre déterminé.

Il offre également la possibilité de collecter de nombreux témoignages ou avis. On peut analyser les données obtenues à l'aide d'un tableau statistique ou d'un graphique.

Nous avons donc rédigé un questionnaire destiné aux étudiants de la première année master spécialité didactique du français promotion (2023-2024).

Chapitre 01 : description du corpus et de la méthodologie

Le questionnaire distribué est composé de douze (12) questions variées, nous avons donc classé ces questions comme suit :

- Des questions fermées qui présentent un choix de réponses (oui, non).
- Des questions ouvertes : ces questions attendent de l'enquêté des réponses personnelles dans le but de donner son point de vue sur le thème.
- Des questions à choix multiple : les réponses sont préparées, l'enquêté choisit la ou les réponses. Elles offrent plus de choix que les questions fermées.

Conclusion partielle :

Dans ce chapitre, nous avons bien expliqué la démarche que nous avons adoptée au cours de notre enquête, nous avons donc identifié la pré-enquête, la description du terrain ainsi que notre corpus, de plus, nous avons mis la lumière sur la justification du choix de public visé, et la nature du questionnaire distribué.

Passant alors à la partie suivante, dont nous allons analyser et interpréter les données recueillies par le questionnaire distribué afin d'arriver à confirmer ou infirmer notre hypothèse de départ.

Chapitre 02 :

Analyse et interprétation des résultats

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

1. Présentation des résultats du questionnaire :

Dans cette analyse, Le tableau et le secteur graphique seront utilisées pour présenter les données de cette présentation quantitative. Les chiffres dans le tableau représentent le nombre et le pourcentage des nombres présentés.

- Répartition des questionnés selon le sexe

Sexe	Nombre	Pourcentage %
Femme	14	93%
Homme	01	7%

Tableau 1 : répartition des questionnés selon le sexe



Figure 2 : répartition des questionnés selon le sexe

Commentaire :

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

D'après l'analyse de ces graphiques secteurs, il est évident qu'il existe une grande disparité dans le nombre d'étudiants, avec un pourcentage de 93 % de femmes et 7 % d'hommes. Ainsi, nous pouvons résulter que cette différence démontre que notre échantillon est principalement féminin.

- **Répartition des questionnés selon leurs âge :**

L'âge	Nombre	Pourcentage
Moins 25 ans	10	67%
Plus de 25 ans	05	33%

Tableau 2 répartition des questionnés selon leurs âge

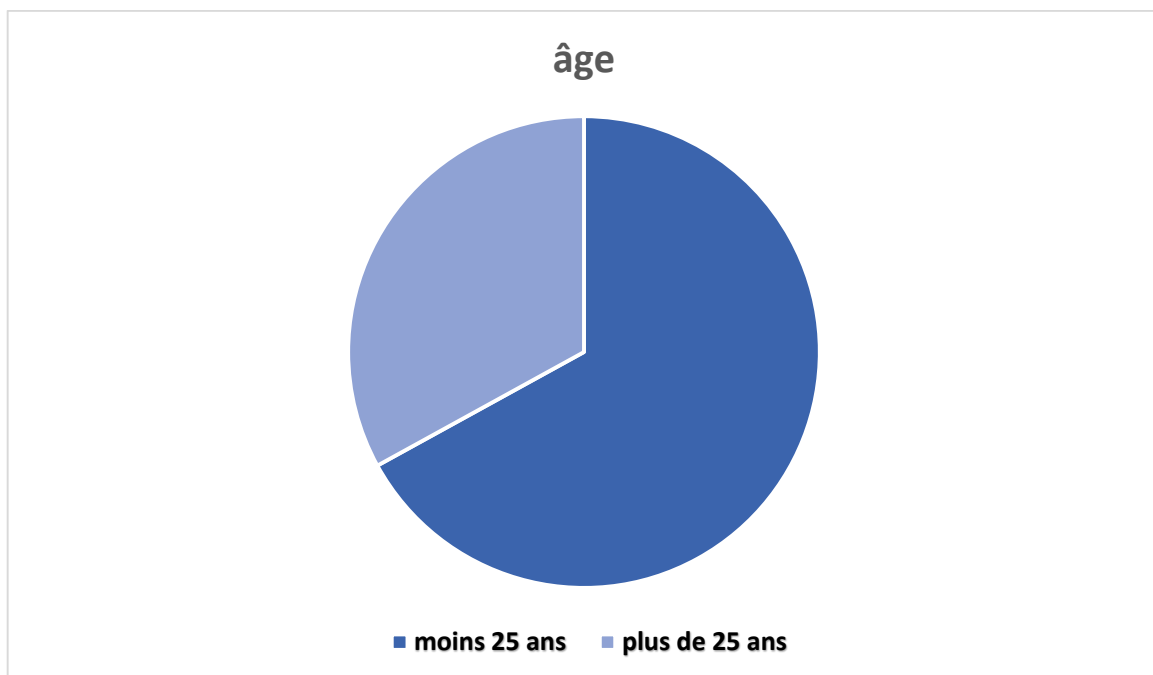


Figure 3: répartition des étudiants selon leurs âges

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire :

Les étudiants qui ont moins de 25 ans sont de nombre 10 étudiants, ce qui donne un pourcentage de 67%. Par contre, les étudiants qui ont plus de 25 ans sont de nombre 5 étudiants, ils représentent 33%.

Nous avons observé alors que la plupart des étudiants sont dans un âge de moins de 25 ans ce qui est un avantage pour eux, c'est l'âge idéal de la construction de compétences langagières et culturelles par le biais de la lecture.

2. Analyse et interprétation des résultats :

Question 01 :

Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
- Un outil de divertissement
- Une habitude

réponses	Nombre	Pourcentage
Un outil d'apprentissage	12	80%
Un outil de divertissement	02	13%
Une habitude	1	7%

Tableau 3: la signification de la lecture selon les étudiants

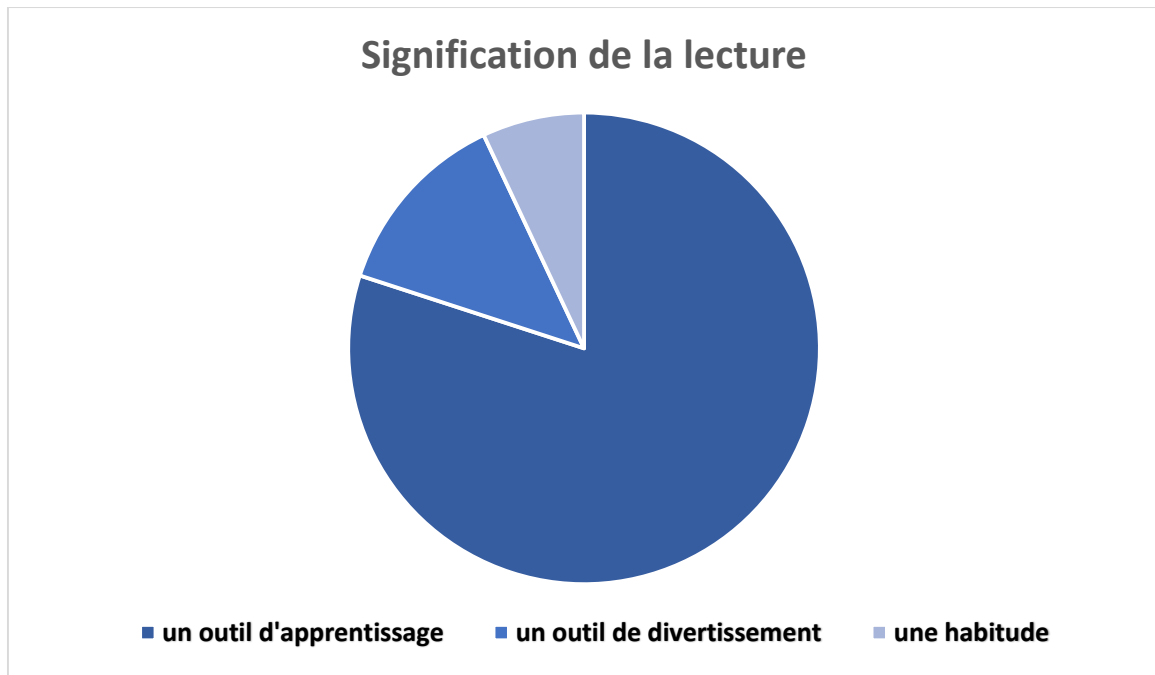


Figure 4: signification de la lecture

Commentaire :

D'après les données recueillies, nous avons constaté que la majorité des étudiants considèrent la lecture comme un outil d'apprentissage, d'un pourcentage de 80%. Par contre le reste des étudiants voient la lecture comme un outil de divertissement, cela nous démontre que les étudiants de première année master donnent une grande importance à la lecture dans leurs études, dans le but de mémoriser des nouvelles informations et l'enrichissement de leur bagage linguistique et culturel.

Question 02 :

La lecture fait-t-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	10	67%
Non	05	33%

Tableau 4: l'intégration de la lecture dans la vie des étudiants

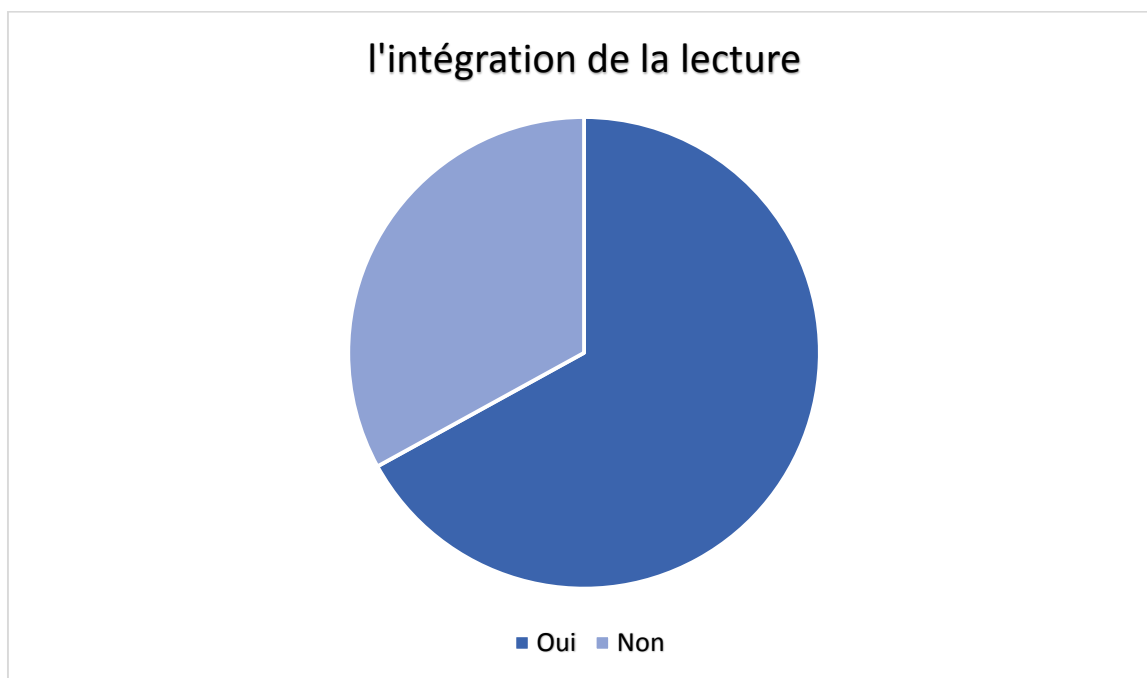


Figure 5: l'intégration de la lecture dans la vie des étudiants

Commentaire :

A travers les résultats présentés dans le diagramme, nous avons remarqué que la plupart des étudiants donnent une place à la lecture dans leur vie quotidienne, cela indique que les étudiants de première année master s'intéressent à la lecture d'une manière remarquable, pas seulement en classe, mais en dehors de la vie universitaire.

Question 03 :

Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Je lis juste pour une recherche

Réponses	Nombre	Pourcentage
Je lis toujours	05	33%
Je lis rarement	05	33%
Je lis juste pour une recherche	05	33%

Tableau 5: la lecture dans le domaine de spécialité des étudiants

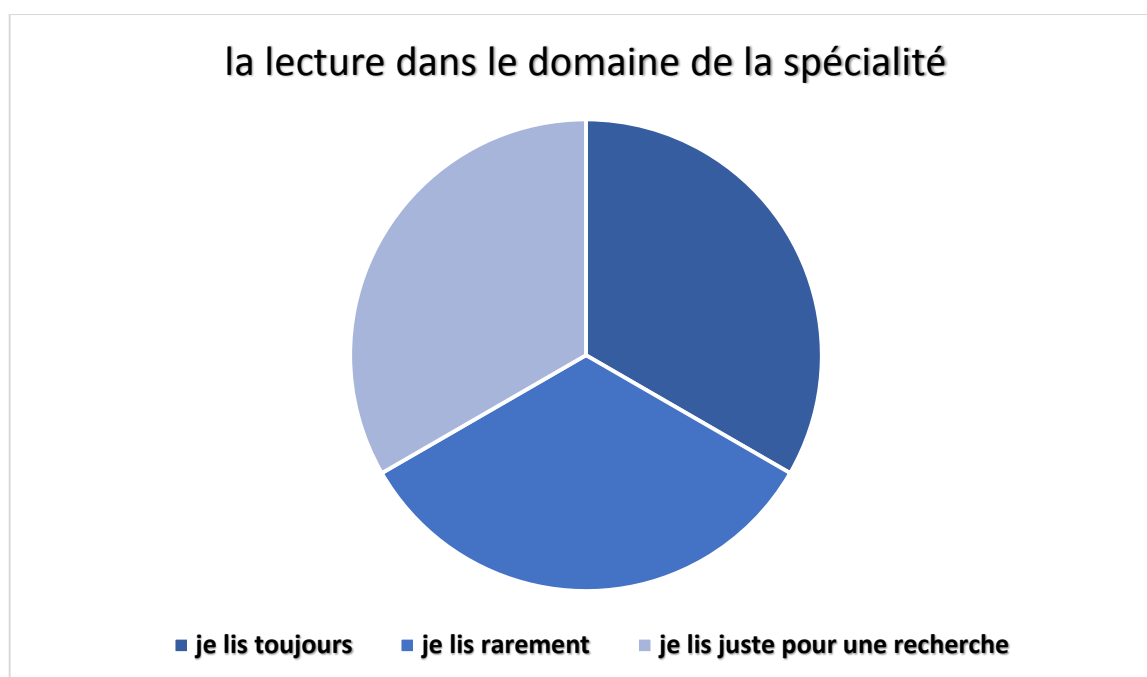


Figure 6: La lecture dans le domaine de spécialité des étudiants

Commentaire :

L'objectif de cette question est de savoir est-ce que les étudiants de première année master s'intéressent-t-ils aux articles ou des livres qui ont une relation avec leurs spécialité (didactique du français), donc nous observons ici que le pourcentage des trois réponses est 33%, ce qui nous démontre que les étudiants lisent d'une manière aléatoire, c'est-à-dire ils lisent tout livre en langue française.

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

- Des romans
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

Réponses	Nombre	Pourcentage
Des romans	06	40%
Des articles de presse	03	20%
Des articles scientifiques	07	47%

Tableau 6: le type du texte préféré

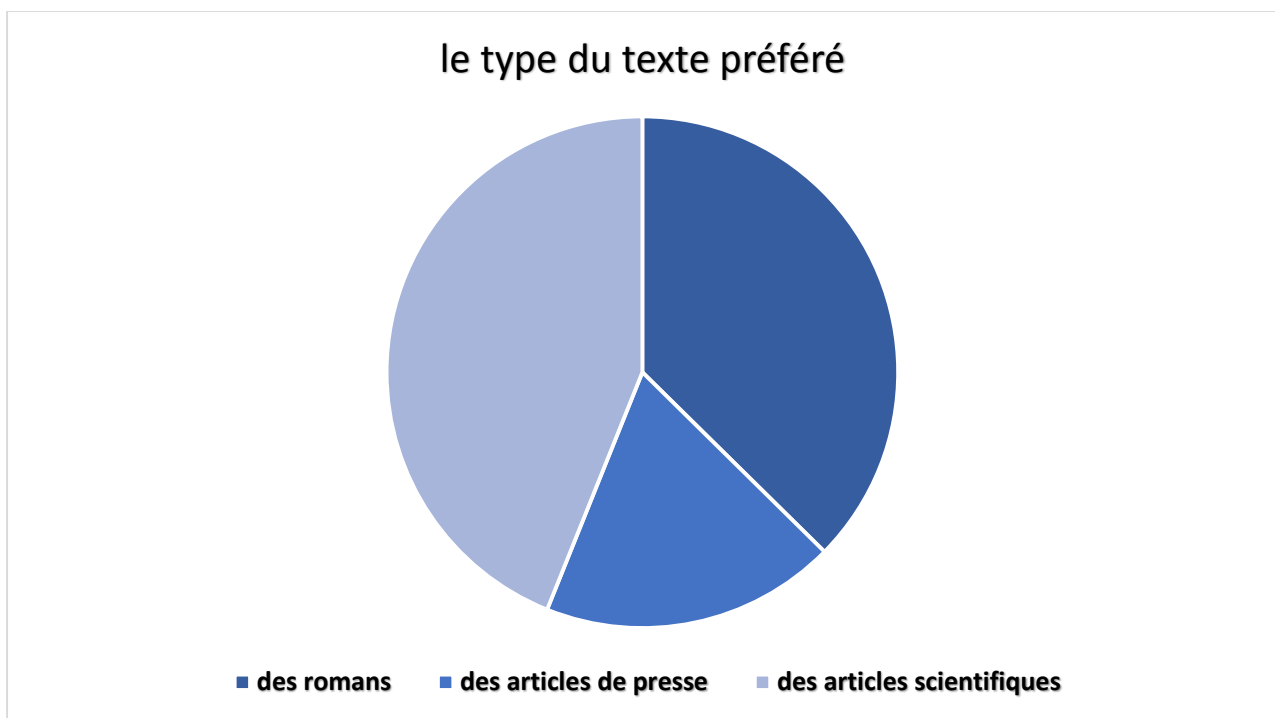


Figure 7: le type du texte préféré

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire :

D'après les réponses des étudiants, nous observons que 47% des étudiants préfèrent lire les articles scientifiques, cela nous montre que ces étudiants veulent apprendre des nouveaux termes scientifiques, des nouvelles informations et de comprendre le monde qui les entoure en lui donnant un sens. Alors que les étudiants qui aiment la lecture des romans représentent 40%, ils préfèrent ce type de textes pour sortir un peu de la routine des cours, et créer un monde de soulagement. En revanche, un pourcentage de 20% des étudiants affirme qu'ils aiment la lecture des articles de presse, c'est pour s'ouvrir au monde et construire un vocabulaire multiple.

Question 05 :

Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Commentaire :

L'objectif de cette question est de vérifier l'importance et le rôle de la lecture dans l'acquisition de la langue française.

D'après les réponses collectées, nous avons constaté que tous les étudiants de la première année master considèrent la langue comme un outil d'aide dans leur apprentissage du français, à ce propos, nous pouvons dire que la lecture a une importance et une place primordiale dans l'apprentissage de la langue française chez les étudiants.

Parmi les réponses des étudiants par rapport à cette question, sont les suivants :

- « ..., je trouve que c'est une activité bénéfique pour mon apprentissage de la langue française. »
- « oui, je trouve que la lecture un moyen d'apprentissage efficace »
- « évidemment, la lecture favorise la mémorisation des termes et concepts en langue française »

Ces résultats nous permettent de découvrir que la plupart des étudiants de la première année master donnent plus d'importance à la lecture car ils la considèrent comme un outil d'aide dans l'apprentissage du français.

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Question 06 :

Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
- Non

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	15	100%
Non	00	0%

Tableau 7: l'amélioration du vocabulaire par la lecture

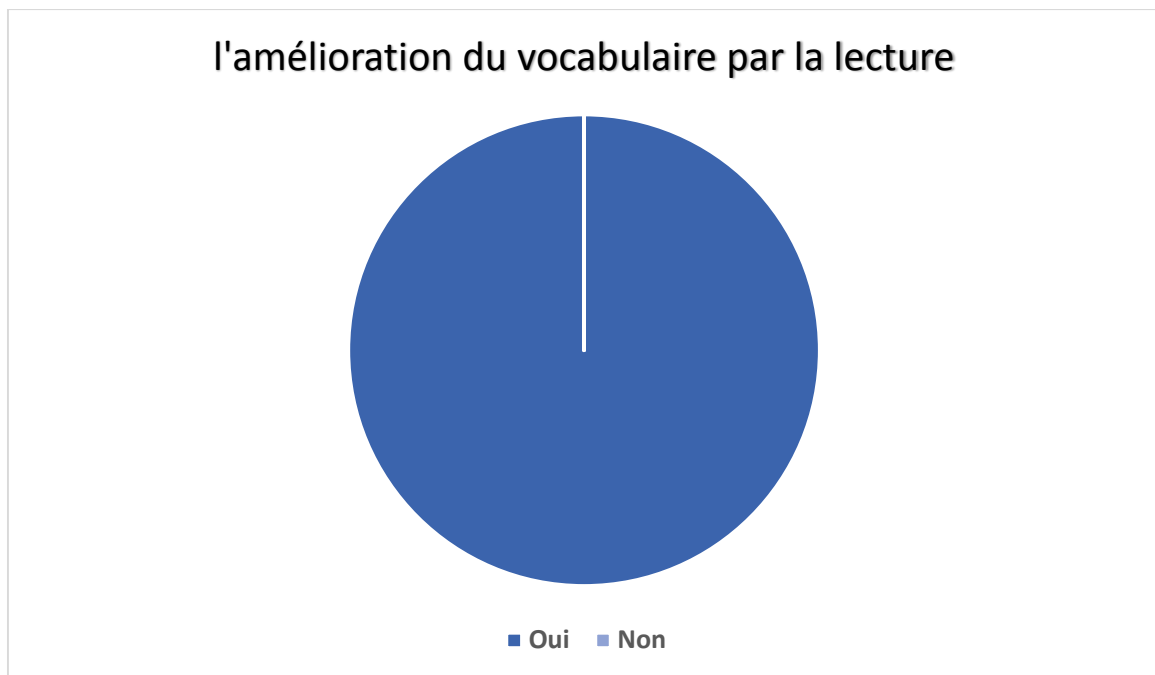


Figure 8: l'amélioration du vocabulaire par la lecture

Commentaire :

Nous observons d'après les réponses obtenus qu'un pourcentage de 100% des étudiants affirment que la lecture améliore leur vocabulaire en français, donc les étudiants lisent pour développer leur vocabulaire en français et enrichisse leur bagage linguistique.

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Question 07 :

Citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

Commentaire :

L'objectif d'avoir posé cette question c'est de savoir comment la lecture améliore la compétence langagière d'après ce que pensent les étudiants de première année master.

Nous examinons alors quelques réponses des étudiants, à savoir :

- « développer le vocabulaire »
- « améliore la mémorisation »
- « connaît des nouveaux termes »
- « prendre des citations pour la vie »
- « L'enrichissement de l'orthographe, la conjugaison et le vocabulaire »
- « un bon lecteur = un bon niveau »
- « la lecture développe l'esprit d'analyse et l'esprit critique »

D'après ces réponses, nous avons observé que les étudiants voient la lecture comme une activité d'amélioration et d'enrichissement de la compétence langagière, ce qui montre que les étudiants lisent pour atteindre cet objectif.

Question 08 :

D'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
- Non

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	14	93%
Non	01	7%

Tableau 8: développement des connaissances francophone

développement des connaissances francophones

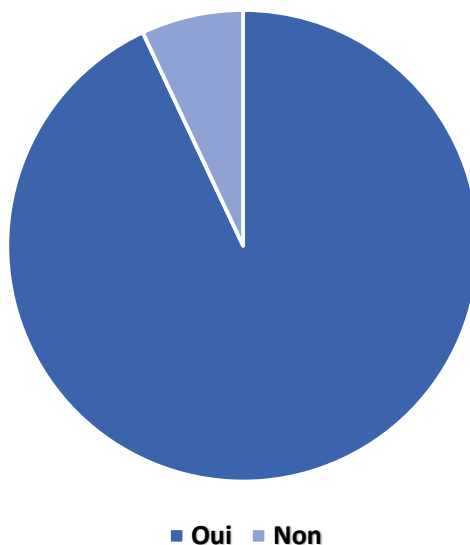


Figure 9: développement des connaissances francophones

Commentaire :

Les résultats que nous avons eus à partir du tableau et de la figure montrent que 93% des enquêtés trouvent que la lecture développe leurs connaissances dans la culture francophone, c'est parce qu'ils ont une idée déjà sur l'importance de la lecture dans ce domaine, ou bien, ils acquièrent une culture francophone à travers la lecture des romans et des livres qui présentent et décrivent les habitudes des Français et leurs comportements.

Question 09 :

Vous en tant qu'étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
- Non

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	02	13%
Non	13	87%

Tableau 9: les difficultés rencontrées lors de la lecture

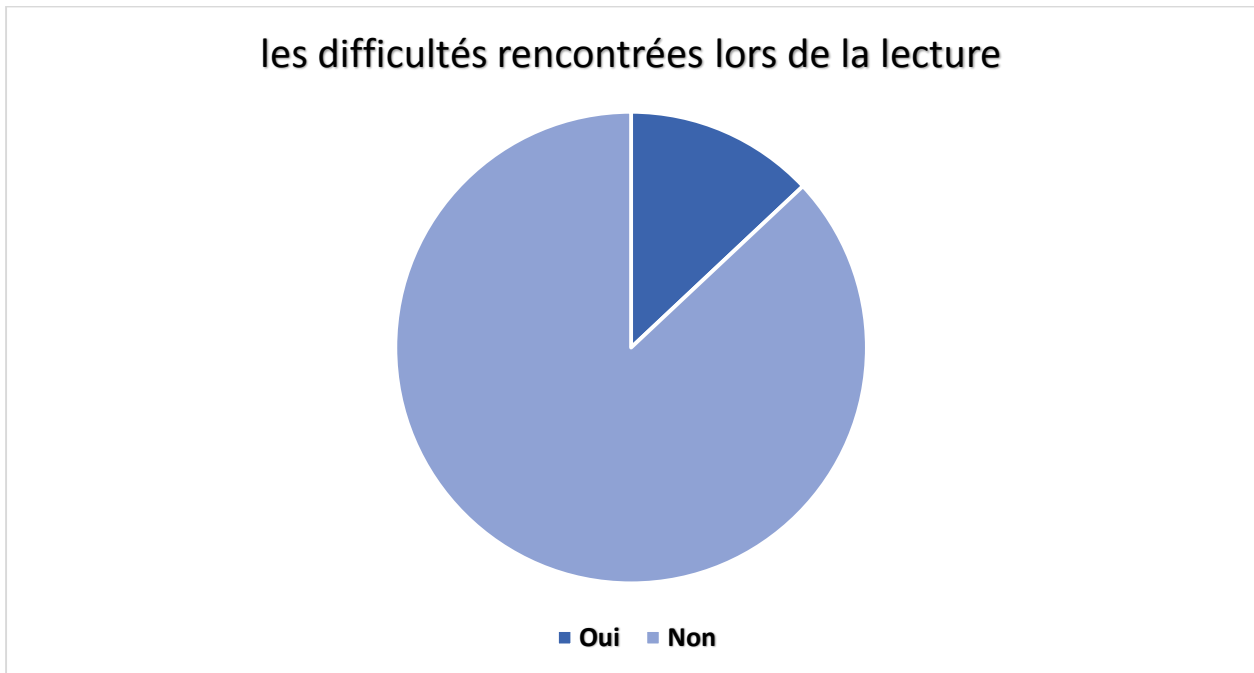


Figure 10: les difficultés rencontrées lors de la lecture

Commentaire :

Un pourcentage de 87% des étudiants a répondu par « oui », donc la plupart des étudiants de première année master ne rencontrent plus des difficultés lors de la lecture, cela indique qu'ils ont un bon niveau en français. Par contre les étudiants qui rencontrent des difficultés lors de la lecture représentent 13%.

Question 10 :

Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	15	100%
Non	00	0%

Tableau 10: l'importance de la lecture dans le FLE

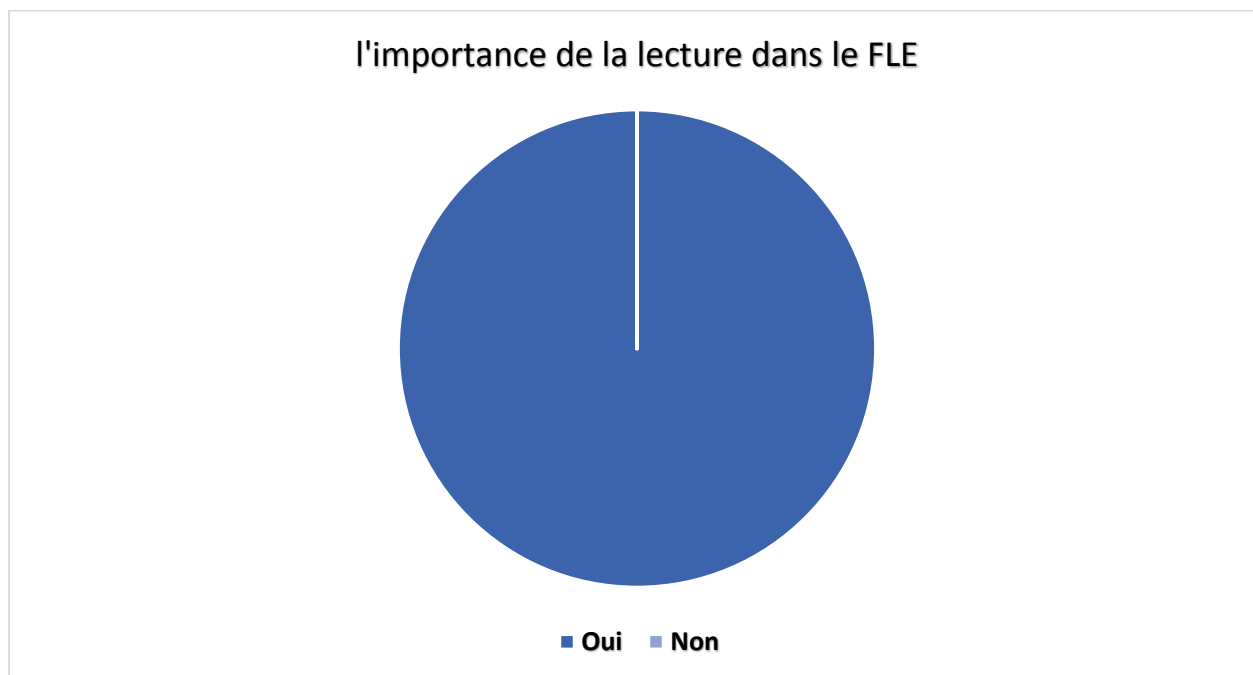


Figure 11: l'importance de la lecture dans le FLE

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire :

A partir des résultats obtenus, nous avons constaté que tous les étudiants trouvent que la lecture a une place primordiale dans l'enseignement/apprentissage du FLE, car ils ne peuvent plus écrire sans savoir lire.

La lecture a des avantages incommensurables, car elle est comme la porte d'ouverture de tout prochain apprentissage. Sans oublier son impact remarquable sur le vocabulaire et la culture des lecteurs.

Question 11 :

Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	05	33%
Non	10	67%

Tableau 11: la pratique de la lecture à la bibliothèque de l'université

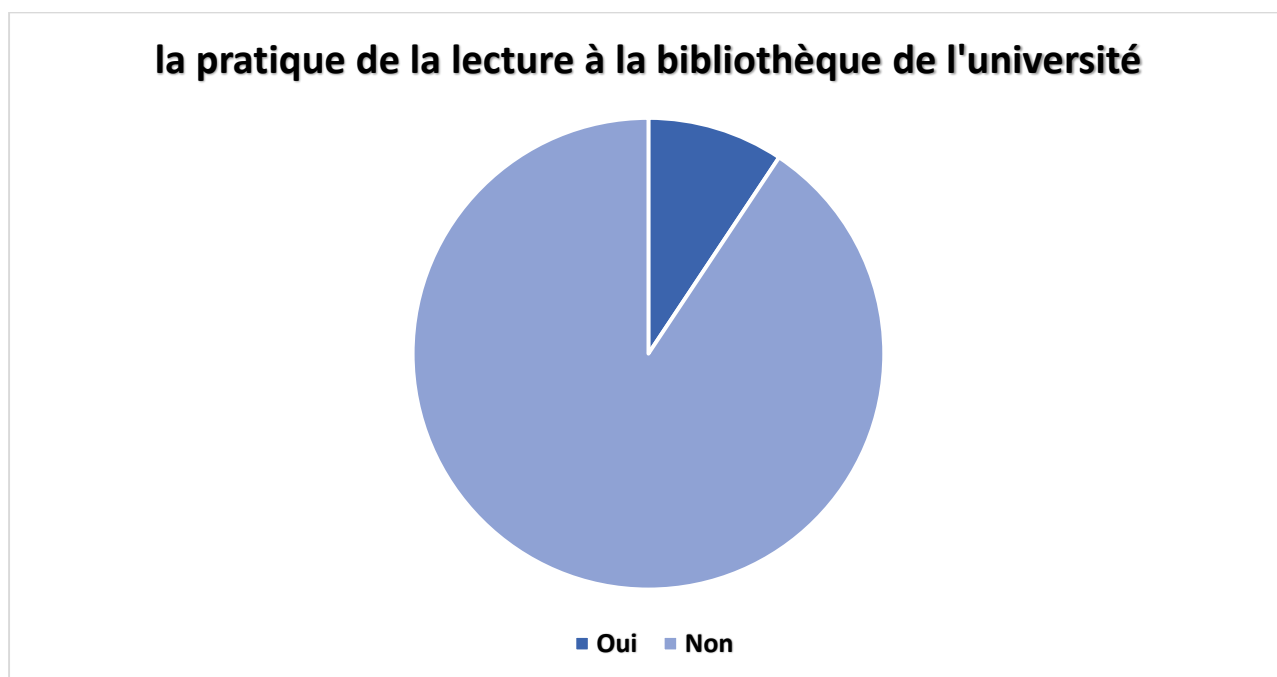


Figure 12: la pratique de la lecture à la bibliothèque de l'université

Chapitre 02 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire :

Les résultats obtenus montrent que la majorité des étudiants ne pratique pas la lecture dans la bibliothèque de l'université ce qui donne un pourcentage de 67%, par contre 33% des étudiants pratiquent la lecture dans la bibliothèque de l'université.

De ce fait, la majorité des étudiants préfèrent la lecture numérique ou à la maison, à cause de la technologie et les applications de la lecture, même des sites qui vendent des livres en ligne.

Question 12 :

Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	11	73%
Non	04	27%

Tableau 12: l'encouragement familial

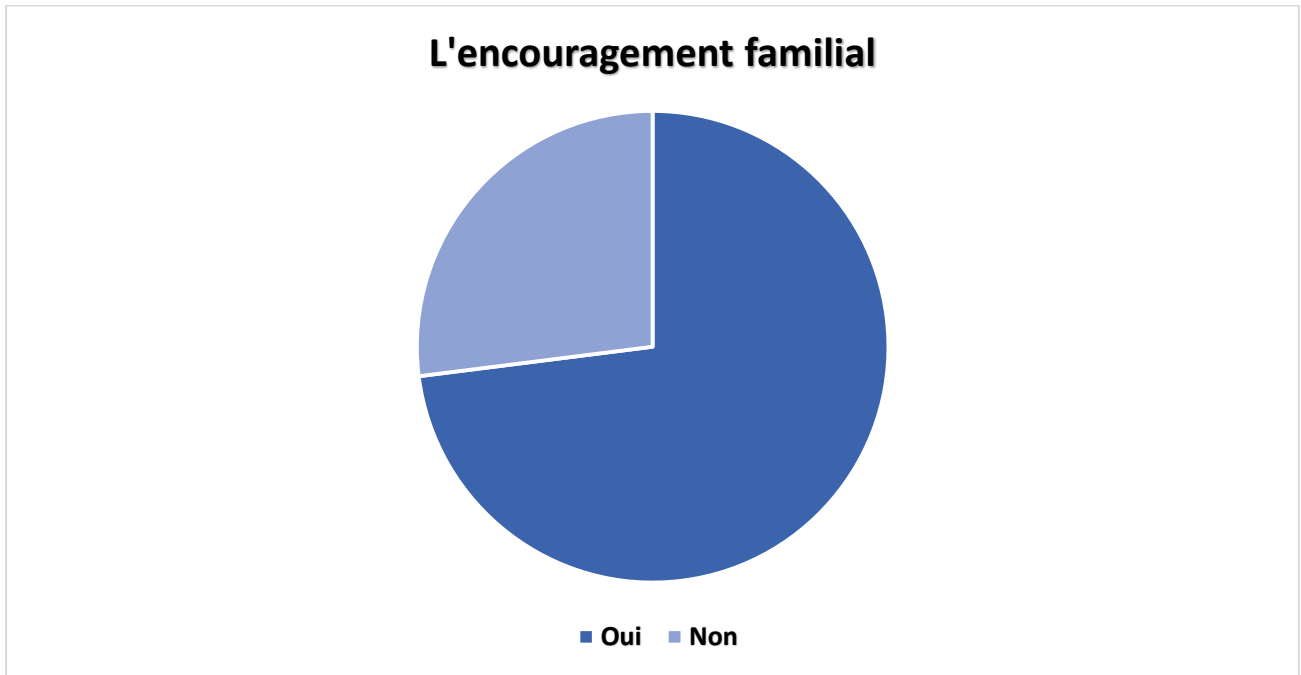


Figure 13: l'encouragement familial

Commentaire :

Les résultats qui se profilent sur le tableau et le graphique montrent avec évidence que 73% des étudiants de la première année master affirment que leur famille les encourage à lire toujours.

Le milieu familial a un rôle très important que ce soit pour l'éducation ou pour l'apprentissage.

3. Synthèse des résultats obtenus par le questionnaire distribué aux étudiants de la première année master :

Tout au long de notre enquête, nous avons prendre le questionnaire comme un outil d'investigation, dans le but de vérifier notre hypothèse de départ.

Nous avons donc commencé le questionnaire par deux questions qui ont une relation avec les informations personnelles des enquêtés (sexe, âge), ces questions ont pour objectif d'avoir des idées sur le public visé.

Nous avons passé aux questions principales du questionnaire qui portent sur : la lecture et le développement des compétences chez les étudiants de la première année master.

D'après les réponses collectées de la part des mastérants, nous avons conclu que la plupart des étudiants considèrent la lecture comme un outil d'apprentissage, cela indique que les étudiants donnent une immense importance à la lecture dans le milieu universitaire.

En outre, nous avons constaté que les étudiants lisent beaucoup plus des articles scientifiques et qui ont une relation avec leur spécialité, d'après les réponses des étudiants, la lecture les aident dans l'apprentissage de la langue française, et ils déclarent qu'elle permet d'améliorer leur vocabulaire.

Ainsi, selon les enquêtés, la lecture a un rôle primordial dans l'amélioration de la compétence langagière chez les mastérants, elle participe aussi dans le développement de la compétence culturelle, ce qui concerne la culture francophone de l'étudiant.

De plus, les étudiants de la première année master affirment que la lecture revête une importance fondamentale dans l'apprentissage de la langue française.

En somme, pour améliorer des compétences multiples chez les étudiants de la première année master, à savoir, des compétences langagières et culturelles, la lecture est la clé, l'outil le plus efficace pour atteindre cet objectif.

Conclusion générale

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale :

Dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, la lecture représente bien plus qu'une simple activité de décodage des mots. Elle est une porte ouverte sur un univers riche de connaissances multiples et différentes.

Tout au long de notre travail de recherche sur « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 », nous avons essayé de mettre le doigt sur la lecture dans le milieu universitaire, et de démontrer son rôle dans l'enseignement/apprentissage de la langue française et surtout dans l'amélioration des compétences chez les mastérants, à savoir des compétences langagières et culturelles. Ce que nous a conduit à penser à la lecture comme un outil pédagogique pour le développement des compétences.

Afin de réaliser ce travail, notre objectif principal est de démontrer le rôle de la lecture dans l'enseignement/apprentissage du FLE, et ce qu'elle apporte à l'étudiant de master 1.

Nous avons essayé de répondre à notre problématique de départ, et nous avons tenté de vérifier notre hypothèse par le biais d'une approche quantitative, nous avons choisis le questionnaire comme un outil d'investigation dans le but d'assurer la crédibilité et la fiabilité de nos résultats, ainsi, pour collecter plus d'informations par rapport à notre thématique.

Avant de passer au terrain, nous avons commencé par une partie théorique, composée de deux grands chapitres, le premier chapitre intitulé « autour de la lecture », nous avons mettre le doigt sur tous les éléments importants qui tournent autour de la lecture et qui sont intéressants dans l'enseignement/ apprentissage du FLE, telle que les définitions de l'acte de lire, quelques concepts clés en relation avec la lecture, ainsi les difficultés rencontrés par les étudiants lors des lectures, ses types et à la fin son importance dans l'enseignement du FLE. Le deuxième chapitre nommé « le développement des compétences via la lecture chez les étudiants de master1 », nous avons mettre la lumière sur les objectifs principales de la lecture, ainsi les différentes approches d'enseignement/apprentissage de la lecture, les méthodes et le rôle que joue la lecture dans le développement de certaines compétences.

CONCLUSION GENERALE

La partie pratique est subdivisée en deux chapitres, le premier est réservé à la description du corpus et la méthodologie, le deuxième chapitre est pour l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus.

D'après nos données collectées auprès de l'enquête par questionnaire, nous pouvons dire que les étudiants de la première année master donnent plus d'importance à la lecture, ils affirment que cette dernière a un rôle remarquable dans l'apprentissage de la langue française.

Alors, nos résultats montrent que la lecture est une activité très importante dans tout apprentissage et qu'elle apporte à l'étudiant une amélioration totale des compétences langagières et culturelles, dont l'étudiant développe son vocabulaire, sa culture et même la maîtrise de la langue.

Nous avons arrivé donc à la confirmation de notre hypothèse : la lecture est un outil important en faveur de tout apprentissage de « FLE », elle participe dans le développement et l'amélioration des compétences linguistiques et culturelles chez les étudiants de la première année master.

A la fin, nous avons trouvé que cette recherche n'a touché qu'une petite partie dans ce vaste domaine, et n'est qu'un point de départ vers d'autres recherches.

En guise de conclusion, nous espérons que ce modeste travail ouvrira d'autres optiques aux chercheurs, pour compléter ou approfondir notre thématique, en guise d'exemple, la lecture numérique et son rôle dans l'apprentissage du FLE.

Liste des tableaux

Tableau 1 : répartition des questionnés selon le sexe	23
Tableau 2 répartition des questionnés selon leurs âge.....	24
Tableau 3: la signification de la lecture selon les étudiants	25
Tableau 4: l'intégration de la lecture dans la vie des étudiants.....	27
Tableau 5: la lecture dans le domaine de spécialité des étudiants.....	28
Tableau 6: le type du texte préféré	29
Tableau 7: l'amélioration du vocabulaire par la lecture.....	31
Tableau 8: développement des connaissances francophone.....	32
Tableau 9: les difficultés rencontrées lors de la lecture.....	33
Tableau 10: l'importance de la lecture dans le FLE.....	35
Tableau 11: la pratique de la lecture à la bibliothèque de l'université.....	36
Tableau 12: l'encouragement familial.....	37

Liste des figures

Figure 1: la lecture sélective et ses principes.	10
Figure 2 : répartition des questionnés selon le sexe	23
Figure 3: répartition des étudiants selon leurs âges.....	24
Figure 4: signification de la lecture	26
Figure 5: l'intégration de la lecture dans la vie des étudiants	27
Figure 6: La lecture dans le domaine de spécialité des étudiants.....	28
Figure 7: le type du texte préféré	29
Figure 8: l'amélioration du vocabulaire par la lecture	31
Figure 9: développement des connaissances francophone	33
Figure 10: les difficultés rencontrées lors de la lecture	34
Figure 11: l'importance de la lecture dans le FLE	35
Figure 12: la pratique de la lecture à la bibliothèque de l'université	36
Figure 13: l'encouragement familial	38

Bibliographie

Bibliographie :

Ouvrage :

1. Bernard Daunay. (2011). Les concepts et les méthodes en didactique du français, presses universitaires de Namur.
2. Edmond BRAUME. (1990). La lecture, préalable à sa pédagogie. Association française pour la lecture.
3. Jean-Pierre Robert. (2008). Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Nouvelle édition revue et augmentée.
4. Jean Pierre Cuq. (2002, P. 245).
5. Jocelyne GIASSEON. (1995). Outils pour enseigner.
6. Staiger Ralph, C. (1976). « L'enseignement de lecture problèmes et réflexions », Paris, Edition, Delachaux et Niestlé

Mémoires et thèses :

1. BEBBOUKHA. M, Les dimensions de la lecture et la compétence rédactionnelle en FIE chez les étudiants de Master à l'U.K.M de Ouargla, thèse de doctorat, université Kasdi Merbah Ouargla, 2021.
2. Debchi. S, L'impact de la lecture sur les compétences langagières et linguistiques des étudiants Cas des étudiants de la faculté des lettres et des langues, mémoire de master, Université 8 Mai 1945 Guelma, 2021.
3. Djeziri. H, Les difficultés de la lecture chez les apprenants de FLE. Cas de la 1ère année du cycle moyen, mémoire de master, université Abou Bakr Belkaïd – Tlemcen –, 2022.
4. Hadji. K, La lecture dans l'enseignement apprentissage du fle, mémoire de master, Université Mohamed Khider de Biskra, 2019.

Articles :

1. La valorisation de la lecture littéraire dans l'enseignement/apprentissage du FLE (2022), Journal des Sciences Sociales et Humaines, en ligne, URL : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/65/15/1/192757> (consulté le 2 février 2024)

2. La lecture et le document authentique en classe de FLE, M^a José Arévalo Benito Colegio Ayalde (Vizcaya), en ligne, URL :
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1011623.pdf> (consulté le 11 mai 2024).

Dictionnaire :

3. Dictionnaire encyclopédique ,Larousse , 2001
4. Dictionnaire encyclopédique, paris, Hachette, 1995
5. Le Petit Larousse, 1998
6. Ray, A. (1991). Dictionnaire Le Robert D'aujourd'hui. Paris : Hachette

Sitographie :

1. <https://passetemps.com/blogue/quest-ce-que-lire-au-juste-n3861> consulté le 03 février 2024 à 14 :18
2. <https://www.hachettefle.com/dossiers/lire-et-comprendre-en-fle> consulté le 16 mars 2024 à 13 :33
3. <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2006-1-page-29.htm>
4. <https://www.profinnovant.com/> consulté le 18 avril 2024 à 20 :11

Annexes

Annexes :

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 23 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre :

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

La lecture joue un rôle très important dans notre vie quotidienne. Car grâce à elle nous obtenons beaucoup d'informations et développons notre langue française.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

Le rôle de la lecture dans l'enrichissement de notre vocabulaire et de notre compétence langagière est de développer le vocabulaire. Apprend beaucoup plus d'information.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
 Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
 Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

*Non, dans mon entourage familial me ont encouragé
pas à lire dès mes années enfance*

Merci pour votre collaboration.

**Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention
d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les
étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »**

**Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration
sera très généreuse**

Sexe :

- Femme
- Homme

Age : 34 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
- Un outil de divertissement
- Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement
- Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

(1)

Autre : 10 Centre national de l'enseignement et l'apprentissage du FLE

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

Absolument, elle permet d'élargir son vocabulaire
par exemple.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

La lecture de romans français m'a permis de
reconstituer de nombreux mots et expressions.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Je n'ai pas...

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 27 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre :

Des contes, des histoires

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

Oui bien sûr, cela m'aide beaucoup à bien parler dans la classe, je parle français couramment avec les enseignants et même les camarades

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

Une fois j'ai lu un article où j'ai trouvé plusieurs expressions idiomatiques, j'ai mémorisé ces expressions et j'ai les exhibé dans mes écrits.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

parce que la langue véhicule la culture, on apprend ^{peut-être apprendre} une langue sans apprendre la dimension culturelle

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Oui bien sûr, surtout ma mère parce qu'elle s'est bien intéressée de la langue française

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 22

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(-1)

Autre :

des séries écrites.....

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

Oui, la lecture m'aide dans l'apprentissage de la langue française. Elle sert à enrichir mon vocabulaire, ma culture et sert aussi à améliorer ma prononciation et l'accent.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

par exemple, la lecture des romans ou des articles scientifiques, me donne beaucoup des connaissances des infos différentes et nouvelles pour moi et j'essaie de les mémoriser.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

- Permis d'améliorer la compétence culturelle et interculturelle
- Offre des nouvelles connaissances

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Non, il

.....
.....
.....

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 25 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre :

des articles & des romans

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

La lecture facilite généralement l'apprentissage par rapport au F.L.E. c'est une richesse pour les étudiants et les apprenants, elle améliore le vocabulaire et le niveau.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

Le rôle de la lecture de moi c'est l'amélioration de mon vocabulaire en français. Je fais une bonne lecture à un bon niveau. la découverte générale.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

C'est la découverte, quand on lit on trouve des connaissances nouvelles, on découvre de la culture.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
 Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
 Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

... oui... le 1er pat depuis mon enfance pour lire
sont mes parents (mon entourage familial)

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
- Homme

Age : 21

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
- Un outil de divertissement
- Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement
- Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

(1)

Autre :

... des articles sur réseaux sociaux, audiovisuels et dessin animés

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

oui... elle m'aide à découvrir les nouveaux...
termes, je les (me) apprends et les utilise dans
mon quotidien

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

.....
.....
.....
.....

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

..... *Oui*

.....

.....

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 22

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre :

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

*Oui bien sûr, la lecture fait entrer
des nouvelles informations et nouvelles expressions*

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

*La lecture enrichit notre compétence langagière
quand on mémorise et apprend de nouveaux
termes pour les utiliser plus tard*

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

*Nous apprenons avec la langue française la culture
francophone, des habitudes françaises et des expressions*

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Oui, dès l'âge de 3 ans, par mes parents et mon oncle.

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 26 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre : 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE,

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

évidemment, la lecture favorise la mémorisation des termes et concepts en langue française.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

comme j'ai dit ci-dessus la lecture favorise l'acquisition de nouveaux termes et améliore leur mémorisation.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

car, la langue véhiculaire toujours une culture de la langue associée.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Bien sûr, ma famille m'a encouragé depuis mon enfance, à lire et à apprendre.

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
- Homme

Age : 21 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
- Un outil de divertissement
- Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement
- Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

(1)

Autre :

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ? oui .

Expliquez.

La lecture me permet d'améliorer ma compréhension de la grammaire, d'enrichir mon vocabulaire et de découvrir de nouvelles expressions idiomatiques. C'est aussi une façon agréable de plonger dans la lecture culture française et de me familiariser avec différents styles d'écriture. Je trouve que c'est une activité très bénéfique pour mon apprentissage de la langue française.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

Grâce à cette lecture, j'ai pu découvrir de nouveaux mots, expressions et tournures de phrase. Cela m'a permis d'améliorer ma compréhension écrite et d'enrichir mon vocabulaire. De plus, en lisant des dialogues dans le livre, j'ai pu m'habituer aux différentes formes d'expression et à la manière dont les français communiquent.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

La lecture est une activité fantastique pour découvrir et approfondir sa connaissance de la culture francophone.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
 Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
 Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Oui... absolument... tout... que mon père... est un... enseignant... en... français... et... ma... mère... également... je... suis... entouré... d'une... famille... qui... valorise... énormément... la... lecture... Depuis... mon... enfance... mes... parents... m'ont... toujours... encouragé... à lire... et... à explorer... les merveilles... de la littérature... francophone... ils sont... partagé... avec moi... leur passion... pour les livres...
grâce à eux, j'ai pu développer mes compétences linguistiques.

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 23 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre : 10 Dans le contexte de l'enseignement/préapprentissage du FLE.
.....

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

..... Oui je trouve que la lecture un moyen
..... d'apprentissage très efficace.
.....
.....

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

..... j'utilise les nouveaux mots appris
..... dans ma production écrite.
.....
.....

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

..... oui la lecture c'est une activité pour développer l'interculturalité

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

..... Non

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 22

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre :

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

Oui bien sûr. La lecture est c'est ^{une} chose très importante pour moi dans la vie quotidienne et de l'apprentissage de la langue française.

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

Le rôle de la lecture est enrichissement de la compétence langagière. Comme par exemple au niveau du vocabulaire.

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

..... Oui bien sûr, ma famille et les premières personnes qui m'ont encouragé à lire, et tout le monde de ma famille.

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
 Homme

Age : 21 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
 Un outil de divertissement
 Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
 Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
 Je lis rarement
 Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
 Des articles de presse
 Des articles scientifiques

(1)

Autre : 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE.
.....

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ? *Oui, bien sûr.*

Expliquez.

*Dans n'importe quel domaine, la lecture et la recherche
sont importantes et bien reconnues.*

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

*Connaitre des nouveaux termes, prendre des
citations pour la vie et une bonne lecture.*

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

..... *Oui,*

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
- Homme

Age : 23 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
- Un outil de divertissement
- Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement
- Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

Autre :

..... Des histoires

Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

Expliquez.

..... Oui bien sûr parce que la lecture enrichit
..... la moral et aide moi pour le bien comprendre dans
..... les examens

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

..... la lecture aide moi pour connaît des nouveaux
..... termes, des expressions, les vocabulaires --- etc
.....

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

..... Non, jamais car j'aime pas la lecture quand
..... j'étais enfant.
.....

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les étudiants du FLE, cas des étudiants de master 1 »

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme
- Homme

Age : 25 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage
- Un outil de divertissement
- Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement
- Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

Autre :

.....
Question 05 : Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez.

.....
La lecture nous aide à développer notre capacité cognitive et facilite l'acquisition du langage
.....
.....

Question 06 : Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui
 Non

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

.....
En lisant, on acquiert de nouvelles connaissances, c'est un excellent moyen de s'ouvrir au monde. C'est une manière d'accroître son vocabulaire aussi.
.....
.....

Question 08 : d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
 Non

Si oui, expliquez comment.

.....
La lecture permet d'avoir des moyens linguistique pour construire ces pro-pres phrases.
.....

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
 Non

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui
 Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
 Non

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

...Oui...ma mère me conseille toujours à lire des.....
...articles ou des livres.....
.....

Merci pour votre collaboration.

Ce questionnaire est réalisé au sein d'une recherche pour l'obtention d'un diplôme de master dont l'intitulé est : « la lecture chez les

Nous vous invitons à répondre à ce questionnaire, votre collaboration sera très généreuse

Sexe :

- Femme (x)
- Homme

Age : 22 ans

Question 01 : Que signifie la lecture selon vous ?

- Un outil d'apprentissage (x)
- Un outil de divertissement
- Une habitude

Question 02 : La lecture fait-elle partie intégrante de votre quotidien ?

- Oui
- Non (x)

Question 03 : Lisez-vous des textes qui sont en relation avec votre spécialité ?

- Je lis toujours
- Je lis rarement (x)
- Je lis juste pour une recherche

Question 04 : Quel type de texte lisez-vous le plus souvent ?

- Des romans (x)
- Des articles de presse
- Des articles scientifiques

Question 05 :Trouvez-vous que la lecture vous aide dans votre apprentissage de la langue française ?

- Oui (x)
- Non

Si oui, expliquez.

Oui ; la lecture m'aide à apprendre le français elle est fondamentale, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages.

Question 06 :Pensez-vous que la lecture contribue à l'amélioration de votre vocabulaire en français ?

- Oui (x)
- Non
-

Question 07 : citez un exemple dont vous montrer le rôle de la lecture dans l'enrichissement de votre compétence langagière.

- **La lecture développe l'esprit d'analyse et l'esprit critique.**
- **La lecture permet d'apprendre de nouvelles choses.**
- **développer son vocabulaire et son expression orale.**

Question 08 :d'après vous, est-ce que la lecture est une activité pour développer des connaissances de la culture francophone ?

- Oui
- Non (x)

Si oui, expliquez comment.

Question 09 : Vous en tant que étudiant en master, trouvez-vous des difficultés lors de la lecture ?

- Oui
- Non (x)

Question 10 : Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, considérez-vous que la lecture revête une importance fondamentale dans ce domaine ?

- Oui (x)
- Non

Question 11 : Lors de votre parcours universitaire, avez-vous consacré des heures au niveau de la bibliothèque de l'université pour pratiquer la lecture ?

- Oui
- Non (x)

Question 12 : Est-ce que votre entourage familial vous a encouragé à lire depuis votre enfance ?

Oui, ma famille m'a toujours encouragé à lire depuis que je suis enfant.

Merci pour votre collaboration.