

## MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un Diplôme de Master Académique

« Didactique du FLE »

### THÈME

*La formation des enseignants du FLE aux nouvelles  
organisations didactiques*

Présenté Par : Farah Nada

Soutenu le : 25/06/2023

Devant le jury composé de :

Présidente : Pr Boudechiche.N

Examinatrice : Mme Dib.F

Rapporteur :Mme Bouacha. S

Université Chadli Ben Djedi. El-Tarf

Université Chadli Ben Djedi. El-Tarf

Université Chadli Ben Djedi. El-Tarf

Année universitaire 2022-2023

## **REMERCIEMENT**

*Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à toutes les personnes qui m'ont soutenu tout au long de la réalisation de ce mémoire.*

*Tout d'abord, je tiens à remercier mon directeur de mémoire, Bouacha. S, pour sa guidance, ses précieux conseils et son expertise tout au long de ce projet. Sa disponibilité et son engagement ont grandement contribué à la qualité de ce travail.*

*Je souhaite également exprimer ma reconnaissance envers mes professeurs et mes mentors, qui ont partagé leurs connaissances et leur expérience avec moi. Leurs enseignements ont été une source d'inspiration et ont nourri ma réflexion tout au long de cette recherche.*

*Un grand merci à ma famille, en particulier à mes parents, ainsi qu'à ma sœur. Leur amour, leur soutien inconditionnel et leur encouragement constant ont été essentiels pour surmonter les moments de doute et de difficulté. Leur confiance en moi a été un moteur puissant qui m'a poussé à donner le meilleur de moi-même.*

*En somme, je suis profondément reconnaissant envers toutes ces personnes qui ont contribué à la réalisation de ce mémoire. Leur soutien, leurs encouragements et leur collaboration ont été d'une importance capitale, et je leur suis infiniment reconnaissant.*

## Dédicas

*À mes chers parents et à ma sœur,*

*Cette dédicace est un simple témoignage de ma profonde gratitude envers vous. Votre amour, votre soutien et votre présence dans ma vie ont été des cadeaux inestimables. Vous avez été mes sources de force, d'inspiration et de bonheur.*

*À mes parents, vous m'avez guidé avec sagesse et m'avez inculqué des valeurs solides. Votre soutien inconditionnel et vos encouragements ont nourri mes ambitions et m'ont permis de poursuivre mes rêves. Je suis reconnaissant de la confiance que vous avez toujours placée en moi.*

*À ma sœur, tu es ma complice, ma confidente et ma meilleure amie. Nos liens indéfectibles ont été une source de réconfort et de joie tout au long de ma vie. Merci pour ton soutien constant et pour les moments précieux que nous avons partagés.*

*Je dédie ce modeste travail à vous trois, car sans vous, mes réussites n'auraient pas eu la même saveur. Vous êtes mes piliers, ma famille, et je vous serai éternellement reconnaissant pour tout ce que vous avez fait pour moi.*

*Avec tout mon amour et ma reconnaissance.*

## Résumé

### EN FRANÇAIS :

Aujourd'hui, dans un monde axé sur le dialogue et la communication interculturelle, l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères occupent une place primordiale. La langue étant le principal moyen d'interaction sociale, de nombreux pays accordent une grande importance à l'enseignement des langues étrangères afin d'améliorer les niveaux d'éducation et d'apprentissage.

Les systèmes éducatifs des pays arabes et occidentaux mettent l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères, et exigent même l'enseignement d'au moins une ou deux langues étrangères dès le plus jeune âge. Cette reconnaissance de l'importance de l'enseignement des langues étrangères souligne la nécessité de former des enseignants compétents et conscients du rôle crucial qu'ils jouent dans la transmission du message éducatif.

C'est dans ce contexte que nous avons entrepris cette modeste étude, consacrée à l'étude de "La formation pédagogique des enseignants de Français Langue Étrangère (FLE) au cycle primaire en Algérie". Notre objectif est d'explorer les différents aspects de la formation des enseignants de FLE et de mettre en évidence son importance dans le contexte spécifique de l'enseignement primaire en Algérie.

### EN ARABE :

اليوم، في عالم يقوم على الحوار والتواصل بين الثقافات، يحتل تعليم وتعلم اللغات الأجنبية مكانة أساسية. نظرًا لأن اللغة هي الوسيلة الرئيسية للتفاعل الاجتماعي، فإن العديد من البلدان تولي أهمية كبيرة لتدريس اللغات الأجنبية من أجل تحسين مستويات التعليم والتعلم.

تؤكد النظم التعليمية في الدول العربية والغربية على تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، بل وتتطلب تدريس لغة أو لغتين أجنبيتين على الأقل منذ سن مبكرة. يؤكد هذا الاعتراف بأهمية تدريس اللغة الأجنبية على الحاجة إلى تدريب المعلمين الأكفاء الذين يدركون الدور الحاسم الذي يلعبونه في نقل الرسالة التعليمية.

في هذا السياق أجرينا هذه الدراسة المتواضعة، المخصصة لدراسة "التدريب التربوي لمعلمي الفرنسية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية بالجزائر". هدفنا هو استكشاف الجوانب المختلفة لتدريب المعلمين وإبراز أهميته في السياق المحدد للتعليم الابتدائي في الجزائر.

### **EN ANGLAIS:**

Today, in a world focused on dialogue and intercultural communication, the teaching and learning of foreign languages hold a crucial place. As language is the primary means of social interaction, many countries attach great importance to foreign language education in order to enhance education and learning levels.

Educational systems in Arab and Western countries emphasize the teaching and learning of foreign languages, even requiring the instruction of at least one or two foreign languages from an early age. This recognition of the significance of foreign language education underscores the need to train competent teachers who are aware of the pivotal role they play in transmitting the educational message.

In this context, we have undertaken this modest study, dedicated to examining "The Pedagogical Training of Teachers of French as a Foreign Language (FLE) in Primary Education in Algeria." Our aim is to explore various aspects of FLE teacher training and highlight its importance within the specific context of primary education in Algeria.

**PARTIE**  
**THÉORIQUE**

# **INTRODUCTION**

## **GÉNÉRAL**

## Introduction

Dans notre domaine en constante évolution de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), il est essentiel de suivre les nouvelles orientations didactiques pour répondre aux besoins divers de nos apprenants en langues. Notre recherche se concentre sur la formation des enseignants de FLE par rapport à ces nouvelles orientations didactiques. Notre objectif est d'étudier si nos enseignants ayant suivi une formation approfondie obtiennent de meilleurs résultats en classe de FLE.

Le choix de ce sujet découle de notre reconnaissance du rôle crucial de la formation des enseignants dans l'amélioration de nos pratiques pédagogiques et l'optimisation des résultats d'apprentissage. En explorant l'impact de la formation sur nos performances en tant qu'enseignants, notre étude vise à contribuer au débat en cours sur la formation des enseignants de FLE.

Notre objectif principal est d'examiner la corrélation entre notre formation en tant qu'enseignants et nos performances en classe dans l'enseignement du FLE. Plus précisément, notre hypothèse avance que les enseignants ayant suivi une formation plus poussée affichent de meilleures performances en classe. Pour étudier cette hypothèse, nous adoptons une approche de recherche quantitative.

L'outil principal de collecte de données pour notre étude est un questionnaire composé de 14 questions. Ce questionnaire vise à recueillir des informations sur l'étendue de notre formation, notre familiarité avec les nouvelles orientations didactiques et notre perception de leur impact sur nos pratiques d'enseignement. En utilisant ce questionnaire, nous cherchons à obtenir des informations sur l'état actuel de notre formation en tant qu'enseignants de FLE et le niveau d'intégration des nouvelles orientations didactiques.

Nous nous interrogeons dans ce travail sur la question de la formation des enseignants sur les nouvelles pratiques entre autre, les tices et des autre outile numérique , et nous posons la question suivante : **à ce que les enseignants de FLE, suffisamment formés aux nouvelles orientations didactiques?** En abordant cette question, nous visons à éclairer l'état actuel des programmes de formation des enseignants et à identifier

les lacunes potentielles dans notre préparation à mettre en œuvre efficacement de nouvelles approches pédagogiques.

Grâce à l'analyse des données recueillies, notre recherche vise à fournir des informations précieuses sur la relation entre notre formation, les nouvelles orientations didactiques et nos performances en classe. Les résultats contribueront à l'élaboration de recommandations fondées sur des preuves pour améliorer nos programmes de formation en tant qu'enseignants de FLE et améliorer la qualité générale de l'enseignement du FLE.

En conclusion, notre recherche vise à explorer l'impact de notre formation en tant qu'enseignants sur nos performances en classe dans l'enseignement du FLE, en mettant l'accent sur l'intégration des nouvelles orientations didactiques. En étudiant la relation entre notre formation et nos performances, notre étude vise à contribuer à l'avancement de notre formation en tant qu'enseignants de FLE et à faciliter l'adoption de démarches pédagogiques efficaces en classe de langue.

Notre mémoire se compose de deux grandes parties :

Une partie théorique dans laquelle nous avons traité, abordé les notions clés de la présente recherche elle se compose de deux chapitres : Le processus d'enseignement du FLE et la formation des enseignants.

Le premier chapitre de notre mémoire se concentre sur le processus d'enseignement en français langue étrangère (FLE). Nous explorons les différentes étapes et composantes de ce processus, en mettant l'accent sur les méthodes pédagogiques, les approches d'enseignement, et les outils et ressources utilisés. Nous examinons également les défis et les opportunités liés à l'enseignement du FLE, en tenant compte des caractéristiques spécifiques des apprenants et des contextes d'apprentissage.

Le deuxième chapitre de notre mémoire porte sur la formation continue des enseignants de FLE. Nous analysons le contenu de cette formation, en examinant les compétences et les connaissances spécifiques qui sont abordées. Nous étudions

également les différentes modalités de formation, telles que les séminaires, les ateliers, les programmes en ligne, et nous évaluons leur efficacité dans le développement professionnel des enseignants. En outre, nous mettons en évidence l'importance de la formation continue pour l'actualisation des connaissances des enseignants et l'amélioration de leur pratique pédagogique.

Ces deux chapitres complémentaires permettent une compréhension approfondie de la relation entre le processus d'enseignement en FLE et la formation continue des enseignants. Ils mettent en évidence l'importance de former des enseignants compétents.

conscients des enjeux pédagogiques et capables de s'adapter aux besoins des apprenants. En intégrant ces deux aspects clés, notre mémoire vise à contribuer à l'amélioration de l'enseignement du FLE en fournissant des recommandations basées sur une analyse approfondie du processus d'enseignement et de la formation des enseignants.

Dans notre partie pratique, nous avons utilisé une méthodologie de collecte de données pour obtenir des informations pertinentes sur la formation des enseignants de FLE. Nous avons élaboré un questionnaire spécifique que nous avons distribué aux enseignants de FLE participants à notre étude. Ce questionnaire comprenait une série de questions visant à évaluer leur satisfaction à l'égard de leur formation continue en FLE, à identifier leurs besoins de formation spécifiques, à évaluer l'efficacité des programmes de formation existants et à recueillir des suggestions d'amélioration.

Une fois que nous avons obtenu les réponses des enseignants, nous avons procédé à l'analyse des données recueillies. Nous avons examiné attentivement les réponses en utilisant des techniques d'analyse statistique pour identifier les tendances, les similitudes et les différences dans les réponses des participants. Nous avons également effectué une analyse qualitative en recherchant des thèmes récurrents et des motifs dans les réponses, ainsi qu'en identifiant des commentaires spécifiques qui apportaient des informations supplémentaires.

L'analyse des réponses recueillies à partir du questionnaire nous a permis de mieux comprendre la perception des enseignants de FLE concernant leur formation continue, leurs besoins de formation et leur utilisation des ressources pédagogiques. Ces résultats ont enrichi notre compréhension de la situation actuelle de la formation des enseignants de FLE et ont fourni des informations précieuses pour formuler des recommandations visant à améliorer la formation et la pratique pédagogique.

**CHAPITRE I**  
**PROCESSUS**  
**D'ENSEIGNEMENT**  
**DU FLE**

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

## Introduction

L'objectif principal de l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère telle que le FLE est de former des apprenants compétents capables d'utiliser concrètement la langue dans différentes situations de communication. C'est pourquoi l'enseignant de FLE est considéré comme l'un des acteurs les plus actifs de ce processus, car il doit être suffisamment compétent pour former des apprenants autonomes capables de parler, de s'exprimer et d'écrire en français, que ce soit en classe ou en dehors.

Dans ce premier chapitre de notre étude, nous nous concentrons sur le processus d'enseignement du FLE en Algérie et mettons l'accent sur le rôle essentiel joué par l'enseignant de français dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE.

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

## 1.1 Qu'est-ce qu'enseigner ?

Le terme "enseignement" englobe la transmission de connaissances, de savoirs et de savoir-faire. Cette notion a connu différentes définitions et significations, mais nous avons choisi celles qui sont les plus pertinentes pour renforcer et enrichir notre étude.

Pour un certain nombre de dictionnaires nous avons les définitions suivantes :

1- « Action, manière d'enseigner, de transmettre des connaissances. »<sup>1</sup>

2- « Action, art d'enseigner, de transmettre des connaissances à un élève.»<sup>2</sup>

3- « Enseignement : processus de communication en vue de susciter l'apprentissage.»<sup>3</sup>

En ce sens, Jean-François HALTE donne la définition suivante : « Enseigner consiste à mobiliser des moyens propres à assurer la transmission et l'appropriation des contenus d'enseignement.»<sup>4</sup>

Les définitions précédentes impliquent que l'enseignement est un ensemble de méthodes pédagogiques utilisées pour transmettre et assimiler les connaissances et les savoirs dans chaque discipline enseignée.

En didactique des langues étrangères, l'enseignement ne se réduit plus à la simple transmission de savoirs, mais prend plusieurs dimensions qui varient en fonction des caractéristiques et des qualités propres aux acteurs impliqués dans le processus.

Selon Pierre MARTINEZ :

« L'enseignement des langues étrangères ne peut, en effet, être examiné que comme une forme d'échange communicationnel : enseigner, c'est mettre en contact, par le fait même, des systèmes linguistiques et les variables de la situation touchent tant à la psychologie de l'individu parlant qu'à un fonctionnement social en général. »<sup>5</sup>

De leur part, J-P CUQ et Isabelle GRUCA ont donné naissance à une nouvelle conception de l'enseignement qui se repose principalement sur la notion de médiation en disant :

---

<sup>1</sup> Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire De Langue Française), 2014, P.440

<sup>2</sup> REY Alain, Le Petit Robert Micro: Dictionnaire D'apprentissage De La Langue Française, 2013, P.506

<sup>3</sup> LEGENDRE. R, Dictionnaire Actuel De L'éducation, Montréal : Guérin, 1998, P.507

<sup>4</sup> HALTE Jean-François, La Didactique Du Français, Paris, Presses Universitaires De France, Collection Que Sais-Je ?, 1992, P.3

<sup>5</sup> MARTINEZ Pierre, La Didactique Des Langues Etrangères, PUF, 4ème Edition, Paris, 2004, P.08

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

*« L'enseignement est une tentative de médiation qui peut être appelée guidage. On appellera donc situation guidée la médiation organisée dans la relation classe. Dans cette relation, l'enseignant est la partie guidant et l'apprenant est la partie guidée. En revanche l'appropriation linguistique hors de la relation sera réputée non guidée »<sup>6</sup>.*

D'après ce qui a été exposé précédemment, nous pouvons affirmer que l'enseignement des langues est un métier qui requiert de l'enseignant la capacité de transmettre à ses élèves des connaissances et des compétences linguistiques, ainsi que de leur faciliter l'apprentissage et l'appropriation d'un nouveau système linguistique.

## 1.2 Enseigner le FLE en contexte algérien

Une langue étrangère désigne une langue qui n'est pas la langue maternelle d'un pays ou d'une personne, nécessitant ainsi un apprentissage pour en acquérir la maîtrise. Cela implique un processus complet appelé "didactique" ou "pédagogie".

En Algérie, le français occupe une place importante en tant que principale langue étrangère utilisée officiellement, notamment dans le contexte éducatif, et sa progression continue de manière constante. En raison du passé colonial du pays, le français est considéré comme une langue francophone en Algérie, coexistant avec d'autres langues locales et étrangères qui ont également des statuts spécifiques. L'Algérie accorde une grande importance à l'enseignement et à l'apprentissage du français langue étrangère (FLE), qui est devenu la première langue étrangère enseignée dans les établissements scolaires après l'indépendance en 1962, bien qu'il n'existât pas en Algérie avant la colonisation française (avant 1830).

Aujourd'hui, l'enseignement et l'apprentissage du français en Algérie sont en constante évolution, notamment grâce aux nouvelles réformes et orientations mises en place en 2003. Selon ces réformes, les élèves algériens entrent en contact avec la langue française dès l'âge de 8 ans, c'est-à-dire en classe de 3<sup>ème</sup> année primaire (3AP), alors qu'auparavant, le français était enseigné à partir de 9 ans (4AP) au niveau primaire.

---

<sup>6</sup> CUQ J-P Et GRUCA I, Cours De Didactique Du Français Langue Etrangère Et Seconde, Grenoble, PUG, Collection FLE, 2004,P.118

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

L'ancien président Abdelaziz Bouteflika déclare à propos de l'enseignement des langues étrangères :

*"(...) la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe, comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures, et d'autre part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur."*<sup>7</sup>

Dans son discours, l'ancien président souligne l'importance d'enseigner les langues étrangères dès le plus jeune âge des apprenants en raison des avantages qu'elles offrent dans la vie des individus. Il souhaite souligner que l'apprentissage d'une langue étrangère implique également l'acquisition d'une nouvelle culture, ce qui permet de découvrir d'autres modes de vie. Apprendre une langue étrangère permet donc d'avoir une nouvelle vision du monde.

## 1.2.1 La nouvelle réforme du système éducatif en Algérie

Le projet de réforme a été mis en chantier en octobre 2001 puis sa mise en œuvre a été effective dès la rentrée scolaire 2003/2004. Il s'agit d'un ensemble de changements qui visent l'amélioration de tout le système éducatif algérien afin de garantir un meilleur processus éducatif tel que celui d'enseignement/apprentissage de FLE. À propos de ces nouvelles réformes.

BENABDELMALEK Abdelaziz affirme que : « *La refonte du système éducatif algérien a connu une profonde transformation en provoquant des changements dans ses différentes structures scolaires à savoir : les contenus et méthodes d'apprentissage des*

---

<sup>7</sup> L'ancien Président Abdelaziz BOUTEFLIKA

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

*différents paliers scolaires ; accompagnés d'une réorganisation des structures de l'éducation nationale du préscolaire à l'enseignement secondaire. »<sup>8</sup>.*

La réforme était radicale et fondamentale elle touchait les méthodes d'enseignement pratiquées par l'enseignant, les stratégies d'apprentissage utilisées par l'apprenant, le contenu des programmes...etc.

La visée principale de ces nouveaux programmes de français à l'école primaire est l'installation chez le jeune apprenant, des compétences diverses de communication.

Ils visent à mettre l'apprenant au centre du processus éducatif en développant ses compétences et ses capacités de lire, d'écrire, de comprendre et surtout de savoir agir et réagir dans différentes situations de communication. Ce qui permet d'acquérir des savoir et des savoir-faire.

## 1.3 La Didactique et la Pédagogie ?

### 1.3.1 1.3.1 Qu'est-ce que la didactique de FLE ?

"L'expression didactique des langues et cultures étrangères' (DLE) a été proposée dans les années 80 par plusieurs didacticiens. Étymologiquement, le mot 'didactique' vient du grec ancien 'didaktikos' qui signifie doué pour l'enseignement', dérivé du verbe 'didaskein' qui signifie 'enseigner' ou 'instruire'. D'après les dictionnaires spécialisés :

« La didactique est tout ce qui vise à instruire... »

« La didactique renvoie à tout ce qui concerne l'intention d'enseigner, d'explicitier méthodiquement les procédés d'un art ou d'une science. »

« La didactique, c'est ce qui correspond à la pratique de l'enseignement, au désir d'explication méthodes... »

« La didactique est la discipline qui étudie les méthodes et les procédures d'enseignement et d'apprentissage, en s'appuyant sur des connaissances pédagogiques,

---

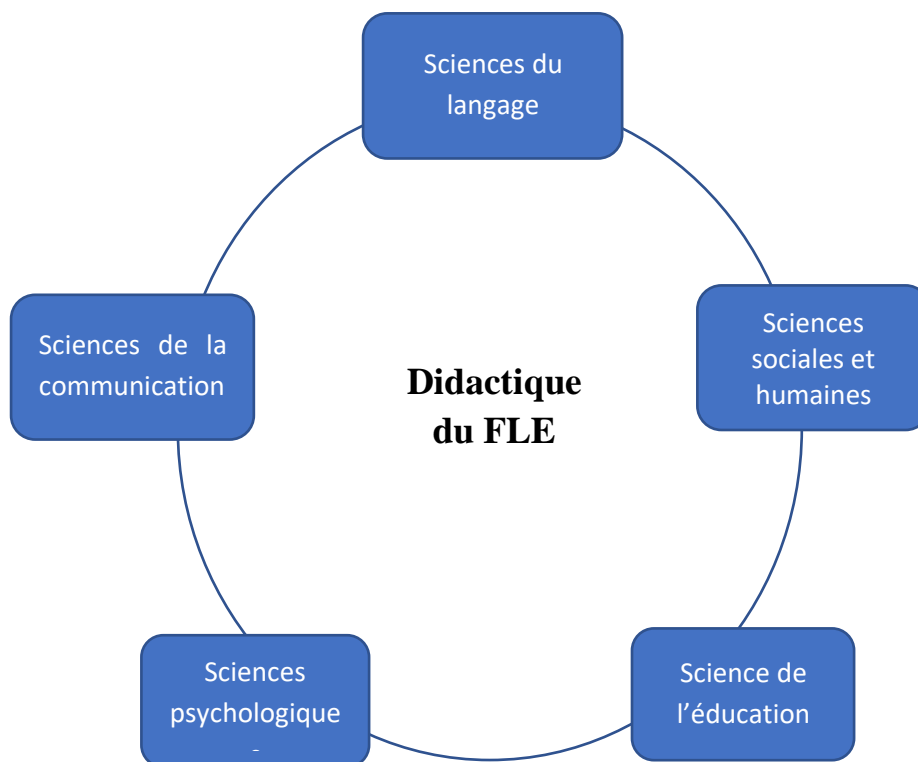
<sup>8</sup> BENABDELMALEK Abdelaziz, Rythmes Scolaires Et Représentations Sociales Etude Analytique Centrée Sur Un Conglomérat De Référents Noyaux Issus D'une Population Aléatoire D'enseignants Du Cycle Primaire, Thèse De Doctorat En Psychologie Sociale, Université De Constantine, 2011, P.54 Disponible Sur [Http://www.Umc.Edu.Dz/Buc/Theses/Psychologie/BEN1305.Pdf](http://www.umc.edu.dz/buc/theses/psychologie/BEN1305.Pdf) (Consulté Le 03/02/2015 A 19h24)

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

psychologiques et épistémologiques, dans le but d'optimiser les processus d'acquisition des savoirs. »<sup>9</sup>

La didactique est la discipline qui étudie les méthodes et les procédures d'enseignement et d'apprentissage, en s'appuyant sur des connaissances pédagogiques, psychologiques et épistémologiques, dans le but d'optimiser les processus d'acquisition des savoirs.

La didactique renvoie alors à tout ce qui a relation avec le champ d'enseignement. C'est la science ou l'étude systématique des méthodes et des pratiques de l'enseignement en général, ce qu'on appelle la didactique générale, ou de l'enseignement d'une discipline ou d'une matière essentielle pour une classe, c'est la didactique spéciale. Ce qui distingue la didactique des langues des autres didactiques, c'est bien son objet linguistique, c'est-à-dire qu'elle fait de la langue un objet d'enseignement.



**Schéma proposé par le Professeur des Universités en Science du langage :  
Michel Billières**

<sup>9</sup> Meirieu, Philippe. (2014). Pédagogie : Dictionnaire Des Concepts Clés. ESF Editeur.

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

D'après ce schéma, nous avons constaté que la didactique du FLE est la science générale ou la grande discipline qui englobe toutes les sciences visant le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE. Elle est donc attachée aux contenus disciplinaires et à leur processus d'apprentissage. Elle s'intéresse au processus savoir-savoir.

## 1.3.2 Qu'est-ce que la pédagogie ?

Étymologiquement, « la pédagogie » issue du grec « direction » ou « éducation » des enfants. L'historique de ce mot grec, désignait que le pédagogue était un esclave qui accompagne le petit enfant sur son chemin vers l'école afin d'éviter de mauvaises rencontres.

Selon le dictionnaire du français Le Petit Larousse :

*« Grec (paidagogia), ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents »<sup>10</sup>*

Selon le dictionnaire de la langue française Reverso :

*« Science qui permet de déterminer la meilleure façon d'enseigner aux enfants. »<sup>11</sup>*

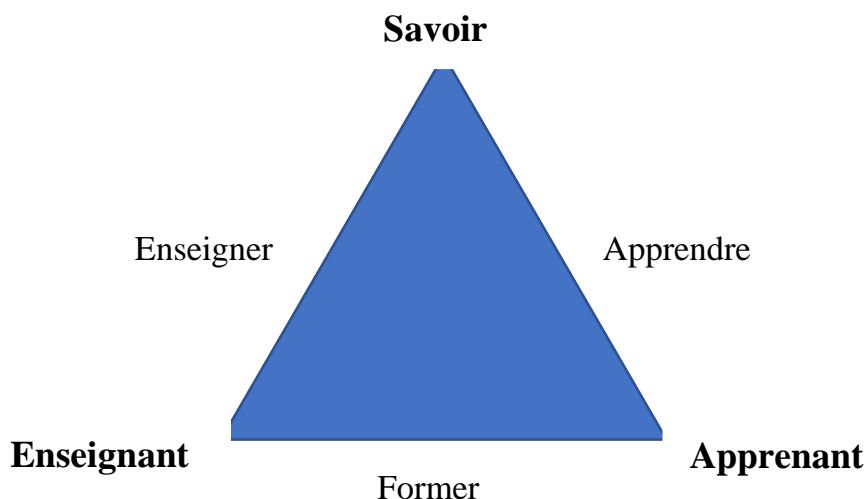
D'après cela, nous pouvons définir la pédagogie comme la science qui s'occupe de l'enseignement sur le terrain. Cela signifie qu'elle s'intéresse aux méthodes et aux stratégies utilisées par l'enseignant pour transmettre son message, ainsi qu'à la manière dont le message sera transmis et acquis. Elle est donc liée au fonctionnement de la classe; c'est le processus d'enseignement. Les spécialistes ont défini la situation pédagogique comme un triangle composé de trois pôles et de trois éléments : le savoir, l'enseignant et l'apprenant :

---

<sup>10</sup> Le Petit Larousse, Dictionnaire De La Langue Française.

<sup>11</sup> Reverso, Dictionnaire Du Français

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE



## Triangle pédagogique

### Modèle proposé par Jean Houssay 1986

C'est un triangle pédagogique proposé par Jean Houssay dans sa thèse en 1986, qui vise à montrer les trois éléments constitutifs de l'acte éducatif et à expliquer les liens entre ces trois éléments afin de décrire le processus pédagogique en classe.

Nous remarquons que la relation entre le savoir et l'enseignant est marquée par le processus d'enseignement, c'est-à-dire que le savoir doit être transmis par l'enseignant à ses apprenants. Cela donne lieu à une autre relation entre l'enseignant et l'apprenant, à savoir le processus de formation. Là, l'enseignant doit former son apprenant en transmettant le savoir. On appelle la relation entre le savoir et l'apprenant le processus d'apprentissage.

Nous pouvons dire que les trois pôles de ce triangle pédagogique sont complémentaires, avec leurs processus (former, enseigner, apprendre) qui composent l'acte éducatif en classe de FLE.

## 1.4 Le rôle de l'enseignant

En pédagogie de projet, l'enseignant est confronté à un grand défi dans le cadre de l'approche par compétences adoptée par la nouvelle réforme du système éducatif algérien. En tant qu'acteur "multitâches", il doit encourager l'élève à être actif et

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

autonome dans la construction de ses connaissances. Cette multitude de tâches implique une modification des rôles que doit jouer l'enseignant en classe. Par conséquent, trois rôles majeurs ont été redéfinis en plus de celui de transmetteur de connaissances et de compétences :

## 1.4.1 Le rôle de médiateur

Le rôle de l'enseignant, en tant que facilitateur d'apprentissage, est de servir de médiateur tout au long du processus d'enseignement en fournissant aux élèves les outils nécessaires pour une bonne acquisition de la langue. La notion de médiation, telle que définie par Joseph Rézeau, est à la base de ce rôle.

*« L'ensemble des aides (personnes et instruments) mises à la disposition de l'apprenant pour faciliter provisoirement son appropriation de la L2 et l'utilisation autonome ultérieure de celle-ci ; action de la personne qui facilite l'apprentissage de la L2 par une relation d'aide, de guidage, avec ou sans instruments »<sup>12</sup>.*

Selon cette définition, la médiation ou le guidage peut s'effectuer de deux manières distinctes :

- Directement : cette approche implique que la médiation se fait avec l'intervention directe de l'enseignant.
- Indirectement : cela se manifeste dans une situation où l'enseignant utilise un ensemble d'outils pour faciliter l'apprentissage de ses élèves. En se référant à la définition de l'enseignement donnée par J-P CUQ et Isabelle GRUCA, telle que nous l'avons mentionnée précédemment, il apparaît que la notion de médiation est au cœur de l'acte d'enseigner et qu'elle ne peut être réalisée de manière efficace sans une médiation organisée dans la relation entre l'enseignant et les élèves. Autrement dit, l'absence de médiation dans le processus d'enseignement peut entraîner un échec dans l'apprentissage des élèves.

---

<sup>12</sup> REZEAU Joseph, Médiatisation Et Médiation Pédagogique Dans Un Environnement Multimédia, Thèse De Doctorat, Université De Bordeaux 2, P.203, Disponible Sur [https://Tel.Archives-Ouvertes.Fr/Edutice-00000222/Document](https://tel.archives-ouvertes.fr/edutice-00000222/Document) (Consulté Le 25/03/2015 A 13h18)

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

## 1.4.2 Le rôle de motivateur

La motivation selon le dictionnaire Larousse :

« *Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action ; fait pour quelqu'un d'être motivé à agir.* »<sup>13</sup>

Du sens général, un élément motivateur est donc celui qui pousse à faire une réaction.

La motivation dans le contexte scolaire a été définie selon Viau :

« *La motivation est un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.* »<sup>14</sup>

La motivation scolaire est donc le fait d'encourager et de pousser l'apprenant à agir et à être dynamique dans son apprentissage.

De ce fait, l'enseignant est censé jouer le rôle d'élément motivateur dans le but d'assurer un apprentissage dynamique par ces apprenants motivés.

« *L'enseignant joue un rôle important en ce qui concerne la motivation intrinsèque et extrinsèque des élèves* »<sup>15</sup>.

Nous constatons donc que la motivation scolaire est de deux types, intrinsèque ou extrinsèque.

## 1.4.3 Le rôle de guide

Le rôle de guide de l'enseignant consiste à accompagner les élèves dans leur apprentissage en leur offrant des conseils et des orientations pour surmonter les difficultés rencontrées. Cependant, pour être efficace dans ce rôle, l'enseignant doit avoir une bonne capacité de gestion de la classe afin de garantir que tous les élèves suivent ses conseils et ses orientations de manière optimale.

---

<sup>13</sup> Ww.Larousse.Fr

<sup>14</sup> VIAU Rolland, La Motivation En Contexte Scolaire, Université Québec, 1997, P.07.

<sup>15</sup> DUMAS Benoît Et LEBLOND Mélanie, Les Rôles De L'enseignant En Pédagogie De Projet, Québec Français, N° 126, 2002, P.64 Disponible Sur [Http://Www.Erudit.Org/Culture/Qf1076656/Qf1192584/55845ac.Pdf](http://Www.Erudit.Org/Culture/Qf1076656/Qf1192584/55845ac.Pdf)

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

Dans cette optique, Legendre a défini la gestion de classe comme étant: « *la fonction de l'enseignant qui consiste à orienter et à maintenir les élèves en contact avec les tâches d'apprentissage* »<sup>16</sup>

En ce sens Doyle affirme que « *le degré de coopération entre les élèves et entre les élèves et l'enseignant est l'indicateur d'une bonne gestion de classe.* »<sup>17</sup>

Grâce à son rôle de guide, l'enseignant encourage les échanges et les interactions entre les élèves et lui-même, ce qui favorise une coopération et une collaboration bien structurées et planifiées dans le processus d'enseignement-apprentissage du FLE. En agissant comme médiateur, motivateur et guide, l'enseignant peut facilement aider les élèves à s'approprier et à apprendre la langue française de manière rigoureuse et adéquate, contribuant ainsi à la réalisation des objectifs d'apprentissage fixés au préalable.

## 1.5 Le processus d'enseignement-apprentissage

### 1.5.1 Définition

Le processus d'enseignement/apprentissage repose sur divers facteurs essentiels, mettant l'apprenant au cœur du processus. L'enseignant joue un rôle crucial en transmettant ses connaissances pédagogiques (savoir, savoir-faire, savoir-être) à l'élève, qui à son tour doit assimiler ces enseignements et développer ses compétences pour sa vie scolaire. Dans le cadre d'une stratégie bien définie et d'objectifs à court, moyen et long terme, l'enseignant doit adopter une approche basée sur les nouvelles méthodologies d'enseignement. La réussite de tout acte d'enseignement/apprentissage nécessite une harmonie entre les différents intervenants. L'enseignant doit collaborer et travailler en équipe avec les autres intervenants, en plaçant l'apprenant au centre de ses préoccupations.

---

<sup>16</sup> Ibid., P.65

<sup>17</sup> Ibid

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

## 1.5.2 Les éléments de processus d'enseignement/apprentissage

- **L'enseignant** : L'enseignant est un professionnel de l'éducation qui exerce une mission d'enseignement auprès des apprenants. Il assure la transmission des connaissances, le développement des compétences et des savoir-être, ainsi que l'accompagnement des élèves dans leur parcours scolaire. L'enseignant joue un rôle clé dans la conception et la mise en œuvre des activités pédagogiques, l'évaluation des apprentissages et la création d'un environnement propice à l'apprentissage.
- **L'apprenant** : L'apprenant désigne l'individu engagé dans un processus d'apprentissage. Il est au centre du processus éducatif et joue un rôle actif dans l'acquisition de connaissances, de compétences et de savoir-être. L'apprenant est encouragé à développer son autonomie, sa motivation intrinsèque et sa capacité à construire son propre savoir.
- **Le manuel scolaire** : Le manuel scolaire est un ouvrage pédagogique destiné aux élèves et utilisé dans le cadre de l'enseignement formel. Il regroupe des contenus théoriques, des exercices et des ressources complémentaires pour soutenir l'apprentissage des élèves dans une matière spécifique. Le manuel scolaire est conçu pour faciliter l'accès aux connaissances et guider les élèves dans leurs apprentissages.
- **Le programme officiel** : Le programme officiel désigne l'ensemble des contenus, des compétences et des objectifs d'apprentissage établis par les autorités compétentes pour chaque niveau et chaque matière scolaire. Il définit les connaissances et les compétences que les élèves doivent acquérir au cours de leur scolarité. Le programme officiel constitue un cadre de référence pour les enseignants dans la planification de leurs cours et dans l'évaluation des apprentissages des élèves.
- **La gestion du processus d'enseignement/apprentissage** : L'objectif est d'établir un emploi du temps scolaire adéquat et impartial, tout en créant un environnement propice qui encourage les apprenants à apprendre et favorise le respect mutuel dans le processus d'enseignement/apprentissage (élèves, enseignants, administration...).

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

## 1.6 Dispositif d'enseignant du FLE

### 1.6.1 Définition

Les documents pédagogiques sont des support écrit ou numérique élaboré par l'enseignant pour planifier et organiser les activités d'enseignement dans une classe de niveau primaire.

Ces documents contiennent des informations sur les objectifs d'apprentissage, les séquences d'enseignement, les ressources utilisées, les méthodes pédagogiques, les évaluations prévues, ainsi que des indications pour la différenciation pédagogique et l'adaptation aux besoins spécifiques des élèves.<sup>18</sup>

### 1.6.2 Les Dispositif que l'enseignant doit posséder sont les suivants :

**Cahier de formation :** C'est un cahier de références où l'enseignant note tout ce qu'il a appris durant les stages et les journées pédagogiques. Ce cahier de formation doit être à tout moment en possession de l'enseignant, surtout lors de visites de l'inspecteur.

**Fiche pédagogique :** Un document qui permet à l'enseignant d'avoir un plan de travail et de savoir où il va. Cette fiche matérialise le scénario de classe et décrit ce dernier en termes de consignes et de tâches. Elle comporte le numéro du projet, le numéro de la séquence, le domaine d'apprentissage, le titre de la leçon, les activités, les objectifs visés, le support et le scénario avec les consignes et les tâches.

**Programme annuel :** Le programme annuel est un cadre d'ensemble qu'on s'efforcera de suivre. On s'en servira notamment pour établir chaque mois la répartition mensuelle. Mais, il n'est qu'un cadre théorique, et on ne le suivra que si les élèves apprennent ce qui s'est procédé.

**Cahier de journal :** Il présente le travail prévu pour chaque jour. Il est le reflet de l'avant et de l'après acte pédagogique. Il comporte les éléments suivants : la date, les heures, les classes, les activités prévues, les objectifs à réaliser, les contenus, les

---

<sup>18</sup> Maroy, C., & Demeuse, M. (2006). Les Enseignants Et Leurs Pratiques De Classe. De Boeck Supérieur.

## Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

références, les supports et les éventuelles observations. Au début du cahier journal, on doit trouver :

- Les informations importantes concernant l'enseignant (nom, prénom, classes prises en charge...)
- L'emploi du temps.
- La liste des élèves avec les coordonnées des parents.
- Les programmations.
- Les progressions.

**Cahier de rattrapage** : Il comporte : la liste des élèves (10 à 12) qui, pour une raison ou une autre, n'ont pas bien compris une notion ou ceux qui ont raté une ou plusieurs activités.

- L'écart à rattraper pour chaque élève concerné.
- Les activités qui permettent de remédier.
- Dispositif pré-pédagogique : Il comporte :
  - La répartition du programme officiel.
  - La répartition annuelle par niveau.
  - La progression des activités dans chaque projet.
  - Les répartitions mensuelles.

**TICE** : Au primaire, les enseignants utilisent également les TICE de différentes manières pour soutenir l'apprentissage des élèves :

- Logiciels éducatifs.
- Tablettes et applications éducatives.
- Internet et recherche en ligne.
- Enregistrement audio et vidéo.
- Vidéoprojecteur (ou projecteur multimédia).

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

## 1.7 Le FLE dans le primaire

L'école primaire constitue la première étape de l'apprentissage des élèves, étant obligatoire à partir de l'âge de 6 ans selon la Constitution algérienne, qui garantit le droit à l'éducation pour tous. Le cycle primaire de l'enseignement dure cinq ans.

L'école primaire revêt une grande importance dans la vie des apprenants, car c'est à ce stade qu'ils commencent à acquérir des compétences fondamentales telles que la lecture, l'écriture et le calcul. Ce processus cumulatif et structuré aura une influence sur leurs études futures. Parallèlement, les élèves commencent à développer leur personnalité et à établir des relations sociales avec leurs pairs.

Le système éducatif algérien vise à former des citoyens dotés de principes, de valeurs et de responsabilités, capables de s'adapter aux changements engendrés par la mondialisation dans leur vie quotidienne. Selon le programme de la langue française: *“L'enseignement du français au cycle primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) afin de les doter de compétences pertinentes, solides et durables, exploitables dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes, les rendant aptes à apprendre tout au long de leur vie, à participer activement à la vie sociale, culturelle et économique, et à s'adapter aux changements”*.<sup>19</sup>

### 1.7.1 Le FLE en 3<sup>ème</sup> année primaire

#### 1.7.1.1 Objectif de l'enseignement du français en 5<sup>ème</sup> année primaire :

Le programme de 3<sup>ème</sup> année primaire a pour objectifs de :

- Continuer a développer les compétences retenues pour la 1<sup>ère</sup> année de français.
- Faire progresser les apprentissages des élèves sur le plan linguistique.
- En augmentant et en structurant le stock lexical acquis.
- En complétant la mise en place de la progression phonologique.
- En travaillant de nouveaux graphèmes.
- En faisant manipuler certains points de langue.

---

<sup>19</sup> Le Programme De La Langue Française (2016, P. 3)

# Chapitre I : Processus d'enseignement du FLE

-En continuant a s'appuyer sur les mêmes actes de parole qui seront davantage détaillés.

## 1.7.2 Le FLE en 5<sup>ème</sup> année primaire

### 1.7.2.1 Objectif de l'enseignement du français en 5<sup>ème</sup> année primaire :

Le programme de 5<sup>ème</sup> AP a pour objectifs :

- De consolider les apprentissages installés depuis la 1<sup>ère</sup> année d'enseignement.
- De français à l'oral et à l'écrit, en réception et en production.
- De développer les apprentissages linguistiques au service de la communication en s'appuyant sur :
  - ✓ La variété des situations orales et écrites en relation avec les actes de parole.
  - ✓ L'observation réfléchie des faits de langue fondamentaux.
  - ✓ L'enrichissement et l'organisation du stock lexical.
- D'amener l'apprenant à articuler différents acquis en vue de les mobiliser dans des situations de communication variées.
- D'élever le niveau de maîtrise des compétences disciplinaires et transversales.
- De préparer l'élève à l'épreuve de fin de cycle (certification).

# Chapitre I : Processus d'enseignement

## Conclusion

Après avoir examiné les concepts abordés dans ce chapitre, nous pouvons affirmer que dans le processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE), l'enseignant occupe un rôle crucial en tant que deuxième acteur principal après l'apprenant. Il accompagne les apprenants sur le chemin de l'apprentissage, agissant en tant que médiateur, guide et motivateur pour faciliter leur accès aux connaissances. Il est essentiel que l'enseignant soit bien formé afin de pouvoir exercer efficacement sa profession en utilisant les moyens appropriés pour faciliter l'apprentissage des apprenants et répondre aux besoins individuels de chaque élève.

Par conséquent, notre prochain chapitre se concentrera sur la formation des enseignants et son importance pour l'efficacité de l'enseignant en classe.

**CHAPITRE II**  
**PROCESSUS DE**  
**FORMATION**

## Chapitre II : Processus de formation

### Introduction

L'enseignant est considéré comme la pierre angulaire du processus éducatif. Ce dernier ne peut être fiable ou fructueux qu'avec un enseignant compétent et responsable, un enseignant qui aime son métier, qui fait son travail avec estime et responsabilité, un enseignant croyant en le message éducatif et sa valeur. Ainsi, l'image de l'enseignement est effectivement liée à la bonne formation des maîtres.

Enseigner, c'est apprendre et faire apprendre, mais c'est apprendre avant de faire apprendre. C'est pourquoi la formation des enseignants doit être au centre des priorités de planification et des réformes éducatives, car la réussite du processus éducatif se concentre en tout premier lieu sur l'enseignant, son entraînement et sa formation.

Un nouvel enseignant doit recevoir une bonne formation qui lui permet de acquérir le savoir nécessaire pour développer ses connaissances professionnelles et qui lui permet d'affirmer ses compétences et ses capacités sur le terrain.

L'ex-ministre de l'Éducation nationale, le professeur Ahmed, insistait sur l'importance de la formation des enseignants :

*« En plus de son « bagage » académique, l'enseignant doit recevoir*

*Une formation qui doit le rendre capable de maîtriser son métier, capable d'agir comme acteur social et culturel, comme membre actif d'une équipe technique, pédagogique et comme partenaire de l'action éducative, marquant ainsi son identité professionnelle. »<sup>20</sup>*

Nous pouvons donc dire qu'un enseignant, qu'il soit nouveau ou ancien, doit recevoir une formation adéquate afin de rester au courant des actualités et des nouveautés du système éducatif. Une formation qui l'accompagne tout au long de son parcours professionnel.

---

<sup>20</sup> BABA AHMED Abdllatif « Edito », Educ Recherche Educ Recherche, Revue De La Recherche En Education, Algérie, INRE, 2012, P.5

## Chapitre II : Processus de formation

### 2.1 Que ce qu'une formation ?

Dans le dictionnaire de la langue française Le Petit Robert micro, la formation est définie comme :

"L'action de former, de développer les facultés intellectuelles, morales, physiques d'une personne ; le résultat de cette action."

Il convient de noter que la citation ci-dessus est correcte et ne contient pas de fautes d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison.

Dans le dictionnaire de la langue française Le Petit Robert micro, la formation est définie comme :

a- « *Education intellectuelle et morale.* »<sup>21</sup>

b- « *Ensemble de connaissances théoriques et pratiques dans une technique, un métier ; leur acquisition.* »<sup>22</sup>

Ces deux définitions sont presque les mêmes que celles qui figurent dans Le Petit Larousse Illustré (2014) qui définit la formation en tant que :

a- « *Education intellectuelle ou morale ; instruction.* »<sup>23</sup>

b- « *Ensemble de connaissances dans un domaine déterminé ; savoir.* »<sup>24</sup>

Selon les deux dictionnaires mentionnés précédemment, il est clair que le terme "formation" englobe un ensemble de concepts complémentaires tels que les connaissances, l'instruction, les techniques et la discipline spécifique. Ainsi, c'est un processus qui ne peut être réalisé que si ces quatre éléments sont présents et complémentaires les uns des autres.

Dans le même contexte, le dictionnaire propose une définition plus précise de la formation professionnelle, qui est définie comme « l'ensemble des mesures prises pour acquérir ou perfectionner les qualifications professionnelles des travailleurs... ». En se concentrant sur l'aspect professionnel, cette définition ajoute un autre élément essentiel au processus de formation, qui est l'objectif de l'acquisition de nouvelles connaissances,

---

<sup>21</sup> REY Alain, Op.Cit., P.619

<sup>22</sup> Ibid

<sup>23</sup> Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire De Langue Française), 2014, P.510

<sup>24</sup> Ibid

## Chapitre II : Processus de formation

mais aussi l'amélioration des qualifications et des compétences professionnelles du personnel formé.

### 2.1.1. Que ce qu'une formation professionnelle ?

Elle permet de préparer l'être humain à exercer son métier avec les compétences nécessaires et les capacités obligatoires qui lui assurent une efficacité dans son poste.:

*« Ensemble de mesures adoptées en vue de l'acquisition ou de perfectionnement d'une qualification professionnelle pour les travailleurs, ... »<sup>25</sup>*

Cette définition montre un élément très important qui est l'objectif visé par la formation professionnelle qui est l'acquisition des nouvelles connaissances et le perfectionnement des compétences et des qualifications professionnelles de la personne formée.

### 2.1.2 Que ce une formation pédagogique ?

Ce sont toutes les opérations préparatoires qui servent à développer les connaissances et à améliorer les capacités d'enseignant ; en l'armant par un ensemble de savoirs et de stratégies de moyens qui lui servent à s'engager dans la vie professionnelle avec beaucoup de confiance et de sécurité.

*« En effet les conceptions didactiques profondément renouvelés ces dernières années, reconnaissent à l'apprenant une place centrale dans le dispositif pédagogique. C'est dans cette perspective que doit être envisagé la formation des enseignants : comme un instrument privilégié pour l'amélioration du processus d'apprentissage. »<sup>26</sup>*

Une bonne formation pédagogique des enseignants est la première étape vers un processus éducatif solide. Une bonne formation = un bon enseignant = un excellent apprenant = un nouvel enseignant bien formé ; parce que la formation est l'essence de tout succès.

---

<sup>25</sup> Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire De Langue Française),2014 P.510

<sup>26</sup> Véronique Castelloti Et Maddalene De Carlo, « La Formation Des Enseignants De Langue », Fernand Nathan .1995.P :09.

# Chapitre II : Processus de formation

## 2.2 Les types de formation

La formation est un processus à long terme qui se divise en deux étapes distinctes appelées types de formation : **la formation initiale** et **la formation continue**.

### 2.2.1 La formation initiale

Ce type de formation représente l'étape primordiale du processus de formation de l'individu. C'est une formation d'une durée déterminée et limitée, qui est liée à la formation académique, débutant généralement à l'école maternelle et se terminant à la fin du cycle universitaire.

Dans le domaine de la didactique des langues étrangères, la formation initiale des enseignants repose sur trois éléments fondamentaux :

- Des connaissances linguistiques visant à garantir une compétence satisfaisante dans la pratique orale et écrite de la langue enseignée, telle que le français langue étrangère (FLE) qui est notre objet d'étude.
- Des connaissances théoriques sur la didactique des langues étrangères et les disciplines qui la sous-tendent.
- Des connaissances approfondies dans le domaine de la psychopédagogie et du partenariat pédagogique (enseignant/élève).

Concernant ce type de formation, Mohamed IDER (Directeur Général de l'INRE) indique que : "La formation initiale prépare les enseignants à leur métier."

Ainsi, nous pouvons dire que la formation initiale est une phase préparatoire pour l'individu, lui fournissant les connaissances et les outils nécessaires pour entamer sa vie professionnelle sans difficultés ni obstacles.

#### 2.2.1.1 La formation à l'ENS

La formation des enseignants de français du primaire était assurée par les écoles normales d'instituteurs (ENI) :

Les ENI sont des établissements d'enseignement supérieur ayant pour objectif de former les enseignants dans différents domaines.

## Chapitre II : Processus de formation

### 2.2.1.2 La formation à l'université

Selon le Centre Nationale de Ressources Textuelles et Lexicales :

« *L'université est une institution d'enseignement supérieur et de recherche constituée par un ensemble de facultés....* »<sup>27</sup>

« *Ensemble d'établissement scolaires relevant de l'enseignement supérieur regroupé dans une circonscription administrative.* »<sup>28</sup>

« *Ensemble de membre de l'enseignement public des divers degrés, dépendant de l'éducation nationale.* »<sup>29</sup>

### 2.2.2 La formation continue

La formation continue, quant à elle, s'adresse à des personnes déjà intégrées sur le marché de l'emploi. Il s'agit ainsi de développer ou d'acquérir de nouvelles compétences. Cette formation spécifique peut compléter une formation initiale antérieure ou se situer dans le cadre d'une reconversion professionnelle. Cette formation est payante et peut être financée par l'intéressé. Ce type de parcours s'adapte directement aux besoins des professionnels et des entreprises.

Dans le domaine de la didactique du français langue étrangère, la formation des enseignants, appelée "formation continue", est définie comme suit: «*L'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignants en exercice s'engagent d'une façon individuelle ou collective en vue de mettre à jour leur pratique professionnelle.*»<sup>30</sup>

En ce sens, la formation continue consiste à répondre aux besoins des enseignants, à améliorer leur performance et à accroître leur efficacité en classe.

Ainsi, la formation continue devient de plus en plus indispensable pour le bien de l'enseignement et de l'apprentissage, comme l'a souligné l'écrivain Porcher (1976) : « *il préconisait, pour la formation de l'enseignant de français sur objectifs spécifiques*».

---

<sup>27</sup> NRTL : Centre National De Ressources Textuelles Et Lexicales.

<sup>28</sup> Dictionnaire Larousse

<sup>29</sup> Ibid

<sup>30</sup> H. Ahmed, 2007, P. 110

## Chapitre II : Processus de formation

En outre, l'accroissance de cette formation devient nécessaire :

« Il faudra également accroître les possibilités de perfectionnement professionnel et de formation continue. » (Solar, 2001)

L'enseignant nécessite également ce perfectionnement personnel à travers la formation continue qui lui est donnée, afin de réussir dans son domaine professionnel et d'assurer l'efficacité du processus d'enseignement-apprentissage.

### 2.2.2.1 Les enjeux de la formation continue pour les personnes et pour l'organisation

Philippe Perrenoud (1994) parle de la façon dont la formation continue est un enjeu pour les acteurs (formateurs/enseignants) et pour l'organisation (l'école). Cette formation peut revêtir des sens très divers, qui seront présentés dans un tableau synoptique afin de mettre en évidence certaines correspondances entre ce qui a du sens pour les individus et les organisations.

Selon les propos précédents, la formation continue devrait revêtir une grande importance, que ce soit en termes de qualité ou de quantité, en répondant aux préoccupations des enseignants de FLE, afin de garantir de bons résultats dans le processus d'enseignement/apprentissage des langues étrangères.

Pour les personnes	Pour l'organisation
01. Accroître ses propres compétences et qualification, donc sa maîtrise professionnelle, son plaisir, sa confiance en soi.	01. Accroître les compétences et les qualifications des collaborateurs, donc l'efficacité et l'efficacité de l'organisation.
02. Apprendre les règles en vigueur pour mieux s'intégrer (fonction de socialisation).	02. Assurer la conformité de chacun aux règles en vigueur (fonction de socialisation).
03. Contribuer à sa propre professionnalisation, devenir plus responsable et autonome.	03. Contribuer à la professionnalisation, à la responsabilisation des collaborateurs.
04. Participer à la construction d'une identité collective, d'une culture partagée.	04. Développer une identité collective, une culture partagée.

## Chapitre II : Processus de formation

<p>05. Contester la légitime du pouvoir en place, savoir négocier.</p> <p>06. Devenir expert, personne- ressource dans l'atteinte d'objectifs nouveaux ou ambitieux.</p> <p>07. Donner une bonne image de soi à l'intérieur et l'extérieur de l'organisation (collaborateur motivé, consciencieux).</p> <p>08. Se donner les moyens d'une mobilité interne et externe (horizontale ou verticale).</p> <p>09. Ajuster ses qualifications personnelles à son emploi/poste de travail lors de l'arrivée dans l'organisation ou lors d'un changement de poste.</p> <p>10. Compenser les manques éventuels de sa formation initiale avant qu'ils ne créent des problèmes.</p> <p>11. Participer à la réflexion sur les pratiques et les qualifications, et plus globalement sur le changement dans l'organisation.</p> <p>12. Se donner les moyens de participer au changement en général ou à des innovations spécifiques.</p> <p>13. Rencontrer des formateurs ou formés d'autres secteurs ou organisation.</p> <p>14. Accéder à une formation continue comme récompense, reconnaissance d'un mérite personnel.</p> <p>15. Trouver un point de chute, un secteur loin du front si l'on est un collaborateur inefficace, fatigué, mal aimé ou trop créatif...</p>	<p>05. Asseoir la légitimité du pouvoir en place sans pour autant réduire chacun au conformisme.</p> <p>06. Mobiliser les collaborateurs sur des objectifs nouveaux ou ambitieux.</p> <p>07. Donner une bonne image de l'organisation à l'intérieur et l'extérieur (modernité).</p> <p>8. Favoriser la mobilité interne des collaborateurs (horizontale ou verticale).</p> <p>09. Ajuster les qualifications aux emplois/poste de travail lors de l'arrivée de nouveaux collaborateurs dans l'organisation ou lors d'un changement de poste.</p> <p>10. Compenser les manques ou les biais structurels ou occasionnels de la formation initiale des collaborateurs (décalage temporel niveau d'abstraction).</p> <p>11. Constituer une noosphère (groupe d'experts élargi aux formateurs et certains formés) pour penser les pratiques et les compétences, et plus globalement le changement dans l'organisation.</p> <p>12. Stimuler le changement en général ou des innovations spécifiques (par ex, information des tâches).</p> <p>13. Ouvrir l'organisation à des apports externes en invitant des experts ou en envoyant des collaborateurs se former ailleurs.</p> <p>14. Disposer d'une source de récompense (la formation continue comme reconnaissance d'un mérite) ou de sanction (comme stigmatisation d'un manque).</p> <p>15. Avoir un secteur où mérite hors circuit des collaborateurs inefficaces, fatigués ou trop créatif</p>
---	--

## **Chapitre II : Processus de formation**

### **2.2.2.2 Les constituants de la formation continue**

Généralement, la formation continue se compose de trois éléments principaux :

- Les stratégies – L'animation – Le contenu théorique.

#### **• Les stratégies participatives de la formation**

Les stratégies utilisées par le formateur dans le processus d'accompagnement visent à assurer une bonne application des connaissances et des expériences professionnelles par l'enseignant. Selon P. André et L. Lafontaine (2007, p. 36), il est important de choisir les stratégies appropriées qui fournissent des cadres d'intervention flexibles, adaptés aux caractéristiques spécifiques des sujets et des contextes.

Jean-Marie (2012) souligne que la formation des enseignants devrait se concentrer sur les stratégies permettant de reconnaître ce qu'ils savent faire. Deux problèmes fondamentaux se posent en ce qui concerne les besoins des stagiaires : l'articulation entre les savoirs théoriques et pratiques, et l'articulation entre la formation professionnelle et la formation psychologique.

Les savoirs théoriques englobent non seulement les connaissances relatives à ce qui est enseigné, mais aussi les connaissances didactiques et pédagogiques. Le métier d'enseignant nécessite une interaction constante avec les élèves, et il est essentiel que l'enseignant analyse et comprenne non seulement son propre comportement, mais aussi celui de ses apprenants. Le choix judicieux d'une stratégie de formation continue permet de fournir aux enseignants des ressources formatives pertinentes et appropriées.

#### **• L'animation**

L'animation favorise la participation volontaire et autonome des apprenants, en utilisant des techniques de motivation efficaces. Les formateurs utilisent ces techniques avec les enseignants afin qu'ils puissent à leur tour les appliquer avec leurs élèves en classe. Jeanne Bélanger (2010, p. 90) souligne que les techniques d'animation servent à favoriser l'intégration de l'apprentissage. Par exemple, les formateurs peuvent demander aux participants de changer de place pour faire connaissance avec leurs collègues ou de former des groupes avec un chef pour encourager le travail collectif. Ainsi, l'animation

## Chapitre II : Processus de formation

joue un rôle essentiel dans le processus de formation continue en rendant les apprenants actifs et autonomes.

- **Le contenu théorique**

Le contenu théorique est lié fortement avec la thématique ainsi les théories abordées dans cette formation. Nous citons ce que Jeanne BELANGER (op cite, pp.106-107) dit : « *En formation (...) il est important que le thème soit clair. Par exemple, si on prend le thème de la délinquance, il y a eu de cibler un groupe d'âge. Cette précision aide à sélectionner l'objectif et l'activité d'apprentissage* ».

Le thème et le plan de la formation sont marqués dans le contenu théorique, qui comprend également les profils d'entrée et de sortie visant à définir les objectifs et les compétences que les participants vont acquérir.

### **2.3 La formation continue au cycle primaire**

En Algérie, le cycle primaire fait partie de l'éducation obligatoire et couvre les classes du CP (Cours Préparatoire) au CM2 (Cours Moyen 2ème année). La formation continue au cycle primaire en Algérie vise principalement à renforcer les compétences des enseignants et à améliorer la qualité de l'éducation dispensée.

**2.3.1 Journées pédagogiques :** Des journées de formation pédagogique sont organisées régulièrement au niveau des établissements scolaires, des inspections de l'éducation et des directions de l'éducation. Ces journées sont l'occasion pour les enseignants d'échanger sur leurs pratiques, de se former sur de nouvelles méthodes d'enseignement et de recevoir des informations sur les programmes et les réformes en cours.

**2.3.2 Formations organisées par les inspections de l'éducation :** Les inspections de l'éducation proposent des sessions de formation continue pour les enseignants du cycle primaire. Ces formations peuvent porter sur des sujets tels que les

## **Chapitre II : Processus de formation**

nouvelles approches pédagogiques, les méthodes d'évaluation, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, etc.

**2.3.3 Programmes de développement professionnel** : Des programmes de développement professionnel sont également mis en place pour les enseignants du cycle primaire. Ces programmes sont souvent axés sur l'amélioration des compétences spécifiques des enseignants dans des domaines tels que la lecture, les mathématiques, les sciences, etc.

### **2.4 Les objectifs de la formation continue**

La formation continue est un processus qui permet aux individus de développer et d'améliorer leurs compétences tout au long de leur carrière. Elle offre des opportunités d'apprentissage afin de s'adapter aux évolutions du monde professionnel, d'acquérir de nouvelles compétences et de se familiariser avec de nouvelles pratiques. La formation continue renforce les compétences existantes, améliore la performance au travail et favorise l'employabilité. En somme, elle vise à soutenir le développement professionnel et personnel, assurant ainsi la compétitivité et la réussite dans le monde du travail.

#### **2.4.1 La formation continue en 3<sup>ème</sup> année primaire**

##### **2.4.1.1 Profil d'entrée**

Dans le programme de la troisième année du cycle primaire, les élèves apprennent une langue étrangère, qui est le français. Au début, ils n'ont aucune idée de la langue.

##### **2.4.2.2 Profil de sortie :**

À l'oral : on attend de l'élève qu'il soit capable de :

- Prononcer correctement tous les phonèmes.
- Produire des énoncés en respectant le schéma intonatif (poser une question, donner un ordre, exprimer un affect).
- Produire un énoncé par rapport à une situation de communication.
- Réagir à une consigne orale.

## Chapitre II : Processus de formation

- Répondre à une question posée concernant son vécu.
- Identifier dans un texte entendu ou un dialogue qui parle, à qui, de quoi, pourquoi.
- Rapporter des faits simples de la vie quotidienne.
- Prendre sa place dans un échange à plusieurs sur un thème du quotidien.
- Parler de soi, parler des autres.

**À l'écrit :** On attend de l'élève qu'il soit capable de :

- Maîtriser la correspondance phonie/graphie régulière.
- Identifier les éléments visibles d'un texte : titre, corps du texte, auteur et illustration.
- Prendre appui sur les mots connus pour comprendre l'essentiel d'un texte simple.
- Lire une courte consigne (coche, souligne, barre...).
- Lire à haute voix un texte court.
- Reconnaître les quatre graphies en lecture (script, cursive, minuscule, majuscule).
- Écrire les majuscules en cursive et en capitales d'imprimerie.
- Lire et copier des phrases.
- Transcrire en cursive un énoncé en script.
- Répondre à une consigne simple.
- Répondre à une question par une phrase simple à deux ou trois constituants.

### 2.4.2 La formation continue en 5ème année primaire

#### 2.2.4.1 Profil d'entrée :

- À l'oral,** l'élève est capable d'adopter une attitude d'écoute sélective pour :
- Identifier dans un texte entendu les paramètres d'une situation de communication donnée (qui ? quoi ? quand ? où ? pourquoi ?).
  - Relever l'essentiel d'un message (informations précises).

## Chapitre II : Processus de formation

-Identifier des supports sonores (comptine, historiette, conte, questionnaire) en s'appuyant sur les éléments prosodiques (pause, rythme, débit, accent, groupes de souffle, intonation) et sur le contenu.

-Dire un énoncé de façon intelligible (prononciation et articulation).

-Produire des énoncés pour interroger, répondre, demander de faire, donner une consigne, etc.

-Réagir dans un échange par un comportement approprié verbal et/ou non verbal.

-Rapporter des propos entendus dans une situation de communication donnée.

-Raconter un fait, un événement le concernant ou concernant autrui.

**À l'écrit, l'élève sait :**

-Maîtriser la correspondance graphie/phonie régulière.

-Etablir la correspondance phonie/graphie irrégulière.

-Exploiter le paratexte (éléments qui entourent le texte : titre, nom de l'auteur) et l'image du texte : sous-titres, paragraphes.

-Lire à voix haute avec une bonne diction et dans les différentes graphies.

-Lire des textes différents (comptines, récits, BD, etc.) de manière expressive.

-Produire de courtes phrases en utilisant la ponctuation appropriée.

-Compléter des dialogues par une ou deux répliques.

-Produire de courts textes pour dialoguer, raconter et/ou décrire.

### **2.2.4.2 Profil de sortie :**

À la fin de la 5ème AP, qui constitue l'année qui clôt le cycle primaire, le profil de sortie de l'élève est défini par l'OTI suivant :

À l'oral, l'élève doit être capable de :

-Adopter des stratégies adéquates en tant que locuteur.

-Réagir à des sollicitations verbales par un énoncé intelligible et cohérent.

-S'exprimer de manière compréhensible dans des séquences conversationnelles.

-Réagir à partir d'un support écrit ou sonore.

## Chapitre II : Processus de formation

-Prendre la parole de façon autonome pour questionner, répondre, demander une information, donner une consigne, donner un avis.

-Produire un énoncé pour raconter, décrire, dialoguer ou informer.

-Dire des textes poétiques en s'appuyant sur des éléments prosodiques.

-Synthétiser l'essentiel d'un message oral dans un énoncé personnel.

-Marquer son propos à l'aide d'adverbes, d'interjections et de traits prosodiques.

**À l'écrit**, l'élève doit être capable de :

-Exploiter des indices (illustration, code, mots connus, ponctuation, typographie, amorce des paragraphes et silhouette des textes) pour formuler des hypothèses de lecture.

-Lire pour chercher des informations.

-Lire de manière expressive.

-Identifier des textes différents (ceux qui racontent, ceux qui décrivent, etc.).

-Produire des textes pour dialoguer, raconter, décrire ou informer.

-Utiliser une grille critériée pour produire et/ou améliorer un écrit.

-Produire un écrit sur le "modèle de...".

-Donner un avis personnel sur un texte lu ou entendu.

-Produire de manière individuelle sur un thème donné, à partir d'une consigne.

### 2.5 Les modalités de la formation continue en Algérie

En 2000 et à l'occasion de l'installation officielle de la Commission Nationale pour la Réforme de l'Education (CNRE), le président Abdelaziz BOUTEFLIKA déclarait, au sujet de l'enseignement des langues étrangères, que :

*« (...) la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe, comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser*

## Chapitre II : Processus de formation

*l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur. »<sup>31</sup>*

Le discours du président de la république met en évidence l'importance accordée à la formation professionnelle des enseignants de langues étrangères dans le système éducatif, comme l'a souligné l'ex-ministre de l'Éducation nationale, Boubakeur BENBOUZID, dans la préface de l'ouvrage intitulé "L'approche par compétence dans l'école algérienne" (2006 : p. 10).

*« Dans sa substance comme dans sa raison d'être, cette réforme dont l'ambition est de mettre l'école algérienne en adéquation avec les changements de tous ordres intervenus au sein de notre société durant ces dernières années, a donné naissance à un vaste chantier dans lequel l'action sur la ressource humaine prime évidemment sur celle portant sur les moyens matériels, même si ces derniers sont loin d'être négligeables. Mais, tout comme il est évident que l'élève est au centre de l'action éducative, il est également vrai que c'est l'élément humain, à savoir le personnel enseignant toutes catégories et tous niveaux confondus, qui est au centre de l'œuvre à mener ».<sup>32</sup>*

La réforme éducative entreprise en Algérie depuis 2003 vise à améliorer qualitativement et quantitativement le processus d'enseignement et d'apprentissage de toutes les disciplines, y compris la didactique du français langue étrangère (FLE). Ainsi, les programmeurs doivent réfléchir aux perspectives et aux modalités de formation continue des enseignants de FLE afin de les accompagner efficacement et d'atteindre les objectifs de l'approche adoptée par cette réforme. Cette approche vise à développer deux compétences majeures chez les apprenants : la compétence linguistique et la compétence communicative.

Comme notre étude se focalise sur le cycle, nous aborderons les principaux procédés de formation mis en place pour l'accompagnement des enseignants du FLE du cycle ci-mentionné.

---

<sup>31</sup> EL MISTARI Habib, *L'enseignement/Apprentissage Du FLE En Algérie : Une Nouvelle Méthodologie Pour Quelles Pratiques De Classe ?* In Synergies Algérie, N°18, 2013, P.40

<sup>32</sup> Ibid, P41.

## Chapitre II : Processus de formation

- **Les documents d'accompagnement** : Les documents d'accompagnement de la formation continue au cycle primaire sont des outils pédagogiques importants pour les enseignants de FLE. Ils sont conçus dans le but de faciliter la mise en pratique des programmes et des approches pédagogiques en fournissant des conseils pratiques, des exemples de leçons, des fiches d'activités et des outils d'évaluation adaptés au niveau des apprenants. Ces documents sont créés par des experts du domaine et sont disponibles lors des formations continues ainsi que sur des sites web éducatifs dédiés. Ils représentent une ressource précieuse pour les enseignants souhaitant améliorer leurs méthodes d'enseignement et répondre aux besoins de leurs apprenants.

- **Le suivi des formateurs** : Au cycle primaire, la formation continue des enseignants de FLE est assurée par des inspecteurs qui travaillent tout au long de l'année scolaire et accompagnent les enseignants en classe et en dehors. Différentes méthodes de formation sont utilisées pour suivre les enseignants, notamment :

- **Les séminaires et les journées de formation** : Au cycle primaire, les séminaires se déroulent de manière occasionnelle, en fonction des actualités et des besoins. Leur durée varie de trois à quatre jours, et ils réunissent les acteurs principaux, à savoir les formateurs et les enseignants. Les débats sont ouverts et les activités sont choisies librement. Ces séminaires font suite à une formation antérieure et visent à enrichir les aspects théoriques et pratiques chez les enseignants de français. Quant aux demi-journées de formation, elles sont généralement organisées le mardi après-midi. Dans le domaine des langues étrangères, ces demi-journées sont consacrées à diverses activités, telles que des formations programmées par le directeur ou l'inspecteur de FLE. Les démarches de ces demi-journées pédagogiques sont adaptées aux besoins des enseignants, mettant l'accent sur les aspects pratiques plutôt que théoriques. Par exemple, des enseignants expérimentés peuvent présenter des démonstrations devant les autres enseignants pour leur montrer les techniques pédagogiques qu'ils utilisent avec leurs apprenants.

## **Chapitre II : Processus de formation**

• **La formation à distance** : Pour remédier aux lacunes constatées dans la formation continue des enseignants et dans le cadre des réformes de l'éducation en Algérie initiées depuis 2003, le ministère de l'Éducation nationale a mis en place une nouvelle forme de formation continue à distance, destinée aux enseignants du primaire et du moyen ne possédant pas de diplôme universitaire. Cette formation dure trois ans et peut être prolongée de deux années supplémentaires. Les objectifs de la formation à distance, lancée depuis la rentrée 2005, sont les suivants :

- Améliorer le niveau des enseignants.
- Acquérir de nouvelles compétences.

### **2.5.1 Nouvelles approche et formation des enseignants en Algérie**

En Algérie, comme dans de nombreux pays, la pandémie de COVID-19 a accéléré la transition vers l'apprentissage en ligne et la formation à distance. Cela a entraîné une adoption plus large de technologies éducatives et de plateformes en ligne pour l'enseignement et la formation des enseignants.

Les plateformes d'apprentissage en ligne telles que Moodle, Edmodo et Google Classroom sont devenues de plus en plus populaires en Algérie. Les enseignants ont commencé à utiliser ces plateformes pour partager des contenus pédagogiques, des activités et des devoirs avec leurs élèves. De plus, les enseignants ont également commencé à utiliser des plateformes en ligne pour se former eux-mêmes, en suivant des cours en ligne, des webinaires et des ateliers.

Le ministère de l'Éducation nationale algérien a également mis en place sa propre plateforme en ligne appelée "Massar". Cette plateforme permet aux enseignants d'accéder à des ressources pédagogiques, de gérer les notes et les absences des élèves et de communiquer avec les parents.

En ce qui concerne la formation des enseignants, l'Algérie a récemment adopté une nouvelle approche basée sur la compétence. Cette nouvelle approche met l'accent sur le développement des compétences pédagogiques et des compétences techniques chez les enseignants. Les enseignants participent à des programmes de formation professionnelle qui visent à améliorer leurs compétences en matière d'enseignement, de

## Chapitre II : Processus de formation

gestion de classe, de gestion de l'apprentissage en ligne et de l'utilisation des technologies éducatives.

**Voici quelques-unes des technologies d'apprentissage les plus courantes en Algérie :**

**Plateformes d'apprentissage en ligne :** Comme mentionné précédemment, des plateformes d'apprentissage en ligne telles que Moodle, Edmodo et Google Classroom sont de plus en plus populaires en Algérie. Ces plateformes permettent aux enseignants de partager des contenus pédagogiques, des activités et des devoirs avec leurs élèves, ainsi que de communiquer avec eux en temps réel.

**Applications mobiles :** Les applications mobiles éducatives sont également de plus en plus populaires en Algérie. Des applications telles que "Kitabi" permettent aux élèves de consulter des manuels scolaires et des ressources pédagogiques en ligne, tandis que d'autres applications telles que "Smart School" fournissent aux enseignants des outils pour gérer leur classe et communiquer avec les élèves.

**Vidéoconférence :** La vidéoconférence est une technologie largement utilisée en Algérie pour l'enseignement à distance. Des applications telles que Zoom et Skype permettent aux enseignants de tenir des classes virtuelles en direct, de communiquer avec les élèves et de partager des présentations en ligne.

**E-books :** Les livres électroniques sont de plus en plus populaires en Algérie, car ils permettent aux élèves d'accéder à des manuels scolaires et à d'autres ressources pédagogiques en ligne. Des plateformes telles que "Djoussour" et "Auresbooks" fournissent des livres électroniques en ligne.

**Réseaux sociaux :** Les réseaux sociaux tels que Facebook et Twitter sont également utilisés en Algérie pour l'enseignement et l'apprentissage. Les enseignants peuvent créer des groupes de discussion en ligne pour communiquer avec les élèves, partager des ressources et donner des devoirs.

## Chapitre II : Processus de formation

### 2.6 La formation des enseignants du FLE au primaire aux nouvelles approches

Les nouvelles approches d'enseignement visent à favoriser l'apprentissage actif et l'engagement des apprenants dans leur propre processus d'apprentissage. Elles mettent l'accent sur la collaboration, la créativité, la résolution de problèmes et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour renforcer les compétences des apprenants. Certaines de ces approches incluent l'apprentissage par projet, l'apprentissage coopératif, l'apprentissage personnalisé, l'apprentissage par enquête, l'apprentissage basé sur les compétences, l'apprentissage mobile, et l'apprentissage en ligne. Ces approches mettent l'accent sur l'apprentissage pratique, l'interaction sociale et la réflexion critique, afin de développer des compétences essentielles pour les apprenants dans un monde en constante évolution.

*"Ce n'est pas tant la connaissance qui importe aujourd'hui, mais la capacité à l'acquérir."*<sup>33</sup>

#### 2.6.1 L'approche par les compétences

L'approche par les compétences est une méthode pédagogique qui consiste à privilégier l'acquisition de compétences pratiques et transversales plutôt que l'accumulation de connaissances théoriques. Elle permet aux apprenants de développer des compétences qui leur seront utiles dans leur vie professionnelle et personnelle. Cette approche s'appuie sur des méthodes actives et participatives, mettant l'apprenant au centre de son apprentissage et l'encourageant à prendre des initiatives. Les enseignants sont des facilitateurs qui guident les apprenants dans leur acquisition de compétences et évaluent leur progression en fonction de critères préétablis.

L'approche par les compétences a été largement étudiée et développée depuis les années 1970. Dans son livre *"Les compétences : un autre regard sur l'apprentissage et la formation"*<sup>34</sup> Philippe Perrenoud a contribué à populariser cette approche en France.

---

<sup>33</sup> Naisbitt, J. (1982). *Megatrends: Ten New Directions Transforming Our Lives*. Warner Books.

<sup>34</sup> Perrenoud, P. (1997). *Les Compétences : Un Autre Regard Sur L'apprentissage Et La Formation*. Paris: ESF Éditeur.

## **Chapitre II : Processus de formation**

Depuis, de nombreux travaux ont été menés pour approfondir la compréhension de cette méthode pédagogique, notamment par les chercheurs en sciences de l'éducation.

### **2.6.2 L'approche actionnelle**

L'approche actionnelle est une méthode d'enseignement des langues qui met l'accent sur le développement des compétences communicationnelles des apprenants dans des situations réelles. Elle place l'apprenant au centre du processus d'apprentissage en lui donnant des tâches concrètes à réaliser. Cette approche favorise la collaboration, la créativité, la résolution de problèmes, l'autonomie et la responsabilisation de l'apprenant.

Elle a été développée à partir des années 1990 en réponse aux critiques formulées à l'égard des méthodes d'enseignement traditionnelles axées principalement sur la grammaire et le vocabulaire. L'approche actionnelle s'appuie sur les principes du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), qui définit les compétences nécessaires pour communiquer efficacement dans une langue étrangère.

L'approche actionnelle se décompose en trois phases : la préparation, l'exécution de la tâche et la réflexion sur la tâche. Durant la première phase, les apprenants se préparent en se documentant, en discutant et en organisant leur travail. Dans la deuxième phase, ils réalisent la tâche en utilisant leurs compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques. Enfin, dans la troisième phase, les apprenants réfléchissent sur leur travail, évaluent leur performance et discutent des stratégies utilisées et des difficultés rencontrées.

### **2.6.3 La notion de tâche**

La notion de tâche est centrale dans l'approche actionnelle en didactique des langues et dans d'autres approches pédagogiques. Elle consiste à proposer aux apprenants des activités pratiques à réaliser, qui ont une finalité concrète et une pertinence sociale ou culturelle. Les tâches peuvent être de différentes natures : résoudre un problème, réaliser une enquête, faire une présentation, rédiger un texte, jouer un rôle dans une situation donnée, etc.

## Chapitre II : Processus de formation

L'objectif de l'utilisation des tâches est de permettre aux apprenants de mobiliser les compétences langagières qu'ils ont acquises dans des situations de communication authentiques et significatives. La réalisation de la tâche implique de mobiliser différentes compétences, notamment linguistiques, sociolinguistiques, pragmatiques et interculturelles. Les apprenants sont encouragés à travailler en collaboration, à utiliser des ressources authentiques, à prendre des initiatives et à être autonomes.

La notion de tâche est étroitement liée à celle de la compétence communicative, qui correspond à la capacité à utiliser la langue de manière adéquate dans des situations de communication variées. En proposant des tâches à réaliser, l'enseignant vise à développer la compétence communicative des apprenants en les confrontant à des situations réelles et authentiques<sup>35</sup>.

### 2.7 Les difficultés et les obstacles de la formation

Selon notre expérience limitée dans le domaine de l'enseignement et nos visites dans les établissements, nous avons identifié plusieurs problèmes. Tout d'abord, certains enseignants souffrent d'un manque de formation initiale, et la formation continue ne parvient pas à les aider à combler cette lacune. Les programmes universitaires destinés aux futurs enseignants se concentrent principalement sur les matières littéraires, ce qui laisse un déficit évident en formation dans le domaine de l'enseignement.

Les demi-journées et les séminaires de formation sont généralement dirigés par des inspecteurs et des anciens enseignants. Cependant, nous pensons qu'il est nécessaire d'impliquer les nouveaux enseignants en tant qu'animateurs plutôt que de simples récepteurs, afin de renforcer leur confiance et de favoriser l'esprit d'autoformation.

La formation ne progresse pas au même rythme. Parfois, de nouvelles méthodes émergent sans avoir été suffisamment testées, et pourtant des manuels sont rapidement produits et distribués à l'échelle nationale.

Un autre problème concerne le rôle de l'inspecteur. Celui-ci se concentre principalement sur les documents pédagogiques et administratifs, tels que les partitions,

---

<sup>35</sup> Willis, J., & Willis, D. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford : Oxford University Press.

## **Chapitre II : Processus de formation**

les cahiers de journal et les cahiers d'appel, plutôt que sur les performances réelles de l'enseignant en classe. Cela conduit les enseignants à travailler pour satisfaire l'inspecteur plutôt que de répondre aux besoins des élèves et aux objectifs d'apprentissage.

En outre, il existe d'autres problèmes liés à la formation continue, comme le fait que tous les formateurs ne sont pas spécialisés dans leur domaine. Nous avons également remarqué lors de notre formation que certains formateurs s'exprimaient en français tandis que d'autres utilisaient l'arabe. Cette absence de formateurs qualifiés ne suscite pas l'intérêt des participants.

## Chapitre II : Processus de formation

### Conclusion

La formation continue est essentielle pour compléter la tâche d'enseignement. Pour les enseignants de français langue étrangère (FLE), en plus de leur formation initiale à l'université ou à l'École normale supérieure (ENS), ils doivent continuer à se former tout au long de leur carrière. Cette formation continue accompagne l'enseignant du FLE tout au long de sa vie professionnelle afin de rester bien formé et informé des nouvelles approches pédagogiques et didactiques.

En Algérie, la formation continue des enseignants du FLE au cycle primaire est bien planifiée et se déroule lors de journées pédagogiques, de séminaires ou de formations organisées par des inspecteurs du même cycle. Cependant, pour que la formation initiale et continue d'un enseignant du FLE soit efficace et fructueuse, il est nécessaire d'être persévérant et assidu. L'enseignant doit toujours chercher à s'améliorer et à développer ses compétences linguistiques et sa connaissance de la culture associée, ce qui est appelé l'autoformation.

La formation des enseignants du FLE au cycle primaire est en constante évolution pour répondre aux besoins du secteur éducatif. Elle occupe une place centrale en raison de son rôle primordial dans le processus d'enseignement et d'apprentissage du FLE, ainsi que de l'importance accordée à cette langue dans le pays.

Cependant, cela n'empêche pas de dire que ce processus souffre d'un certain nombre d'obstacles et de difficultés qui se manifestent dans les modalités et les démarches mises en œuvre.

Dans le prochain chapitre, nous nous concentrerons sur les perspectives de la formation des enseignants et les défis auxquels ils font face grâce à une enquête approfondie que nous mènerons pour mieux comprendre la situation pratique et expérimentale de la formation des enseignants de FLE en Algérie.

**PARTIE**

**PRATIQUE**

**PARTIE**  
**PRATIQUE**

## **Introduction**

L'enseignement du FLE vise à former des apprenants compétents en français, capables de l'utiliser dans diverses situations de communication. L'enseignant joue un rôle central dans ce processus, en formant des apprenants autonomes et compétents. Il est considéré comme la pierre angulaire de l'éducation, nécessitant des enseignants compétents, responsables et passionnés par leur métier. La formation des enseignants est essentielle pour assurer le succès du processus éducatif, en fournissant aux nouveaux enseignants les connaissances et les compétences nécessaires pour exercer leur métier avec assurance et efficacité.

Dans ce chapitre, nous présenterons d'abord la méthodologie adoptée et les étapes suivies pour la collecte des données. Ensuite, nous interpréterons et analyserons les résultats obtenus.

# **CHAPITRE I**

## **MÉTHODOLOGIE DE LA COLLECTE DES DONNÉES**

# **Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données**

## **Introduction**

Dans ce chapitre, nous présenterons la méthodologie que nous avons adoptée pour collecter les données nécessaires à la vérification de notre hypothèse, après avoir sélectionné et établi le cadre théorique de notre réflexion, Afin d'étudier la situation de la formation continue à El Taref, nous avons mené une enquête en utilisant un questionnaire pour recueillir des données sur cette formation auprès des enseignants du primaire. Notre objectif était d'améliorer leur pratique d'enseignement dans les écoles primaires où le français est enseigné comme première langue étrangère.

# Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données

## 1.1 Présentation de circonstances de travail

### 1.1.1 Description du lieu d'enquête

Comme notre expérimentation s'est basée sur les enseignants du primaire, notre enquête appartenant à trois inspections de l'enseignement primaire dans la wilaya d'El Taraf.

- Au niveau du primaire Chibani Abde salam
- Au niveau du primaire Boukhari mouhamed
- Au niveau du primaire Lemzaouda abde razzak

### 1.1.2 Description du public

Pour réaliser notre étude, nous nous sommes intéressés aux enseignants de FLE dès deux classes 3<sup>ème</sup> AP et 5<sup>ème</sup> AP. les enseignants de la langue française dans ces trois établissements est assuré par neufs enseignants.

Le sexe	Nombre
Femme	8
Homme	1

Il y a dans ce palier différentes tranche d'âge

	Age	Nombre
Femme	30	2
	32	1
	35	1
	38	2
	40	1
	43	1
Homme	43	1

# Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données

Concernant leur étude, chacun d'entre eux a fait auparavant une filière précise et a eu un diplôme d'une spécialité différente.

Etude	Nombre	Diplôme	Nombre
Université	9	Licence en française	4
ENS	0	Didactique des langues étrangères	5

Ainsi que ces enseignants ont quand même une expérience professionnelle différente d'un enseignant à l'autre.

Réponse	Nombre de réponses
1-5	3
5-10	5
±10	2

## 1.1.3 Le questionnaire

Nous avons fait recours au questionnaire, pour obtenir des résultats rapides et plus pertinents, en ce qui concerne le processus de formation des Enseignants à travers leurs réponses. Ce questionnaire a été conçu et réparti en fonction de quatre éléments distincts présentés sous forme de sections :

### **Renseignements personnels – Eléments didactiques – Processus de Formation.**

Ainsi, nous ajoutons que les questions posées sont de types différents :

- Questions au choix binaire : oui/non
- Questions aux choix multiples : réponse à choisir parmi plusieurs propositions
- Questions ouvertes

Un questionnaire est un outil utilisé pour recueillir des données et obtenir des informations auprès d'un groupe de personnes de manière systématique et structurée, « *Le questionnaire est un instrument de collecte de données structuré, composé d'une*

# Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données

*série de questions standardisées, utilisé pour recueillir des informations auprès des répondants de manière systématique et efficace ».*

- Un questionnaire est un outil de collecte de données utilisé pour obtenir des informations auprès d'un groupe de personnes.
- Il est composé d'une série de questions préparées à l'avance, posées aux participants pour recueillir leurs réponses.
- Les questionnaires sont largement utilisés dans divers domaines tels que la recherche, les enquêtes, les études de marché et les évaluations.
- Le but principal d'un questionnaire est de collecter des données de manière systématique et structurée.
- Il permet d'obtenir des informations quantitatives et qualitatives sur des sujets variés tels que les opinions, les attitudes, les comportements et les caractéristiques démographiques des participants.
- Les questionnaires peuvent inclure différents types de questions adaptées aux objectifs spécifiques de l'étude.
- La conception d'un questionnaire nécessite une réflexion préalable sur les objectifs, les variables à mesurer, le public cible et les méthodes de collecte de données appropriées.
- Les questions doivent être claires, concises, non biaisées et adaptées au niveau de compréhension des participants.
- Une bonne organisation des questions dans le questionnaire favorise la cohérence et la participation des personnes interrogées.
- Les réponses collectées sont ensuite traitées et analysées pour obtenir des résultats significatifs.
- Les données recueillies peuvent être utilisées pour identifier des tendances, effectuer des comparaisons, évaluer des besoins, prendre des décisions éclairées et formuler des recommandations.

# Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données

## 1.1.4 L'enquête par questionnaire

Dans le cadre de ce mémoire, il a été nécessaire de connaître le rôle de la formation continue dans la réussite du processus enseignement/apprentissage du FLE, ainsi que les difficultés et les obstacles rencontrés, sans oublier les exigences et les obstacles des enseignants qui n'ont pas subi une formation professionnelle. En effet, selon notre hypothèse de départ, nous croyons qu'elle joue un rôle important dans l'amélioration des compétences pédagogiques du professeur et ses méthodes d'enseignement/apprentissage.

La raison d'utiliser l'enquête par questionnaire est que le questionnaire nous apparaît le plus proche pour ce genre de recherche en particulier lorsqu'il s'agit d'un public d'enseignants et que le travail par questionnaire permet une récolte rapide et sans perdre du temps (du coup on rencontre notre public on se présente et on lui donne quelques explications à propos de notre travail puis, on lui distribue les papiers et enfin on reçoit des réponses pertinentes et précises).

## 1.1.5 Objectif du questionnaire

Le travail de recherche vise à mettre en évidence l'importance de la formation des enseignants de Français Langue Étrangère (FLE). Pour cela, un questionnaire a été élaboré pour atteindre plusieurs objectifs spécifiques.

Ces objectifs comprennent l'évaluation de la satisfaction des enseignants actuels vis-à-vis de leur formation continue en FLE, l'identification des besoins de formation spécifiques pour améliorer leur pratique pédagogique, l'évaluation de l'efficacité des programmes de formation existants et la collecte de suggestions pour les améliorer.

De plus, le questionnaire vise à recueillir des informations sur les ressources et les outils pédagogiques les plus utilisés par les enseignants, afin de détecter d'éventuelles lacunes et de répondre aux besoins en ressources supplémentaires.

Ces objectifs permettront d'obtenir une compréhension approfondie de la formation

## **Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données**

continue en FLE et de formuler des recommandations pour son développement futur.

# Chapitre I : Méthodologie de la collecte des données

## Conclusion

La méthodologie de collecte des données utilisée dans cette étude a été cruciale pour atteindre les objectifs de recherche. Le questionnaire structuré a permis de recueillir les données de manière systématique et efficace. La conception du questionnaire a été réfléchie en tenant compte des objectifs de recherche et du public cible. La collecte des données s'est déroulée de manière rigoureuse et confidentielle. L'analyse des données a été effectuée avec précision en utilisant des méthodes statistiques appropriées. Les résultats ont été présentés de manière claire et concise. Cependant, il faut noter les limites liées à la dépendance des réponses des participants et aux biais potentiels. En conclusion, la méthodologie de collecte des données a fourni des informations fiables et significatives, éclairant notre compréhension du sujet étudié et permettant des recommandations éclairées.

**CHAPITRE II ANALYSE  
ET INTERPRÉTATION DES DONNÉES**

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

### Introduction

Ce chapitre se concentre sur l'analyse et l'interprétation des données recueillies à travers le questionnaire élaboré dans le cadre de cette étude. L'objectif principal est d'examiner en détail les réponses des participants afin d'obtenir des informations pertinentes et de tirer des conclusions significatives.

L'analyse des données sera réalisée en utilisant des méthodes statistiques et des techniques d'interprétation qualitatives. Les réponses des participants seront examinées sous différents angles, en tenant compte des objectifs spécifiques de l'étude.

Les résultats obtenus seront présentés de manière claire et concise, en mettant en évidence les tendances, les corrélations, les différences significatives et les principales observations. L'interprétation des données impliquera une analyse approfondie et une compréhension contextuelle des réponses fournies par les participants. Des liens seront établis entre les résultats de l'analyse et les objectifs de recherche afin de donner un sens aux données recueillies. Des conclusions seront tirées sur la base de ces analyses et des réponses des participants, en mettant en évidence les implications et les enseignements clés.

Dans la section suivante, nous présenterons en détail les différentes étapes de l'analyse et de l'interprétation des données, en mettant l'accent sur les principaux résultats obtenus et leurs implications.

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

### 2.1 Les données quantitatives :

Nous avons adressé un questionnaire qui compte de 14 questions aux enseignants de FLE de niveau primaire pur obtenir des informations et des opinions concernant notre problématique sur notre thème « la **formation des enseignants du FLE aux nouvelle organisation didactique** ».

#### 2.1.1 présentation des résultats et commentaires

D'après notre enquête et notre récolte des informations sur la formation continue des enseignants du FLE dans les trois établissements scolaires nous allons essayer d'analyser les résultats obtenus.

#### 2.1.2 Analyse du questionnaire

Dans cette étape analytique, nous avons essayé d'analyser et de commenter les réponses obtenues de la manière suivantes :

**Question N°6** : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Cette question vise à comprendre comment il évalue les apprentissages des élèves. Elle cherche à évaluer son approche en matière d'évaluation et à comprendre les méthodes qu'il utilise pour mesurer la compréhension et les progrès des élèves.

Oralement	Manuscrite	Les deux
0	0	8
0	0	1



### Commentaire

Il est intéressant de noter que notre enquête a révélé que l'utilisation des deux genres de questions, à la fois oralement et manuscritement, est courante parmi les enseignants. En effet, les questions orales peuvent être un moyen efficace pour les enseignants d'évaluer la compréhension des étudiants en temps réel, de faciliter les discussions en groupe et d'encourager la participation active des étudiants. D'un autre côté, les questions manuscrites peuvent être un outil précieux pour les enseignants pour évaluer la capacité des étudiants à exprimer leurs idées de manière claire et concise, ainsi que pour évaluer leur compréhension des concepts enseignés.

Il est important de souligner que l'utilisation de ces deux genres de questions dépendra du contexte spécifique de chaque cours et des préférences pédagogiques de chaque enseignant. Certains enseignants peuvent privilégier les questions orales pour les cours qui nécessitent une participation active, tandis que d'autres peuvent préférer les questions manuscrites pour évaluer la compréhension des étudiants de manière plus détaillée. En fin de compte, l'utilisation de ces deux genres de questions peut être complémentaire et contribuer à une évaluation plus complète et précise des connaissances et compétences des étudiants.

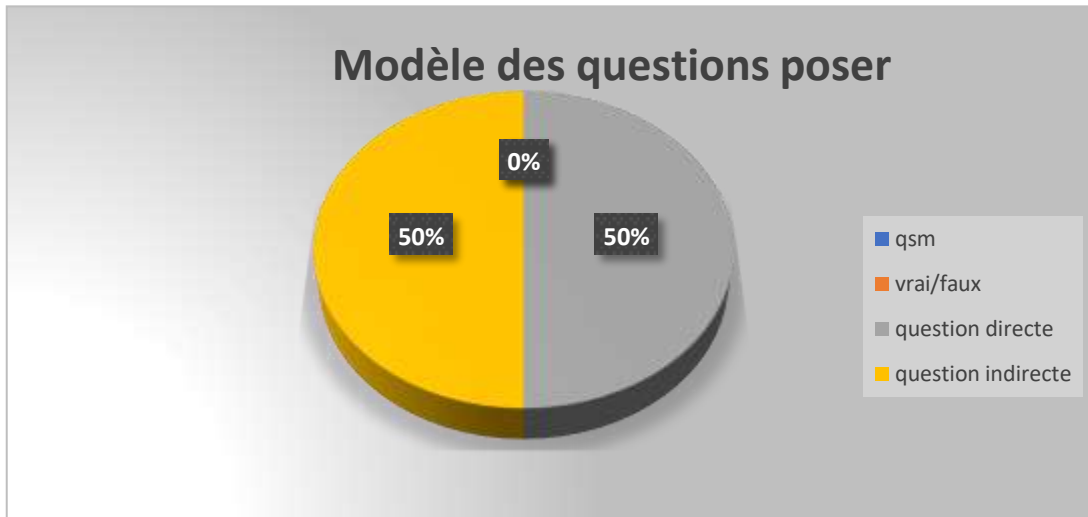
### Question N°7 : « Qu'adaptez-vous dans votre Question ? »

Cette question vise à comprendre comment il adapte son enseignement en fonction des besoins des élèves. Elle cherche à évaluer sa flexibilité et sa capacité à ajuster

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

ses méthodes et ses ressources pédagogiques pour répondre aux différents styles d'apprentissage, aux niveaux de compétence et aux intérêts des élèves.

Qsm	Vrai\ faux	Question directe	Question indirecte
0	9	9	0



## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

### Commentaire

Les résultats de notre enquête ont montré que les enseignants utilisent différentes approches pour poser des questions à leurs étudiants. Parmi ces approches, on trouve l'utilisation d'affirmations vraies ou fausses, qui peut être utile pour évaluer la compréhension des étudiants d'un concept spécifique ou pour encourager la réflexion critique. Les questions directes sont également une méthode courante utilisée par les enseignants, qui peuvent être utilisées pour vérifier la compréhension des étudiants sur un sujet particulier, ou pour encourager la participation active des étudiants pendant les cours.

Il est important de noter que chaque approche a ses avantages et ses limites, et que les enseignants peuvent choisir d'utiliser différentes méthodes en fonction de leurs objectifs pédagogiques et des besoins de leurs étudiants. Par exemple, l'utilisation d'affirmations vraies ou fausses peut être particulièrement utile pour les sujets qui nécessitent une réflexion critique, tandis que les questions directes peuvent être plus adaptées pour les sujets qui nécessitent une compréhension plus approfondie des concepts.

En fin de compte, il est important pour les enseignants de choisir la méthode de questionnement qui convient le mieux à leur style d'enseignement et aux besoins de leurs étudiants. En utilisant une variété d'approches, les enseignants peuvent s'assurer que leurs étudiants ont une compréhension complète des concepts enseignés et sont en mesure d'appliquer leurs connaissances dans des contextes réels.

**Question N°8 :** « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

Cette question vise à comprendre comment ils intègrent les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans leurs pratiques pédagogiques et leurs supports d'enseignement. Elle cherche à évaluer leur capacité à utiliser les outils technologiques de manière efficace et pertinente pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves.

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

### Commentaire

Selon les réponses de notre enquête, il semble que les enseignants se limitent souvent au matériel disponible dans leur établissement pour enseigner, notamment le vidéoprojecteur ou le data show. Cela peut être dû à des contraintes budgétaires, à des politiques institutionnelles ou à une disponibilité limitée de matériel pédagogique plus avancé.

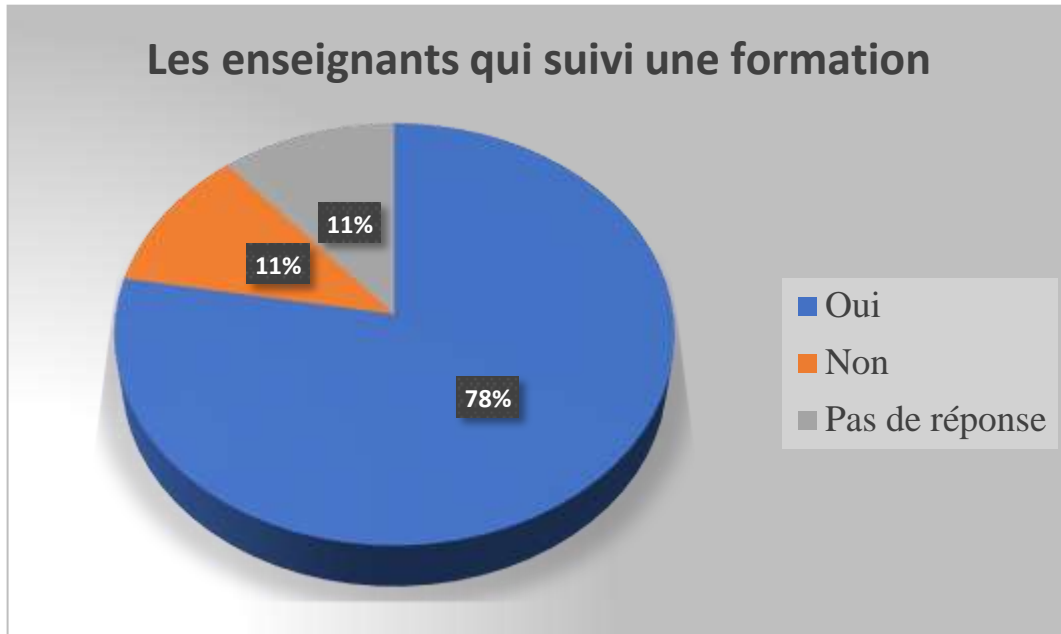
Cependant, il est important de noter que l'utilisation de technologies plus avancées peut offrir de nombreux avantages aux enseignants et aux étudiants. Par exemple, l'utilisation de présentations multimédias, de simulations ou de jeux éducatifs peut rendre les cours plus interactifs et plus engageants pour les étudiants. De plus, l'utilisation de technologies avancées peut offrir des modes d'apprentissage plus personnalisés et adaptés aux besoins individuels des étudiants.

Il est donc important que les établissements d'enseignement investissent dans des technologies pédagogiques avancées pour aider les enseignants à offrir des cours plus efficaces et plus stimulants. Les enseignants peuvent également chercher des moyens de compléter le matériel pédagogique fourni par leur établissement en utilisant des ressources en ligne ou en créant leur propre matériel pédagogique pour les aider à atteindre les objectifs d'apprentissage de leurs étudiants de manière plus efficace et plus adaptée à leur style d'enseignement.

**Question N°9** : « Au lendemain de votre recrutement, avez-vous bénéficié d'une formation ? »

L'objectif de cette question est d'obtenir des informations sur la formation préalable des enseignants de français langue étrangère (FLE) au cycle primaire avant de commencer leur mission d'enseignement.

Les réponses	Nombre des réponses
Oui	7
Non	1
Pas de réponse	1



### Commentaire

Les résultats de notre enquête ont montré que tous les enseignants n'ont pas bénéficié de la formation. Cela peut être dû à plusieurs raisons, telles que des contraintes budgétaires, des politiques institutionnelles ou des disponibilités limitées de formation. Cependant, il est important de souligner que la formation continue est essentielle pour les enseignants afin de maintenir leurs compétences et de rester à jour avec les dernières méthodes pédagogiques et les technologies éducatives. La formation continue peut également aider les enseignants à découvrir de nouvelles approches d'enseignement, à améliorer leur efficacité pédagogique et à mieux répondre aux besoins diversifiés de leurs étudiants.

Il est donc important que les établissements d'enseignement investissent dans la formation continue des enseignants en offrant des opportunités de formation régulières et des ressources pédagogiques de qualité. Les enseignants peuvent également chercher des opportunités de formation en ligne ou des programmes de formation offerts par des organisations professionnelles pour améliorer leurs compétences et leur enseignement.

En somme, la formation continue est un élément essentiel pour les enseignants afin de fournir une éducation de qualité à leurs étudiants. Les établissements d'enseignement

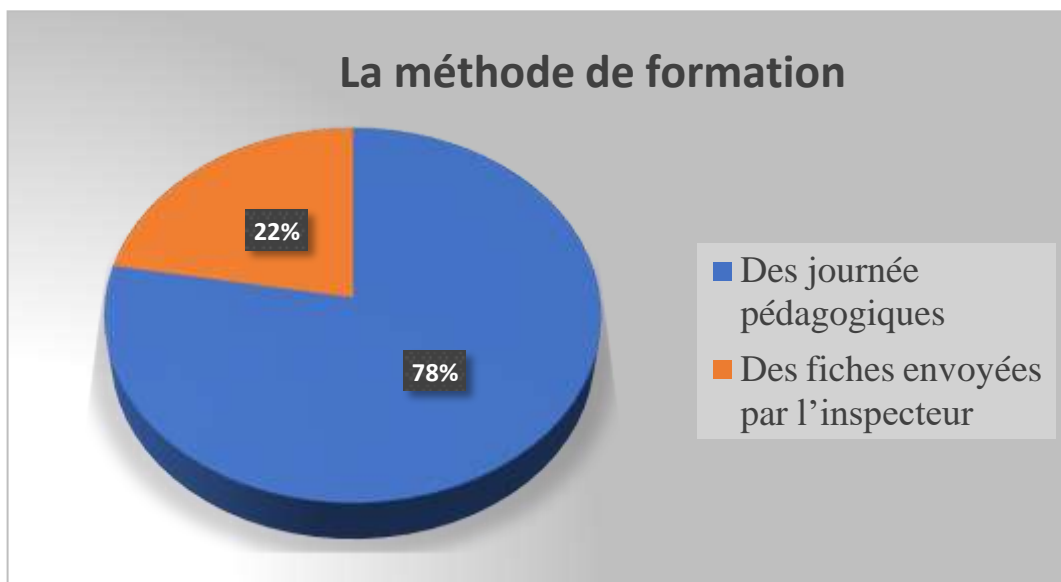
## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

et les enseignants eux-mêmes doivent s'engager à investir dans cette formation pour garantir que les enseignants sont en mesure de fournir une éducation de qualité et de préparer les étudiants à réussir dans un monde en constante évolution.

**Question N° 10 :** « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Cette question vise à comprendre comment il se tient informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis sa formation initiale. Elle cherche à évaluer son engagement envers l'apprentissage continu et sa capacité à rester à jour dans le domaine de l'éducation.

Les réponses	Nombre de réponses
Des journées pédagogiques	7
Des fiches envoyées par l'inspecteur	2



### Commentaire

D'après les résultats, les enseignants sont informés des nouvelles approches pédagogiques lors des journées pédagogiques organisées par l'inspecteur, qui ont lieu chaque mardi. Parfois, l'inspecteur envoie également des fiches d'informations aux

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

enseignants formateurs. Ces journées pédagogiques semblent avoir une influence positive sur la pratique en classe, avec la plupart des enseignants utilisant ces occasions pour améliorer leurs méthodes d'enseignement.

**Question N°11** : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

Cette question vise à comprendre comment la formation sur les nouvelles approches pédagogiques qu'il a suivie a eu un impact sur sa pratique d'enseignement. Elle cherche à évaluer dans quelle mesure cette formation a contribué à améliorer ses compétences pédagogiques, à introduire de nouvelles méthodes ou stratégies dans son enseignement, et à influencer son approche globale envers l'éducation.

### **Commentaire**

Selon les résultats de notre enquête, presque tous les enseignants se basent sur les journées pédagogiques pour améliorer leurs méthodes d'enseignement. Les journées pédagogiques sont une opportunité pour les enseignants de participer à des sessions de formation, d'échanger avec leurs collègues et de réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques.

Ces journées pédagogiques peuvent avoir un impact positif sur la pratique en classe des enseignants. Les sessions de formation peuvent aider les enseignants à découvrir de nouvelles approches pédagogiques, à apprendre de nouvelles compétences et à réfléchir sur leur enseignement. Les échanges avec les collègues peuvent également être bénéfiques, car ils permettent aux enseignants de partager des idées, des expériences et de travailler en collaboration pour améliorer leur pratique pédagogique. En outre, les journées pédagogiques peuvent aider les enseignants à rester à jour avec les dernières tendances en matière d'enseignement et à apprendre à utiliser les dernières technologies pédagogiques. Cela peut aider les enseignants à mieux répondre aux besoins diversifiés de leurs étudiants, à améliorer leur efficacité pédagogique et à fournir une éducation de qualité.

En conclusion, les journées pédagogiques sont une opportunité importante pour les enseignants de se former, d'échanger avec leurs collègues et de réfléchir sur leur pratique pédagogique. Les établissements d'enseignement doivent donc continuer à investir dans ces journées pédagogiques et à offrir des opportunités de formation

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

continue pour aider les enseignants à améliorer leur pratique pédagogique et à fournir une éducation de qualité à leurs étudiants.

**Question N° 12 :** « Ces journées de formation sont assurées par : ... »

il s'agit de déterminer qui assure les journées de formation. Cela permet de savoir si ce sont des enseignants expérimentés ou des experts dans le domaine.

### Commentaire

Les résultats de notre enquête ont montré que les enseignants sont informés des nouvelles approches pédagogiques lors des journées pédagogiques, mais également à distance par l'intermédiaire de l'inspecteur ou de l'enseignant formateur. Ces deux méthodes de formation peuvent offrir des avantages différents aux enseignants.

Les journées pédagogiques offrent une occasion pour les enseignants de se réunir en personne et d'interagir avec leurs collègues et des formateurs. Cela peut aider à créer un environnement de partage et de collaboration qui peut être bénéfique pour l'apprentissage. Les enseignants peuvent également bénéficier des sessions de formation proposées lors de ces journées pédagogiques, qui peuvent couvrir une variété de sujets et de techniques pédagogiques.

D'un autre côté, la formation à distance offerte par l'inspecteur ou l'enseignant formateur peut être plus pratique pour les enseignants qui ont des contraintes de temps ou qui ne peuvent pas se déplacer pour assister à des journées pédagogiques. Cette formation peut également être plus personnalisée et adaptée aux besoins individuels de chaque enseignant.

Il est important de souligner que les enseignants doivent continuer à se former pour rester à jour avec les dernières tendances en matière d'enseignement et pour améliorer leur pratique. Les établissements d'enseignement doivent donc offrir des opportunités de formation continue, qu'elles soient en personne ou à distance, pour aider les enseignants à améliorer leur pratique pédagogique et à fournir une éducation de qualité à leurs étudiants.

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

**Question N°13** « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

L'objectif de cette question est de déterminer si la formation continue proposée par le système éducatif répond aux besoins des enseignants de français langue étrangère (FLE) au cycle primaire.

### Commentaire

Les résultats de notre enquête ont montré que tous les enseignants sont satisfaits de la formation qu'ils ont reçue, car elle a un impact positif sur leur méthode d'enseignement. Cette satisfaction peut être due à plusieurs facteurs.

Tout d'abord, la formation peut aider les enseignants à découvrir de nouvelles approches pédagogiques et à améliorer leur pratique. Cela peut aider les enseignants à mieux répondre aux besoins diversifiés de leurs étudiants, à améliorer leur efficacité pédagogique et à fournir une éducation de qualité. Les enseignants peuvent également être satisfaits de la formation, car elle leur donne l'opportunité d'échanger avec leurs collègues et de travailler en collaboration pour améliorer leur pratique pédagogique.

De plus, la satisfaction des enseignants peut être due à l'impact positif de la formation sur leurs étudiants. Les enseignants peuvent voir les résultats positifs de leur formation dans la réussite de leurs étudiants, dans leur participation active en classe, ou dans leur capacité à appliquer les concepts enseignés dans des contextes réels.

Enfin, la satisfaction des enseignants peut être due à l'investissement de leur établissement d'enseignement dans leur formation. Les enseignants peuvent se sentir valorisés et soutenus par leur établissement, ce qui peut renforcer leur motivation et leur engagement envers leur travail.

En somme, la satisfaction des enseignants à l'égard de leur formation est importante car elle reflète son impact positif sur leur pratique pédagogique et sur la réussite de leurs étudiants. Les établissements d'enseignement doivent donc continuer à investir

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

dans la formation continue des enseignants pour garantir une éducation de qualité et pour soutenir leurs enseignants dans leur développement professionnel.

**Question N° 14** « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

L'objectif de cette question est de recueillir son avis sur les journées de formation.

Elle cherche à évaluer sa perspective personnelle sur l'efficacité, la pertinence et l'utilité des journées de formation qu'il a pu suivre ou auxquelles il a participé.

### **Commentaire**

Les résultats de notre enquête ont montré que les enseignants considèrent la formation continue comme extrêmement bénéfique. Cette perception peut être due à plusieurs raisons.

Tout d'abord, la formation continue peut aider les enseignants à rester à jour avec les dernières tendances en matière d'enseignement, les nouvelles technologies et les nouvelles approches pédagogiques. Cela peut aider les enseignants à améliorer leur pratique et à mieux répondre aux besoins diversifiés de leurs étudiants.

De plus, la formation continue peut aider les enseignants à améliorer leur efficacité pédagogique en leur permettant de découvrir de nouvelles méthodes d'enseignement, de nouvelles stratégies d'apprentissage et de nouveaux outils pédagogiques. Cela peut rendre les cours plus interactifs et plus engageants pour les étudiants, et aider les enseignants à mieux préparer leurs étudiants à réussir dans un monde en constante évolution.

En outre, la formation continue peut aider les enseignants à développer leur propre développement professionnel, leur permettant de progresser dans leur carrière ou de se spécialiser dans un domaine spécifique de l'enseignement. Cela peut également renforcer leur motivation et leur engagement envers leur travail.

Enfin, la formation continue peut être bénéfique pour les établissements

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

d'enseignement en améliorant la qualité de l'enseignement offert et en renforçant la réputation de l'établissement.

En somme, les enseignants considèrent la formation continue comme extrêmement bénéfique car elle peut améliorer leur pratique pédagogique, leur efficacité pédagogique, leur développement professionnel et la qualité de l'enseignement offert. Les établissements d'enseignement doivent donc continuer à investir dans la formation continue pour garantir une éducation de qualité et pour soutenir leurs enseignants dans leur développement professionnel.

### **Commentaire générale sur le questionnaire**

Les résultats de notre enquête indiquent que les journées pédagogiques et la formation continue ont un impact positif sur la pratique d'enseignement des enseignants du FLE au cycle primaire. Les enseignants ont été en mesure de bénéficier des opportunités de développement professionnel pour améliorer leurs compétences pédagogiques et pour rester à jour avec les dernières tendances en matière d'enseignement.

Les journées pédagogiques ont été identifiées comme une opportunité importante pour les enseignants de participer à des sessions de formation, d'échanger avec leurs collègues et de réfléchir sur leur pratique pédagogique. Les enseignants ont également été en mesure de bénéficier de la formation continue offerte à distance par l'intermédiaire de l'inspecteur ou de l'enseignant formateur.

Les enseignants ont exprimé leur satisfaction à l'égard de ces opportunités de développement professionnel, car ils ont constaté une amélioration de leur pratique pédagogique et de l'engagement de leurs étudiants dans le processus d'apprentissage. Les enseignants ont également noté que ces opportunités ont permis d'améliorer leur propre développement professionnel et leur motivation pour leur travail.

Il est important de souligner que les établissements d'enseignement doivent continuer à investir dans ces opportunités de développement professionnel pour les enseignants. Cela permettra d'assurer une éducation de qualité pour les étudiants et de soutenir les enseignants dans leur développement professionnel tout au long de leur carrière.

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

En somme, les résultats de notre enquête montrent que les journées pédagogiques et la formation continue sont des opportunités précieuses pour les enseignants du FLE au cycle primaire. Les enseignants ont constaté un impact positif sur leur pratique pédagogique et sont satisfaits de ces opportunités de développement professionnel. Les établissements d'enseignement doivent continuer à investir dans ces opportunités pour garantir une éducation de qualité pour les étudiants et soutenir les enseignants dans leur développement professionnel

## Chapitre II : Analyse et interprétation des données

### Conclusion

Ce chapitre se concentre sur l'analyse et l'interprétation des données recueillies à travers le questionnaire élaboré dans le cadre de cette étude. L'objectif principal est d'examiner en détail les réponses des participants afin d'obtenir des informations pertinentes et de tirer des conclusions significatives.

L'analyse des données sera réalisée en utilisant des méthodes statistiques et des techniques d'interprétation qualitatives. Les réponses des participants seront examinées sous différents angles, en tenant compte des objectifs spécifiques de l'étude. Les résultats obtenus seront présentés de manière claire et concise, en mettant en évidence les tendances, les corrélations, les différences significatives et les principales observations. L'interprétation des données impliquera une analyse approfondie et une compréhension contextuelle des réponses fournies par les participants. Des liens seront établis entre les résultats de l'analyse et les objectifs de recherche afin de donner un sens aux données recueillies. Des conclusions seront tirées sur la base de ces analyses et des réponses des participants, en mettant en évidence les implications et les enseignements clés.

Ce chapitre joue un rôle essentiel dans la démarche de recherche, car il permet de donner une signification aux données collectées et de répondre aux questions de recherche formulées au préalable. L'analyse et l'interprétation des données constituent une étape cruciale pour approfondir notre compréhension du sujet étudié et fournir des informations précieuses pour la prise de décision et les recommandations futures.

Dans la section suivante, nous présenterons en détail les différentes étapes de l'analyse et de l'interprétation des données, en mettant l'accent sur les principaux résultats obtenus et leurs implications.

# **CONCLUSION GÉNÉRALE**

## **Conclusion**

En conclusion, notre mémoire souligne l'importance cruciale de la formation continue des enseignants de FLE pour améliorer les pratiques pédagogiques et les résultats d'apprentissage. Nous avons examiné les nouvelles orientations didactiques et leur intégration dans les programmes de formation des enseignants, mettant en évidence leur impact positif sur les performances en classe.

Nous avons identifié des défis dans les programmes de formation actuels, notamment la nécessité d'adapter ces programmes aux besoins changeants des enseignants et des apprenants. Il est essentiel de mettre en place des stratégies efficaces pour favoriser l'adaptation et l'innovation pédagogique.

Nos recommandations pratiques visent à renforcer la formation continue des enseignants de FLE en encourageant l'échange de bonnes pratiques et en favorisant l'adoption de méthodes d'enseignement innovantes. En investissant dans la formation continue, nous pouvons améliorer la qualité de l'enseignement du FLE et offrir des opportunités d'apprentissage optimales aux apprenants.

En somme, notre mémoire met en évidence l'importance de la formation continue pour répondre aux défis d'un environnement éducatif en constante évolution. La formation continue des enseignants de FLE est un pilier essentiel pour une pratique pédagogique de qualité et des résultats d'apprentissage améliorés.

**RÉFÉRENCÉS**  
**BIBLIOGRAPHIES**

### **Les Dictionnaires (en ligne ou imprimés) :**

- LEGENDRE. R, Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal : Guérin, 1998,p.507
- Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire de langue française), 2014, p.440
- REY Alain, Le Petit Robert micro: Dictionnaire d'apprentissage de la langue française, 2013, p.506
- Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés (auteur : Philippe Meirieu), ESFéditeur

### **Les Ouvrages:**

- BENABDELMALEK Abdelaziz, Rythmes Scolaires et Représentations Sociales Etude analytique centrée sur un conglomérat de référents noyaux issus d'une population aléatoire d'enseignants du cycle primaire, Thèse de doctorat en Psychologie sociale, Université de Constantine, 2011, p.54
- CUQ J-P et GRUCA I, Cours de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde, Grenoble, PUG, collection FLE, 2004, p.118
- DUMAS Benoît et LEBLOND Mélanie, Les rôles de l'enseignant en pédagogie de projet, Québec français, n° 126, 2002, p.64 Disponible sur <http://www.erudit.org/culture/qf1076656/qf1192584/55845ac.pdf>
- Hamon, G., & Cursan, A. (2015). Devenir enseignant : Perceptions et représentations de la profession enseignante chez les futurs enseignants. *Revue française de pédagogie*, 189(3), 93-104.
- MARTINEZ Pierre, La Didactique des Langues Etrangères, PUF, 4ème édition, Paris, 2004, p.08
- Mercier, A., & Desbiens, J. F. (2005). L'apprenant au cœur du processus d'apprentissage. Dans A. Mercier & J.-F. Desbiens (dir.), *Pédagogie: Dictionnaire des concepts clés* (p. 15-18). Presses de l'Université du Québec.
- REZEAU Joseph, Médiatisation et médiation pédagogique dans un environnement multimédia, thèse de Doctorat, Université de Bordeaux 2, p.203,

disponible sur <https://tel.archives-ouvertes.fr/edutice-00000222/document>  
(consulté le 05/04/2023 à 13h18)

- VIAU Rolland, la motivation en contexte scolaire, université Québec, 1997, p.07.

### **Les Sites (en ligne) :**

- Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports
- NRTL : Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales
- Reverso, dictionnaire du français
- [www.Larousse.fr](http://www.Larousse.fr)
- [www.umc.edu.dz/buc/theses/psychologie/BEN1305.pdf](http://www.umc.edu.dz/buc/theses/psychologie/BEN1305.pdf) (Consulté le 03/02/2023 à 19h24)
- <https://tel.archives-ouvertes.fr/edutice-00000222/document> (consulté le 25/03/2023 à 13h18)

# ANNEXES

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

.....  
Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

.....  
Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Éléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

.....  
.....

## Processus de formation

**Question N° 9 :** « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

**Question N° 10** « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

**Question N° 11:** « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

.....  
.....

**Question N° 12 :** « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

**Question N° 13** « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

**Question N° 14** « Quels est votre avis sur les journées de formation? »

.....  
.....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe » .

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? » .

..... y'a 30 ans .....

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... » .

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

..... Licence français, didactique .....

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? » .

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Eléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

..... Les nouvelles technologies et les ressources en ligne facilitent la tâche d'enseignement car l'enseignement a besoin d'un matériel didactique plus riche, et pour cela la technologie est la meilleure méthode pour faciliter l'enseignement. ....

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11 : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

*Les formations sur les nouvelles approches pédagogiques influencent positivement le pratique d'enseignement pour assurer la bonne méthode pédagogique*

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

*Les journées de formation sont très importante pour aider l'enseignant à développer ses capacités pédagogiques et de trouver autres nouvelles approches pédagogiques*

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journée pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11 : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

*Positivement*

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

Question N° 15 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

*Elles sont vraiment bénéfiques*

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe » .

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

43 ans

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

L.M.D.: Didactique et langues étrangères

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Eléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

Avec les moyens disponibles

Nos propres moyens

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

..... 32 ans .....

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

.....

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Éléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

.....

.....

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11 : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

..... *positivement* .....

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

..... *Ils sont trop théorique* .....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

entre 30-40 ans

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

didactique en français

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Eléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

les nouvelles technologies sont importantes...  
la mise à jour continue et être à jour sur les  
derniers moments

## Processus de formation

**Question N° 9 :** « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

**Question N° 10** « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

**Question N° 11:** « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

... dans... le bon... sens... au... de... technique... en... point.  
... des attentes... de... mes... élèves.....

**Question N° 12 :** « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

**Question N° 13** « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

**Question N° 14** « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

... intéressante, à jour, importante.....  
.....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe » .

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

..... 35 ans .....

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

..... Licence... en... lettres... et... langue française .....

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+ 10ans

## Éléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faut

Question directe

Question indirect

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

..... J'intègre... les nouvelles... technologies... dans... le choix... des... supports... qui... contribuent... dans... le processus... enseignement / apprentissage .....

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

~~Non~~

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés ~~par~~ l'inspecteur

Question N° 11 : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

..... Elle m'a aidé à bien pratiquer .....  
..... l'enseignement .....  
.....

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

~~l'enseignant~~ formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

~~Non~~

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

..... Elles bénéfiques sur tout ..... au niveau de .....  
..... la gestion de la classe .....  
.....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

.....37 ans.....

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

.....Didactique en langue étrangère.....

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Éléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

.....D'après les outils disponibles.....

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journée pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11: « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

..... elle m'aide sur tout à la .....  
..... pratique en classe .....

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

..... Bénéfique .....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

..... 30 ans .....

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

.....

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Eléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

.....  
.....

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11: « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

..... De Façon positive.....  
.....

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

..... important.....  
.....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

38 ans

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? »

Français

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Éléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

Dans la pratique en classe + réalisation des fiches.

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11 : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

..... *Positivement* .....

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

..... *Intéressant* .....

## Renseignements personnels

Question N° 01 : « Sexe ».

Hommes

femme

Question N° 02 : « Quel âge avez-vous ? ».

43

Question N° 03 : « Vous avez fait vos études à... ».

ENS

Université

Question N° 04 : « Si à l'université, de quel diplôme êtes-vous titulaires ? Et dans quelle filière ? ».

didactique en français

Question N° 05 : « Depuis quand enseignez-vous ? ».

1-5ans

5-10ans

+10ans

## Éléments didactiques

Question N°6 : « Comment évaluez-vous les apprentissages des élèves ? »

Oralement

Manuscrit

les deux

Question N°7 : « Que adaptez-vous dans votre Question ? »

Qsm

vrai/ faux

Question directe

Question indirecte

Question N°8 : « Comment intégrez-vous les nouvelles technologies et les ressources en ligne dans vos éléments didactiques ? »

.....  
.....

## Processus de formation

Question N° 9 : « Au lendemain de votre recrutement avez-vous bénéficié d'une formation ? »

Oui

Non

Question N° 10 « Comment vous tenez-vous informé des dernières tendances et développements en matière de nouvelles approches pédagogiques depuis votre formation initiale ? »

Des Journées pédagogiques

Des Fiche envoyés par l'inspecteur

Question N° 11 : « Comment cette formation sur les nouvelles approches pédagogiques a-t-elle influencé votre pratique d'enseignement ? »

..... *positivement* .....

Question N° 12 : « Ces journées de formation sont assurées par :... »

L'inspecteur

l'enseignant formateurs

Question N° 13 « Cette formation est-elle satisfaisante ? »

Oui

Non

Question N° 14 « Quels est votre avis sur les journées de formation ? »

..... *magnifique* .....

# TABLE DES MATIERE

## Partie Théorique

### Introduction Générale

## Chapitre 1 : Le Processus D'enseignement Du FLE

### Introduction

1.1 Qu'est-Ce Qu'enseigner ? .....	13
1.2 Enseigner Le FLE En Contexte Algérien .....	14
1.2.1 La Nouvelle Réforme Du Système Educatif En Algérie .....	15
1.3 La Didactique Et La Pédagogie .....	16
1.3.1 Qu'est-Ce Que La Didactique De FLE ? .....	16
1.3.2 Qu'est-Ce Que La Pédagogie ? .....	18
1.4 Le Rôle De L'enseignant.....	19
1.4.1 Le Rôle De Médiateur.....	19
1.4.2 Le Rôle De Motivateur .....	20
1.4.3 Le Rôle De Guide .....	21
1.5 Le Processus D'enseignement-Apprentissage .....	22
1.5.1 Définition.....	22
1.5.2 Les Eléments De Processus D'enseignement/Apprentissage :.....	22
1.6 Dispositif D'enseignant Du FLE .....	23
1.6.1 Définition.....	23
1.6.2 Les Dispositif Que L'enseignant Doit Posséder Sont Les Suivants : .....	24
1.7 Le FLE Dans Le Primaire .....	26
1.7.1 Le FLE En 3 <sup>ème</sup> Année Primaire.....	26
1.7.1.1 Objectif De L'enseignement Du Français En 5 <sup>ème</sup> Année Primaire: .....	26
1.7.2 Le FLE En 5 <sup>ème</sup> Année Primaire.....	27

<b>1.7.2.1 Objectif De L'enseignement Du Français En 5<sup>ème</sup> Année Primaire : .....</b>	<b>27</b>
---	-----------

### **Conclusion**

## **Chapitre 2 : Processus De Formation**

### **Introduction**

<b>2.1 Que Ce Qu'une Formation ?.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1.1 Que Ce Qu'une Formation Professionnelle ? .....</b>	<b>32</b>
<b><u>2.1.2</u> Que Ce Une Formation Pédagogique ? .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Les Types De Formation.....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.1 La Formation Initiale.....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.1.2 La Formation A L'université .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.2 La Formation Continue .....</b>	<b>34</b>
<b>2.2.2.1 Les Enjeux De La Formation Continue Pour Les Personnes Et Pour L'organisation.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.2.2 Les Constituants De La Formation Continue.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3 La Formation Continue Au Cycle Primaire .....</b>	<b>38</b>
<b>2.3.1 Journées Pédagogiques .....</b>	<b>38</b>
<b>2.3.2 Formations Organisées Par Les Inspections De L'éducation .....</b>	<b>38</b>
<b>2.3.3 Programmes De Développement Professionnel : .....</b>	<b>39</b>
<b>2.4 Les Objectifs De La Formation Continue.....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.1 La Formation Continue En 3<sup>ème</sup> Année Primaire .....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.1.1 Profil D'entrée .....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.1.2 Profil De Sortie .....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.2 La Formation Continue En 5<sup>ème</sup> Année Primaire .....</b>	<b>40</b>
<b>2.4.2.1 Profil D'entrée .....</b>	<b>40</b>
<b>2.4.2.2 Profil De Sortie .....</b>	<b>41</b>

<b>2.5 Les Modalités De La Formation Continue En Algérie .....</b>	<b>42</b>
<b>2.5.1 Nouvelles Approche Et Formation Des Enseignants En Algérie .....</b>	<b>45</b>
<b>2.6 La Formation Des Enseignants Du FLE Au Primaire Aux Nouvelles Approche.....</b>	<b>46</b>
<b>2.6.1 L'approche Par Les Compétences.....</b>	<b>47</b>
<b>2.6.2 L'approche Actionnelle .....</b>	<b>47</b>
<b>2.6.3 La Notion De Tâche .....</b>	<b>48</b>
<b>2.7 Les Difficultés Et Les Obstacles De La Formation .....</b>	<b>49</b>

### **Conclusion**

## **Partie Pratique**

### **Introduction**

## **Chapitre 1: Méthodologie De La Collecte Des Données**

### **Inroduction**

<b>1.1 Présentation De Circonstances De Travail .....</b>	<b>55</b>
<b>1.1.1 Description Du Lieu D'enquête .....</b>	<b>55</b>
<b>1.1.2 Description Du Public .....</b>	<b>55</b>
<b>1.1.3 Le Questionnaire .....</b>	<b>56</b>
<b>1.1.4 L'enquête Par Questionnaire .....</b>	<b>57</b>
<b>1.1.5 Objectif Du Questionnaire : .....</b>	<b>57</b>

### **Conclusion**

## **Chapitre2: Analyse Et Interprétation Des Donnée**

### **Introduction**

<b>2 .1 Les Données Quantitatives :.....</b>	<b>61</b>
--	-----------

**2.1.1 Présentation Des Résultats Et Commentaires .....61**

**2.1.2 Analyse Du Questionnaire.....61**

**Conclusion**

**Conclusion Générale**

**Référence Bibliographie**

**Annexes**