

République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Chadli Bendjedid El-tarf
Faculté des lettres et des langues
Département de français



جامعة الشاذلي بن جديد
UNIVERSITE CHADLI BENDJEDID

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشاذلي بن جديد – الطارف –
كلية الأدب واللغات
قسم اللغة الفرنسية

MEMOIRE DE FIN D'ETUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un Diplôme de master Académique
« Didactique du FLE »

THEME

L'apport des TICE dans l'amélioration de la compétence lexicale chez les étudiants de première année universitaire classe de FLE.

Présenté par :
Monsieur Chicha Mohamed Lamine

Soutenu le : Septembre 2020

Devant le jury de :

Président : Dr. SOUAM Chahra

Examineur : Mr. DZIRI

Rapporteur :

Université Chadli Bendjedid El-tarf

Université Chadli Bendjedid El-tarf

Université Chadli Bendjedid El-tarf

Année Universitaire : 2019/2020

Dédicace

Je dédie ce modeste travail tout d'abord en particulier à :
Ma défunte mère, et me voici, si Dieu le veut, en récoltant les fruits grâce à ses conseils qui ont toujours été une bougie qui illumine l'obscurité.
Que son âme repose en paix.

Mon père, à qui je dois tout le respect et l'amour, pour son soutien et son encouragement.

Je dédie le fruit de mon travail à ma chère sœur **Yamina** et ses enfants **Djihed, Lyna**, à mes frères **Ali** et **Walid**.

A mes chers amis, **Ilyes, Kamel, Nawfel** pour la bonne compagnie.

Remerciement

Je voudrais tout d'abord, adresser toute ma gratitude à ma directrice de recherche, Mme **N. BOUSSAHA**, pour sa disponibilité et pour ses judicieux conseils, qui ont contribué à la réalisation de ce travail.

Un grand merci aussi aux professeurs de département DFLE, qui m'ont fourni les outils nécessaires à la réussite de ces deux années de Master, ainsi que tous les professeurs que j'ai eus durant mon cursus académique.

Je remercie également les étudiants qui m'ont aidé et pour leurs gentilles d'avoir répondu à mes interrogatoires.

Je voudrais enfin exprimer ma reconnaissance envers ma famille, ma sœur, mes frères, mes amis et collègues qui m'ont apporté leur support moral et intellectuel tout au long de mon travail.

"Soyons reconnaissants aux personnes qui nous donnent du bonheur ; elles sont les charmants jardiniers par qui nos âmes sont fleuries.

” Marcel Proust “

Résumé:

Le monde de l'éducation n'a pu échapper à la vague des transformations, notamment avec le développement de la technologie, qui nous oblige à suivre le rythme des nouvelles technologies et du temps, lorsqu'il s'agit d'enseigner les langues étrangères, la langue française en particulier.

Face à ce défi qui nécessite une revue des méthodes d'enseignement, il existe de nouvelles méthodes grâce auxquelles l'efficacité de l'apprenant en langue française peut être améliorée, de nouveaux mécanismes pédagogiques ont été développés qui permettent à l'apprenant d'avoir son autonomie, et de construire ses connaissances globales de la manière dont les TICE contribuent au développement des compétences et capacités précitées. Cela a été obtenu en impliquant à la fois les enseignants dans la réponse aux questions concernant l'intégration et la contribution des programmes technologiques à l'apprentissage, et en étudiant la manière dont ces articles souples peuvent améliorer la compétence lexicale.

Mot clés : TICE, compétence lexicale, dispositif, apports.

Summary:

The world of education has not escaped the wave of transformations, especially with the development of technology, which makes it necessary for us to keep pace with new generation of technology and time, when it comes to teaching foreign languages, the French language in particular.

In the face of this challenge that requires a review of the teaching methods, there are new methods thanks to which the learner's efficiency in the French language can be improved, new mechanisms have been developed that enable the learner to take his autonomy, and construct his linguistic knowledge.

This experimental study permitted the researcher to have an overall understanding about how ICTE contributes to the development of the aforementioned skills and capacities. This was achieved through involving teachers in answering questions concerning their perception about the contribution of technological programs to learning, and investigating the way in which such soft wares can improve lexical competence.

Key words: ICTE, lexical competency, device, contributions.

ملخص:

لم يفلت عالم التعليم من موجة التحول، خاصة مع تطور التكنولوجيا، مما يجعل من الضرورة بالنسبة لنا مواكبة الجيل الجديد من التكنولوجيا والوقت، عندما يتعلق الأمر بتعليم اللغات الأجنبية، و اللغة الفرنسية على وجه الخصوص.

في مواجهة هذا التحدي الذي يتطلب مراجعة طرق التدريس، هناك طرق جديدة يمكن بفضلها تحسين كفاءة المتعلم في اللغة الفرنسية، و قد تم تطوير أليات جديدة تمكن المتعلم من الحصول على استقلاليته، وبناء المعرفة اللغوية، سمحت هذه الدراسة التجريبية للباحث بالحصول لي فهم شامل لكيفية مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تنمية المهارات والقدرات المذكورة أعلاه. ثم تحقيق ذلك من خلال إشراك المعلمين في الاجابة عن الأسئلة المتعلقة بتصوراتهم حول مساهمة البرامج التكنولوجية في التعلم، التحقيق في الطريقة التي يمكن بها لهذه الأدوات اللينة أن تحسن الكفاءة المعجمية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التكنولوجيا والاتصال، الكفاءة المعجمية، الجهاز، المساهمة.

Table de matière

Introduction générale	01
PARTIE I : Théorique	04
Chapitre I : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère.....	05
Introduction.....	06
1- Définitions de la langue, du lexique et du vocabulaire.....	07
1-1 Définition de la langue.....	07
1-2 Définition du lexique.....	07
1-3 Définition du vocabulaire.....	08
2- La différence entre vocabulaire et lexique.....	08
3 – La définition d'un mot.....	10
3-1 Le signifiant et le signifié.....	10
3-2 La polysémie d'un mot.....	10
3-3 L'antonymie.....	11
3-4 La synonymie.....	11
3-5 L'homonymie.....	11
4 - Le vocabulaire en didactique du FLE.....	11
5 – Définition de la compétence.....	12
5 – 1 La compétence lexicale.....	12
5 – 2 Les composantes de la compétence lexicale.....	13
6 – Les difficultés de l'apprenant dans l'apprentissage du vocabulaire.....	13
7 – L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE....	14
8. Conclusion.....	16
Chapitre II : Apprentissage par le biais des TICE.....	17
Introduction.....	18
1- Aperçu historique.....	18
2- Définition des TICE.....	18
2-1 Technologie.....	18
2-2 Information	18
2-3 Communication.....	19
2-4 Enseignement.....	19
3 - Les types des TIC.....	20
4 – Les avantages des TICE.....	22

5- Les TICE et la pédagogie.....	23
6-Conclusion.....	26
PARTIE PRATIQUE.....	27
Chapitre 1 : Approche méthodologique.....	28
1. Approche méthodologique.....	29
1.1. Présentation du contexte de l'étude.....	29
1.1.1 Population	
d'étude.....	29
2. Le questionnaire.....	29
2.1 Analyse du	
questionnaire.....	30
Chapitre 2 : Analyse.....	37
1. introduction.....	38
2. discussion générale.....	38
3. Instruction pour l'utilisation de la technologie dans l'enseignement.....	39
4. Conclusion.....	39
Conclusion générale.....	40
Références bibliographiques	
Annexe	

Introduction générale

Dans un monde en constante évolution et parce que les cultures sont ouvertes les unes aux autres, la langue joue un rôle important en permettant à une personne de se reconnaître davantage et de reconnaître les autres de manière positive.

C'est pourquoi la langue est la clé de l'ouverture à la culture et aux coutumes des autres. En ce sens, apprendre une autre langue et bien la maîtriser contribue au développement de la personnalité de l'apprenant et lui permettant de facilement se rendre vers la diversité intellectuelle et scientifique de toutes les sociétés. La langue française est une langue étrangère parlée par de nombreux peuples, y compris pour des raisons historiques, comme en Algérie où la période coloniale fait partie intégrante de l'histoire du peuple Algérien, qui a su intégrer la langue française et en faire la deuxième après l'Arabe. Aujourd'hui l'apprentissage du français est devenu une exigence majeure dans les écoles Algériennes où l'apprenant est confronté à de nombreuses difficultés afin de bien comprendre les règles de cette langue et ses domaines d'utilisation. Parmi ces difficultés, le domaine du lexique est l'une des difficultés rencontrées par les apprenants dans leurs périodes de formation où ils constituent un obstacle pour beaucoup d'entre eux.

Afin de surmonter cet obstacle et avec les progrès technologiques, les TICE constituent une plateforme pour les apprenants qui peut être efficace et les aider à surmonter la pénurie et à développer leurs compétences lexicales. Les technologies de l'information et de la communication prennent de plus en plus d'importance dans le développement des pays, ces outils offrent des possibilités techniques avantageuses, mais sont beaucoup plus, des facilitateurs du travail, elles permettent de faire face aux défis posés, non seulement par l'explosion des connaissances mais aussi, plus largement, par la volonté de créer un développement durable pour toute la société.

Le fonctionnement des sociétés modernes se base principalement sur le traitement et la gestion de l'information sous forme électronique, les TICE ont une influence importante sur les sociétés, elles affectent de façon significative toutes les dimensions économiques, sociales ou culturelles. En effet, les TICE sont des outils permettant de raccourcir les distances, d'accéder au savoir encyclopédique. Lorsqu'elles sont mises au service de la pédagogie, ces moyens médiatisés permettent d'apprendre, de comprendre, d'entreprendre, de motiver, de partager, d'interagir, de communiquer, d'échanger, de collaborer, d'exposer, de transmettre et de distribuer le savoir. Effectivement, les TICE se positionnent comme de

nouveaux instruments de communication fascinants et émerveillant. Ces appareils sont de plus en plus performants et leur convivialité pourrait faciliter la création d'un environnement d'apprentissage dans le milieu de l'éducation, offrant ainsi des perspectives intéressantes permettant aux élèves d'acquérir de nouvelles connaissances et de bonnes compétences.

Spécialement dans nos écoles, l'apprenant fait face à de nombreux défis, ce qui pousse la didactique à se pencher sur la question et à fournir des solutions efficaces, c'est pour cela qu'on a décidé de consacrer notre recherche qui porte comme thème : L'apport des TICE dans l'amélioration du lexique chez les apprenants de première année universitaire et clarifier la relation entre les TICE et le domaine du vocabulaire. Dans cette perspective, nous tenterons de vérifier le rôle de l'intégration des TICE sur le développement du vocabulaire. Dans cette optique, la question à laquelle ce travail va chercher à répondre est la suivante : Est ce que les TICE affectent la compétence lexicale de l'apprenant et lui permet d'acquérir une formation meilleur ? Cette problématique sera pour nous le fer de lance qui orientera notre recherche sans défaillance.

Il nous apparait que les TICE influent positivement sur la motivation des apprenants.

Pour atteindre l'objectif de la recherche et pour répondre à la question de départ, nous devons faire deux suppositions qui vont nous servir à mener logiquement notre étude. Les hypothèses sont ainsi :—1 les apprenants ont des représentations très positives sur les TICE comme supports pédagogiques.— 2 L'application pédagogique des T.I.C.E augmente la satisfaction des apprenants par rapport aux apprentissages faits de façon traditionnelle. Les TICE aident encore les élèves à prendre conscience de l'importance du multilinguisme et du multiculturel. Par ailleurs elles incitent à écrire, à manier la langue. Toutes ces possibilités qu'offrent les TICE ne peuvent qu'améliorer les compétences linguistiques en générale.

Notre travail est scindé en deux parties :

La première théorique. Elle contient deux chapitres. Le premier s'intitule : le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère, il est consacré au vocabulaire, dans lequel nous évoquons son définition, et l'importance de la compétence lexicale en tant qu'activité principale dans l'enseignement secondaire.

Le deuxième intitulé apprentissage par le biais des TICE. Il est réservé à leurs définitions et les supports utilisés lors de l'acquisition du lexique.

La deuxième pratique : Elle contient deux chapitres concernant l'enquête expérimentale que nous avons donnée aux 5 enseignants universitaires de français langue étrangère de Badji Mokhtar Annaba dans lesquelles nous présenterons l'analyse de l'enquête pour répondre aux hypothèses fournies.

L'objectif de notre recherche est de valoriser l'utilité de l'intégration et l'apport des TICE au niveau du cycle universitaire et d'encourager les enseignants à avoir recours à l'usage de cette technologie qui peut certainement jouer un rôle primordiale dans l'amélioration de la compétence lexicale.

Objectif de la recherche

Cette étude a pour objet de :

- Découvrir le niveau de la compétence lexicale des apprenants de première année universitaire.
- Vérifier si vraiment l'utilisation des TICE dans les classes apporte des avantages pour la bonne acquisition et compréhension de l'information.

Importance de la recherche

Cette étude est d'une grande importance pour connaître le niveau des apprenants et connaître les bénéfices que les TIC apportent dans les départements de première année universitaire et l'impact qui en résulte son incorporation.

Sur la base de ces points et à travers les moyens de recherche scientifique utilisés et les résultats de la recherche, cette étude contribuera à améliorer le niveau des apprenants et les méthodes d'enseignement suivies par les professeurs, car elle sera une référence scientifique basée sur elle pour développer les programmes scientifiques nationaux.

PARTIE THEORIQUE

Chapitre I

**Le vocabulaire et le lexique au
service de l'apprentissage
d'une langue étrangère**

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

Introduction

Les gens utilisent le langage pour faire référence aux états émotionnels, pour exprimer des connaissances mentales, pour former les esprits les uns des autres et pour transférer des expériences aux autres, le langage est un outil élaboré pour décrire des lieux, des personnes, des choses, des événements et même des pensées et des sentiments. Les gens utilisent le langage pour façonner les tendances, raconter le passé et anticiper l'avenir.

La langue est une base importante pour la vie sociale, ou l'une de ses nécessités les plus importantes, car elle est une base pour l'existence de la communication dans la vie et pour la consolidation des modes de vie.

« Une langue différente est une vision différente de la vie » FEDERICO FELLINI.
Si le langage est le moule de la pensée, dans lequel les idées et les informations sont formulées, c'est un moyen qui pousse l'homme à la créativité, au mouvement et à la pensée, et cela lui facilite la nage dans l'imagination, le retour à la réalité et le mouvement continu entre eux.

Si la langue est d'une telle importance, que ce soit pour un individu, une société ou une civilisation, alors qu'est-ce que la langue?

Le langage a été défini comme « une capacité mentale acquise, représentée par un modèle composé de symboles parlés arbitraires, dans lequel les membres d'une communauté communiquent »

Et cette définition détermine un ensemble de faits sont ainsi :

- 1 – La langue est une capacité mentale constituée d'un groupe de connaissances linguistiques, y compris les significations, le vocabulaire, les sons et la grammaire, qui sont tous organisés.
- 2 – Le langage s'acquiert par l'interaction sociale, de sorte que l'individu peut coexister avec le groupe auquel il appartient, et par cela se déroule le processus de normalisation sociale, c'est-à-dire l'acquisition de l'humanisme par lui.
- 3 – La langue se compose d'un ensemble de symboles organisés dans une variété de formats, y compris phonétique, sémantique, grammaticale, morphologique et lexicale.

Et la langue peut être définie de manière procédurale comme l'ensemble des sons à partir desquels les mots sont composés, qui à leur tour sont composés de phrases et des expressions qui sont prononcées et écrites.

Le vocabulaire est l'un des ingrédients les plus importants pour l'apprentissage d'une langue.

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

Plus le vocabulaire est riche et utilisé dans son format correct, plus la capacité de l'étudiant à s'exprimer couramment, à rédiger avec intégrité linguistique, et il est donc nécessaire d'acquérir de solides compétences linguistiques qui forment un pont solide pour atteindre les objectifs souhaités.

1- Définitions de la langue, du lexique et du vocabulaire

1-1 Définition de la langue

La langue est l'un des moyens de communication entre les individus pour parvenir à la compréhension et de partager des opinions, et par conséquent, cette méthode doit consister en un vocabulaire et un lexique pour réussir ce processus. Alors, le lexique et le vocabulaire sont deux termes principaux dans l'enseignement/apprentissage d'une langue.

1-2 Qu'est-ce qu'un lexique

Chaque langue est caractérisée par la confidentialité de son vocabulaire et de son lexique, et pour apprendre une langue, nous devons revoir son lexique, qui contient tout le vocabulaire qui permet de communiquer librement avec les autres. A partir de là, nous pouvons dire que le lexique est la somme des mots et du vocabulaire qui constituent une langue. Selon le centre national de ressources textuelles et lexicales :

« Le lexique est le trésor de la langue française. Il est composé de tous les mots des différents domaines de l'expériences humaine, représentés en langue ».

Dans la langue française le lexique comprend tout le vocabulaire qui compose une langue. Il contient du vocabulaire de différents domaines et expériences. JEAN PIERRE CUQ (2003 :155) explique en ce sens que ;

« Le lexique désigne l'ensemble des unités constituant le vocabulaire d'une langue, d'une communauté linguistique, d'un groupe sociale, ou d'un individu...».

De ce fait, il est clair que le lexique est le noyau qui forme le code du langage grâce à la formation appropriée d'unités significatives. Il englobe tous les mots qui construisent les différents vocabulaires destinés à un public.

D'après le dictionnaire du robert (2007 :800) : le lexique se définit comme étant un :

« Ensemble indéterminé des éléments signifiants stables (mots, locutions) d'une langue, considéré abstraitement comme une des composantes formant le code de cette langue».

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

Egalement, le grand dictionnaire Larousse (2000 :907) définit le lexique comme un :

« Ensemble des mots formant la langue d'une communauté et considéré abstraitement comme l'un des éléments constituant le code de cette langue». Donc, les deux définitions des dictionnaires synthétisent que le lexique est un composant important qui forme le code d'une langue, car il est lié à tous les aspects de la langue et de ses composants : la morphologie, la syntaxe et la sémantique.

1-3 Qu'est-ce qu'un vocabulaire

Le vocabulaire est un terme avec de nombreux concepts, nous pouvons dire il est la somme des mots que nous trouvons dans une langue ou la somme des mots disposés dans les dictionnaires. Bishop définit le vocabulaire comme des représentations mentales de mots stockés dans le mémoire de l'individu, contenant des informations sur la forme phonologique de mot et la représentation de son sens. Bishop 1997. GALISSON dit (1976,53) ;

« Il est évident que le vocabulaire est d'une importance primordiale pour l'apprentissage d'une langue étrangère».

Cela signifie qu'il faut du vocabulaire pour apprendre une langue étrangère avec la capacité de parler, d'écrire correctement. Selon Bailly (1997 :3) ;

« Le vocabulaire constitue les mots d'une langue considérés dans leur histoire, leur formation, leur sens».

D'après le dictionnaire de Jean Pierre Cuq (2003 :246) ;

« Dans l'usage courant le terme vocabulaire désigne l'ensemble des mots d'une langue».

Donc, le vocabulaire est considéré comme des boucles interconnectées afin de former une langue spécifique.

Ainsi PICOCHÉ Jacqueline (1992 :44) a défini le vocabulaire comme :

« L'ensemble des mots utilisés par un locuteur donné dans des circonstances donnés».

Alors le vocabulaire désigne l'ensemble des mots utilisés dans différents circonstances par un locuteur que ce soit à l'école, administration, et maison.

2- La différence entre vocabulaire et lexique

Comme il existe une relation entre les deux termes il y'a aussi une différence que nous expliquerons comme suit :

Le lexique est le réservoir qui comprend la somme des mots acquis liés à tous les domaines par l'individu à partir d'expérience diverses, par exemple l'école, la rue,

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

l'armée ainsi que les vocabulaires sont les réalisations effectives du lexique. Selon CHANTAL RAZAFITSIARAVONA (2011 :18) ;

Le lexique contient tous les mots d'une langue qui nous permettent de parler et se comprendre, donc il contient tous les vocabulaires utilisés. Quant au vocabulaire, ce dernier, n'est qu'un sous ensemble du lexique qui désigne seulement les mots utilisés par l'individu dans un énoncé précis pour s'exprimer.

D'après TREVILLE et DUQUETTE (1996 :12) ;

« Le vocabulaire d'une langue est défini comme un sous ensemble du lexique de cette langue. Le vocabulaire est composé d'unités sémantique qui s'actualisent dans le discours et qu'on appelle vocables ou plus communément mots».

Le contexte est le point de différence entre les deux termes le vocabulaire nécessite un contexte, contrairement au lexique, qui représente des mots isolés et c'est pour cela le vocabulaire demande un contexte et un discours.

Selon J.PICOCHÉ (1992 :44) la distinction entre lexique et vocabulaire est comme suit :

« Il conviendra d'appeler lexique l'ensemble des mots d'une langue mis à la disposition des locuteurs, et vocabulaire l'ensemble des mots utilisés par un locuteur donné dans des circonstances données. Le lexique est une réalité de langue à laquelle on ne peut accéder que par la connaissance des vocabulaires mais il n'est accessible que par eux : un vocabulaire suppose l'existence du lexique dont il est un échantillon. Il est extrêmement difficile, voire impossible de dénombrer les mots qui composent le lexique d'une langue, pour la raison que le nombre de ces mots, tout en étant fini, ce qui est la condition même de son utilisation, est sujet à des enrichissements et a des appauvrissements ; donc illimité».

Selon cette définition J.PICOCHÉ attribue le lexique à la langue tandis que le vocabulaire est lié au discours comme le voit les linguistes saussuriens et post saussuriens ; le vocabulaire est dérivé du lexique, ou il représente tous les mots et les unités lexicales disponibles pour les locuteurs. Donc ils sont liés et se complètent.

Aussi Jean Tournier (1991 :183) explique qu'

« Il est souhaitable d'utiliser le mot lexique quand on se place du point de vue de la langue et le mot vocabulaire quand on se place du point de vue du discours. Ainsi on ne dira pas le lexique de Macbeth ni le lexique de Shakespeare, mais le vocabulaire de Macbeth et le vocabulaire de Shakespeare c'est-à-dire des textes de Shakespeare.

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

Alors il n'y a de lexique que par la réalisation effective des vocabulaires. Il n'y a de vocabulaire que dans la mesure où un lexique offre différentes réalisations potentielles.

3 – La définition d'un mot

Commençant par le proverbe suivant :

« Si tu as quelque chose à dire, tu trouveras les mots ». Proverbe rom ; Les proverbes et dictons tziganes(1982).

A la lumière du proverbe le mot est une unité lexicale qui permet d'exprimer des sentiments de débattre considéré comme l'outil efficace pour réussir l'action de la communication entre les interlocuteurs pour partager des idées, vivre ensemble...etc.

Selon Wikipédia le mot est une suite de sons ou de caractères graphiques formant une unité sémantique et pouvant être distingués par un séparateur, par exemple un blanc typographique à l'écrit ou une pause à l'orale.

En fait, en linguistique, un mot est le plus petit élément pouvant être prononcé en isolation avec un contenu sémantique ou pragmatique.

Aussi on peut dire chacun des sons ou groupes de sons correspondant à un sens isolable spontanément, dans le langage ; (par écrit) suite ininterrompue de lettres, entre deux blancs.

Pour A. LEHMANN et f .MARTIN BERTHET (2002 :1) ;

« Le mot est l'unité lexicale ; l'identité d'un mot est constituée de trois éléments : une forme, un sens et une catégorie grammaticale.»

3-1 Le signifiant et le signifié

En linguistique, le signifié et le signifiant sont les deux faces complémentaires du concept de signe linguistique développé par Ferdinand de Saussure et à sa suite par l'école structuraliste.

Le signifié désigne la représentation mentale du concept associé au signe, tandis que le signifiant désigne la représentation mentale de la forme et de l'aspect matériel du signe.

3-2 La polysémie d'un mot

Selon le dictionnaire LAROUSSE (2005 :843) ;

La polysémie est : propriété d'un mot qui présente plusieurs sens.

La polysémie est la caractéristique d'un mot ou d'une expression qui a plusieurs sens ou significations différentes.

Exemples :

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

Opéra : la pâtisserie, le lieu, l'art

Rouge : la couleur, le vin, la colère, le communisme, le sang

3-3 L'antonymie

L'antonymie c'est l'opposition de sens entre antonymes, entre contraires.

Les antonymes sont des mots de sens contraire, ils désignent le sens opposés par fois par les préfixes comme légale / illégale ou des mots simples comme lent / rapide.

3-4 La synonymie

La synonymie est un rapport de similarité sémantique entre des mots ou des expressions d'une même langue. La similarité sémantique indique qu'ils ont des significations très semblables. Des termes liés par synonymie sont des synonymes. Elle désigne la relation que deux ou plusieurs formes différentes (deux ou plusieurs signifiants) ayant le même sens (un seul signifié) entretiennent entre elles. En principe, on établit la synonymie en utilisant une procédure de substitution : on remplace un mot par un autre dans un même contexte. Ces mots sont synonymes si le sens n'en est pas modifié. Les synonymes doivent donc appartenir à la même classe grammaticale.

Il y a une équivalence sémantique entre forte et épicée quand on remplace :

La sauce est forte

Par : La sauce est épicée.

3-5 L'homonymie

Les homonymes sont des mots qui ont la même forme orale mais ayant des sens différents,

Ils peuvent se prononcer de la même manière et avoir une forme écrite différente et vis versa ca avoir une forme orale déférente et s'écrivent de la même façon

Il existe deux classes en homonymie :

A_ homophones : ils ont la même forme graphique et des sens différents

B_ les homographes : sont des homonymes qui s'écrivent de la même façon mais ne se prononcent pas de la même manière.

4 - Le vocabulaire en didactique du FLE

Pour pouvoir apprendre une certaine langue, l'apprenant doit passer des étapes pour obtenir un niveau efficace lui permettant de se développer et de plonger profondément dans son contenu, quel que soit le niveau grammatical et syntaxique, le domaine du vocabulaire est également considéré comme une priorité car il ouvre la voie à un processus de communication de grande envergure. Il est évident que le

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

vocabulaire est d'une importance primordiale pour l'apprentissage d'une langue étrangère. Ce dernier constitue le noyau dur sur lequel se concentre l'apprentissage des langues et en raison de son importance, nous allons clarifier sa position dans la didactique du français langue étrangère

5 – Qu'est-ce qu'une compétence

Selon le dictionnaire DIDACTIQUE de la langue française, Michel POUGEOISE a défini le terme compétence comme suit : « la compétence ce définit comme la possibilité pour tout locuteur d'une langue donnée de produire, de reconnaître et d'interpréter une infinité conforme ou règles de cette langue. » (1996 : 08)

Il s'agit de la mesure dans laquelle un individu peut parler, écouter et lire dans une langue, ou dans plusieurs langues, en communiquant efficacement, en comprenant des idées en utilisant le système de grammaire de la langue et son vocabulaire, et en utilisant leurs sons ou symboles écrits.

5 – 1 La compétence lexicale

Selon SIL la compétence lexicale est définie comme : « La capacité de reconnaître et d'utiliser les mots d'une langue comme le font les locuteurs natifs de cette langue ». (SIL, 1998 : traduit de l'anglais). C'est-à-dire que l'apprenant doit bien maîtriser le vocabulaire à bon escient, ce qui lui permet de former des phrases et des expressions cohérentes et compréhensibles.

Selon Tremblay, la compétence lexicale est :

« Un ensemble de connaissances (lexicales) et d'habiletés (lexicales) qui permettent d'utiliser efficacement le lexique de la langue (unités lexicales et autres entités lexicales) en situation de communication linguistique, que ce soit en production ou en réception, à l'oral ou à l'écrit.» (Tremblay, 2009 :121)

A partir de cette définition, nous pouvons dire que la compétence lexicale englobe deux éléments importants (connaissances et habiletés) qui permettent d'améliorer l'application du lexique dans des situations diverses et d'une façon efficace.

Pour CECR, la compétence lexicale est : « la connaissance et la capacité d'utiliser le vocabulaire d'une langue qui se compose d'éléments lexicaux et d'éléments grammaticaux et de la capacité de les utiliser » (CECR, 2003 :87)

A partir de la définition de CECR, nous observons que la compétence veut dire savoir comment utiliser le vocabulaire oralement ou par écrit pour réussir un processus de communication

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

5 – 2 Les composantes de la compétence lexicale

1 – La composante linguistique : c'est la connaissance des unités lexicales, leurs formes orale et écrite, leurs structures et leur sens. La composante discursive : c'est-à-dire la connaissance et l'appropriation des différents types de discours et de leur organisation en fonction de paramètres de la situation de communication dans laquelle ils sont produits et interprétés.

2 – La composante référentielle : c'est-à-dire la connaissance des domaines d'expérience et des objets de monde et de leur relation.

3 – La composante socioculturelle : c'est-à-dire la connaissance et l'appropriation des règles sociales et des normes d'interactions, la connaissance de l'histoire culturelle et des relations les objets sociaux. S MOIRAND, 1982.20.

4 – La composante stratégique : c'est la capacité de choisir les mots convenables dans une situation de communication pour atteindre un objet précis.

6 – Les difficultés de l'apprenant dans l'apprentissage du vocabulaire

Le processus éducatif reçoit une grande attention dans la plupart des pays du monde, et le ratio enseignants/apprenants, en plus d'autres moyens, est le critère le plus important pour évaluer la qualité des résultats scolaires dans tout établissement d'enseignement.

La langue étrangère est considérée comme un outil important de communication entre les peuples, car elle permet d'échanger différentes cultures, de profiter des expériences des autres et d'échanger des expériences avec eux. L'apprentissage des langues étrangères est devenu une exigence nécessaire et urgente, en particulier à l'ère de la révolution de l'information et de l'avancement des technologies de communication disponible dans chaque foyer.

La difficulté d'apprendre une langue étrangère est parfois liée à la nature de la langue et de son contenu, à la méthode d'enseignement, au milieu environnant, à l'enseignant, à l'apprenant...L'une des difficultés les plus importantes auxquelles sont confrontés les apprenants est la maîtrise de l'expression orale en raison du manque de possibilités de pratiquer la langue en dehors du cadre de l'apprentissage. C'est clair pour l'apprenant algérien en langue française en particulier. La difficulté d'apprendre des langues étrangères peut être attribuée à la qualification insuffisante des enseignants, au fait de ne pas suivre le rythme des programmes d'enseignement du milieu éducatif, certains ont attribué la difficulté d'apprendre le français à l'incohérence de la prononciation avec l'écriture, et beaucoup ont attribué la faible demande d'apprentissage du français pour ne pas avoir été approuvé dans le cadre

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

du concours de matériel éligible pour accéder à des emplois et certains attribuent la difficulté car l'apprenant dépend de la mémorisation et de l'endoctrinement auquel il s'est habitué.

Ce qui nous concerne réellement est de savoir les obstacles qui affrontent les apprenants lors de l'acquisition du vocabulaire on peut mettre en considération la pauvreté du vocabulaire c'est le problème crucial pour les apprenants dont le français n'est pas la langue maternelle. Certains mots d'usage courant doivent encore être expliqués, les synonymes sont ignorés, les termes rigoureux rarement utilisés. Le manque de précision du vocabulaire est également soulevé. Les élèves ne savent pas choisir les termes corrects. Ils ne savent pas exprimer finement leur pensée et en arrivent alors à la déformer alors ce qui pousse les enseignants de mettre l'accent sur un travail du vocabulaire de manière pluridisciplinaire pour combler le manque.

La question qui se pose c'est qu'elles sont les difficultés des apprenants lors de l'apprentissage du vocabulaire nous avons trouvé que :

- Les élèves oublient rapidement tout ce qui a été réalisé en amont.
- Leur vocabulaire n'est pas riche, ils attendent toujours l'aide de leur enseignant.
- Il y a ceux qui sont timide et qui ne participent pas même s'ils ont la renonce.
- Il y a parmi eux ceux qui ont peur de commettre des fautes.
- La majorité perd les mots parce qu'ils pensent en arabe.

Pour Anita INGEBRETSEN, l'étrangeté de la langue fut une grande difficulté pour l'apprenant, et qu'il n'est pas facile d'apprendre de nouveaux mots et il y a une différence entre les mots de la langue maternelle de l'apprenant et la langue qu'il veut apprendre, ce qui constitue un problème et un obstacle pour l'apprenant puisqu'il va acquérir une langue totalement différente de la sienne.

Afin d'améliorer les conditions d'apprentissage des langues, l'Etat doit prêter attention à la qualification et à la formation des enseignants, à la fourniture de matériel didactique et à l'utilisation des technologies et moyens de communication modernes.

7 – L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Plusieurs études et rapports publiés ces dernières années ont montré l'importance des technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation, étant donné que l'UNESCO les considérait comme un outil fondamental de diffusion des connaissances dans les sociétés et que leur adoption dans le système éducatif contribue à améliorer la qualité de l'éducation, étant donné

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

que les écoles utilisent des moyens de communication pour communiquer des informations, les publier, les stocker et les gérer, et réaliser le principe de l'apprentissage interactif en remplaçant les tableaux noirs par des tableaux intelligents, ou les étudiants utilisent leur Smartphone pour apprendre et obtenir de l'apprentissage à distance. De nombreuses recherches dans le monde ont montré que les technologies de l'information et de la communication contribuent à élever le niveau d'apprentissage des élèves et à améliorer la qualité des méthodes d'enseignement. Un rapport établi par l'Institut national pour l'enseignement multimédia au Japon a montré que « l'utilisation des TIC dans l'éducation a des effets positifs sur les élèves en termes d'augmentation de la quantité de connaissance ». Cela les relie, améliorant leurs compétences en matière de présentation et de présentation d'informations, et améliorant leurs capacités par rapport aux apprenants qui n'utilisent pas la technologie dans l'éducation. Les moyens technologiques sont devenus très intéressants dans notre vie quotidienne et surtout dans le domaine enseignement/apprentissage. C'est-à-dire, intégrer les TICE à l'école algérienne va faciliter la tâche et aider les apprenants à surmonter leurs difficultés dans l'apprentissage du français langue étrangère. Cependant, pour maîtriser cette langue, l'apprenant a besoin d'un ensemble d'activités qui lui permet au fil des jours, à exprimer par oral et par écrit ses émotions, sa pensée, ses rapports aux autres, à communiquer avec autrui de façon immédiate et ce de façon différée (à distance) par la lecture ou l'écriture. Selon la définition donnée par Marcel Lebrun, « l'apprentissage peut être vu comme un processus actif et constructif au travers lequel l'apprenant manipule stratégiquement les ressources cognitives disponibles de façon à créer de nouvelles connaissances en extrayant l'information de l'environnement. » Lire, écrire, parler, nécessite l'acquisition des compétences qui structurent cette trilogie chose qui oblige l'enseignant à construire une progression réfléchie de cet apprentissage. L'enseignant doit faire appel à de nouvelles méthodes tel que la technologie de l'information et de la communication qui fournissent les moyens novateurs dans la transmission des savoirs et permettent la découverte des stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences.

La motivation se définit comme la composante ou le processus qui règle son engagement pour une activité précise. Elle en détermine le déclenchement dans une certaine direction avec l'intensité souhaitée et en assure la prolongation jusqu'à l'aboutissement ou l'interruption. Par l'intégration de ces outils en classe, nous

Chapitre 01 : Le vocabulaire et le lexique au service de l'apprentissage d'une langue étrangère

avons remarqué un accueil et une interaction formidables dans les activités éducatives de la part des apprenants. Pour R. Viau (1997) la motivation est : « un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un individu a de soi-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à y persévérer afin d'atteindre un but. » D'après cette définition la motivation est le désir d'accomplir quelque chose, d'avancer, de progresser.

Alors la motivation est un facteur essentiel dans l'accomplissement de toute activité quel que soit sa difficulté elle peut être considérée comme un facteur de réussite. Pour susciter la motivation chez les apprenants, l'enseignant doit diversifier les méthodes pédagogiques au fur et à mesure que l'apprenant se sent à l'aise et plus efficace au sein du département. Le résultat de cette diversification est le développement de l'apprenant et sa jouissance de l'indépendance, de sorte qu'il devienne un acteur important dans la prise de ses gains et de ses informations et devient responsable de sa compétence et de ces variations nous trouvons les TIC qui affectent positivement l'apprenant par rapport à son monde extérieur, qui est pour lui un monde sans ennui.

- 8 Conclusion:

La technologie permet d'adapter ses usages, en fonction des besoins et des exigences de la vie quotidienne. Le développement technique et informationnel ne peut être ni négligé ni ignoré, d'autant plus que son lien est devenu étroit dans plusieurs domaines, notamment : les domaines scientifiques et pédagogiques. Par conséquent, connaître l'étendue du besoin de technologie et de moyens de communication dans le processus éducatif est possible, en connaissant les capacités et les avantages que ces technologies offrent au service de l'apprenant, de l'enseignant, du programme et de la salle de classe.

Chapitre II

Apprentissage par le biais des TICE

Introduction

Les technologies de l'information et de la communication « TICE » prennent de plus en plus d'importance dans le développement des pays. Grâce à une recherche scientifique performante, les TICE offrent des possibilités techniques avantageuses, mais sont beaucoup plus, des facilitateurs du travail, elles permettent de faire face aux défis posés, non seulement par l'explosion des connaissances mais aussi, plus largement, par la volonté de créer un développement durable pour toute la société. Dans ce chapitre nous allons donner la définition de ces outils médiatisés, leurs apparition ainsi on va essayer d'expliquer la forte relation avec la pédagogie en mettant l'accent sur l'utilité et l'efficacité des TICE pour le monde pédagogique.

1- Aperçu historique

Durant ces dernières années, l'informatique a connu une évolution fulgurante au sein de notre société. L'école a aussi profité de cette évolution.

En France en mars 1970, le CERI organise un séminaire consacré à « l'enseignement de l'informatique à l'école secondaire » qui souligne l'apport de l'informatique à l'enseignement général. C'est là que l'introduction de l'informatique dans l'enseignement général du français a trouvé son origine.

2- Définition des TICE

Les TICE représentent les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.

2-1 Technologie

Selon le ROBERT illustré le terme technologie signifie « Etude des techniques, des outils, des machines » (2014 : 1865)

Donc, on peut dire que la technologie signifie la capacité d'exécuter ou d'appliquer. C'est une source de connaissances consacrée à la fabrication d'outils et à la procédure de traitement, et le terme technologie est l'un des termes généraux qui varie dans sa compréhension entre les individus, il est utilisé pour accomplir diverses tâches dans la vie quotidienne, de sorte qu'il peut être décrit comme les produits et traitements utilisés pour simplifier la vie quotidienne.

2-2 Information

Selon LE PETIT LAROUSSE illustré, le terme information désigne « action d'informer, fait de s'informer. L'information des lecteurs » (Ibid. : 581)

Les informations sont des données qui ont été traitées pour avoir une signification et une signification spécifique pour une utilisation spécifique à des fins décisionnelles, et qui peuvent donc être diffusées, enregistrées, publiées et

distribuées, sous une forme officielle ou non officielle et sous n'importe quelle forme, car ce sont des faits que la recherche scientifique se termine après plusieurs étapes de excavation, investigation, induction et expériences.

D'autre part pour le dictionnaire le ROBERT illustré, le mot informatique vient du latin "informatio" qui signifie « renseignement ou évènement qu'on porte à la connaissance d'une personne, d'un public » (2014 : 981)

Selon cette définition du dictionnaire, on peut dire que l'information c'est le fait d'informer une personne ou un public sur le déroulement d'un évènement, ou bien sur les circonstances d'une action.

2-3 Communication

La communication selon le dictionnaire HACHETTE, est « Action de communication, de transmettre quelque chose à quelqu'un » (1980 :274)

La communication est un état de compréhension mutuelle entre deux systèmes ou deux entités. L'un de ces systèmes est à un moment un émetteur, puis l'autre est un récepteur. A un autre moment, les deux parties échangent des sites en termes de transmission et de réception.

2-4 Enseignement

Le dictionnaire ENCYCLOPEDIQUE ILLUSTRÉ DE LAROUSSE définit l'enseignement comme « Action, manière d'enseigner, de transmettre des connaissances» (1993 :548)

Alors, l'enseignement peut être définie comme : ce processus organisé qui vise à ce que la personne éduquée obtienne les fondements généraux qui construisent la connaissance de quelque chose, et cela se fait de manière organisée et avec des objectifs spécifiques et prédéfinis, ou c'est l'expertise, les connaissances et les informations qui sont transférées de l'enseignant à l'apprenant de certaines manière, et afin d'atteindre des objectifs spécifiques.

Grosso modo, la combinaison des TIC et l'enseignement nous a donné TICE, dans sa thèse de doctorat, intitulé de l'intégration des TICE à l'enseignement/apprentissage du FLE en milieu universitaire chinois, YANRU ZHANG dit que « les TIC suscitent autant d'intérêt dans le domaine de l'éducation, et sont dénommées à présent TICE : Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement.» (2010 :45)

On peut dire que les TICE englobent tous les moyens (outils et produits) numériques qui ont une relation ou un fort contact avec l'enseignement et l'éducation (TICE = TIC+ Enseignement).

Les TICE regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement.

Ce qui nous amène à dire que l'intégration des TICE dans l'enseignement est l'objet de la techno pédagogie.

Dans le Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Jean Pierre ROBERT les montre comme suit :

« Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs » (2008 :198)

Alors les TICE représentent l'ensemble des technologies informatiques qui contribuent à une véritable révolution socioculturelle, ces outils sont un ensemble de technologies utilisées pour traiter, modifier et échanger des informations, plus spécifiquement des données numérisées. L'intégration de ces outils dans le monde de l'enseignement donne la possibilité d'améliorer les pratiques en classe et de créer de nouvelles solutions pour faire face aux défis d'aujourd'hui.

3 - Les types des TIC

Les progrès récents de la technologie de la communication, qui inclut le courrier électronique et les applications Web, ont permis aux gens de se joindre facilement, sans tenir compte de la distance ou des coûts et sans faire aucun effort, en envoyant des e-mails à la personne ou au groupe de personnes avec qui nous souhaitons communiquer d'un simple clic sur un bouton, ainsi que la possibilité d'interagir avec d'autres via plusieurs plateformes de médias sociaux différentes, comme Facebook, Twitter, sites Web, podcasts et autres. Les technologies de communication d'aujourd'hui jouent un rôle important dans les entreprises et la société en général. Comme ils facilitent l'échange d'idées et d'informations et le rendent plus efficace. Et cela grâce à de nombreuses techniques, dont la plus importante est la connexion Internet, la possibilité de partager plusieurs médias, d'envoyer et de recevoir des messages électroniques, en plus du téléphone et d'autres moyens par lesquels la communication se fait par la voix et l'image. Ces outils médiatisés se regroupent selon l'importance et l'utilité en vers le but et la finalité de l'utilisateur on les cite comme suit :

- Document multimédia : Un document multimédia est un regroupement, sur un même support informatique, de données numérisées de nature différente (textes, images, vidéos, sons), accessibles de manière interactive.
Ex : diaporama, vidéo, pages web
- Internet : Internet est un réseau, un système, qui connecte des millions d'ordinateurs dans le monde. C'est l'une des plus grandes inventions du 20^e siècle. Il aide aujourd'hui de nombreuses personnes à communiquer, à travailler, à apprendre et à s'amuser.
- Logiciel : Un logiciel (software en anglais) est composé d'un ensemble de programmes, c'est-à-dire des lignes de codes de programmation, qui permettent à un système informatique de fonctionner. Du point de vue de l'utilisateur, le logiciel est une application qui répond à un de ses besoins. Les logiciels sont souvent créés, à l'origine, pour nous faciliter la vie en utilisant la puissance de l'ordinateur.
Ex : Firefox, Chromium.
- Médias : On appelle médias tout moyen de communication d'un message. En ce sens, le langage est le média par excellence. L'écriture, la musique, l'art en générale sont aussi des médias.
Ex : radio, la presse...
- Moteur de recherche : Un moteur de recherche est une application informatique qui permet de trouver des informations sur un ordinateur. Un moteur de recherche Web est spécialisé dans la recherche d'information sur Internet.
Ex : Ask.com, Bing (multilingue)
- Réseau informatique : Lorsque plusieurs ordinateurs sont connectés ensemble, on obtient un réseau informatique local. Afin de faciliter les échanges de fichiers et de matériels entre eux, un ordinateur plus puissant que les autres peut être dédié au stockage des données. On le nomme serveur. Les autres ordinateurs deviennent dans ce cas des postes clients.
Ex : le réseau local WLAN est un réseau LAN utilisant la technologie WIFI, le réseau métropolitain MAN est un réseau à l'échelle d'une ville.
- Smartphone : Un Smartphone, traduit de l'anglais par téléphone intelligent, terminal de poche ou encore ordi phone, est un téléphone mobile et évolutif, qui possède de nombreuses fonctionnalités habituellement disponibles sur des ordinateurs.

- Tablette numérique : Une tablette numérique, encore appelée tablette tactile, tablette électronique ou ardoise numérique, est un ordinateur ultraportable (notebook en anglais) dont l'interface principale est un écran tactile.
- Data show : Un vidéoprojecteur est un appareil de projection conçu pour reproduire une source vidéo dite vidéogramme ou informatique, sur un écran séparé ou sur surface murale blanche.

4 – Les avantages des TICE

Le processus de communication est défini dans sa forme la plus simple comme : un processus organisé et réciproque dans l'envoi et la réception de messages verbaux, et autres, entre l'expéditeur et le destinataire, en utilisant un moyen traditionnel intuitif, ou un moyen technologique avancé, de sorte que ses éléments deviennent : l'expéditeur, le destinataire, et cela, et la rétroaction après avoir terminé le processus de communication entre eux, mais ce processus peut être déficient. Pour un défaut dans l'un de ses éléments ; une confusion peut survenir sur le support, ce qui conduit le message à arriver dans sa première forme, et le destinataire peut être conscient de messages que l'expéditeur n'a pas voulu dire, car le retour dans ce cas exprime ce que l'expéditeur n'a pas dit explicitement. Par conséquent, l'importance de prendre soin du processus de communication double lorsqu'il est lié à l'éducation ; en effet, le processus d'éducation des étudiants, de compréhension de leurs leçons, de l'étendue de leur interaction, des bonnes interactions et de leurs impressions sur la science et l'enseignant, sera en partie basé sur la qualité du processus de communication entre eux. La conception et l'utilisation d'aides pédagogiques contribuent à mobiliser les sens de l'élève et nourrissent son interaction directe au profit du processus de communication et du processus éducatif en même temps. La différence est que si l'éducation traditionnelle est encore plus répandue dans le système éducatif des écoles et des universités, les moyens de communication ont créé un espace pour l'éducation moderne, grâce à l'utilisation des dernières technologies dans le monde, ou le dictionnaire Cambridge définit la technologie éducative comme : l'éducation utilisant la technologie, ou technologie conçue ; dans le but de faciliter l'éducation, car il est devenu possible d'enseigner aux étudiants par de multiples moyens, qu'ils soient à l'école, à l'université ou à domicile, à travers ce que l'on appelle l'apprentissage à distance, que ce soit de manière synchrone entre les étudiants et l'enseignant, ou de manière asynchrone.

Tremblay (2000) affirme que :

« Les technologies de l'information et de communication, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation d'aujourd'hui. »

Les technologies de l'information et de la communication sont considérées comme le choix efficace pour la réussite des apprenants et offrent un maximum d'avantages :

- 1- Apprentissage à distance
- 2- Améliorer les capacités de réflexion : car l'utilisation efficace des moyens de communication dans l'éducation stimule les compétences de planification, d'interprétation et de justification qui les aident à résoudre des problèmes et leur permet de discuter et d'essayer des solutions.
- 3- Améliorer le processus de base des élèves : les méthodes de communication se sont avérées efficaces pour enseigner aux élèves des compétences de base, telles que : lire et écrire.
- 4- Parvenir à l'utilisation efficace de la technologie : l'utilisation des moyens de communication dans le domaine de l'éducation permet de tirer le meilleur parti de la connaissance des outils technologiques en activant leur rôle dans les activités et matériels pédagogiques.
- 5- Parvenir à la coopération entre les apprenants : dès qu'ils utilisent un ordinateur ou une tablette dans la classe, l'enseignant remarquera les élèves se rassemblant autour de lui, leur coopération et leur discussion.
- 6- Motiver les apprenants à apprendre.
- 7- Augmenter le temps de rétention. L'apprenant peut se souvenir du visible et le stocker dans la mémoire à long terme.
- 8- Soutenir la créativité et l'expression de soi : les apprenants peuvent faire connaître leurs réalisations scientifiques et obtenir des réactions positives de personnes du monde entier, ce qui augmente leur confiance en soi.
- 9- Lier le contenu théorique à l'application pratique.
- 10- Améliorer le processus de communication.
- 11- Faciliter la formation des enseignants.
- 12- Aide à l'équilibre cognitif.

5- Les TICE et la pédagogie

La nécessité d'intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'école :

Après que les progrès technologiques ont balayé l'espace public et pénétré la vie scolaire avec puissance, les générations d'aujourd'hui sont devenues accros à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, car elles ont grandi dans l'adoption des moyens de communication électroniques modernes et pratiquent la tentation de l'écriture et de la communication électroniques, et elles se déplacent dans les espaces virtuels et les réseaux médiatiques, car ce sont des moyens attrayants et vivants, qui a donné à cette génération les qualifications, les éléments culturels et communicatifs et les compétences technologiques qui ont rendu cet apprenant passionné par la technologie moderne, possède une incroyable capacité à comprendre les concepts visuels et audio et il a un désir constant de rechercher et de communiquer via le web, ce qui indique en profondeur les hérauts d'une révolution dans l'espace national informatif et éducatif.

La révolution scientifique et technologique qui s'est produite dans le domaine de l'informatique et le formidable développement qui s'est produit dans les technologies de la communication, les médias et autres, et l'entrée de ces technologies, mécanismes, dispositifs, logiciels et systèmes dans nos établissements d'enseignement est une entrée dans l'ère et une réelle intégration dans notre environnement mondial.

Ces technologies et mécanismes technico-éducatifs peuvent affecter les méthodes d'enseignement et les programmes éducatifs après que cette technologie soit devenue le centre d'attention des enseignants et des apprenants, et qu'elle ait pénétré le système éducatif pour activer les espaces académiques et faire exploser les énergies des étudiants tout en contribuant à construire leur personnalité, et l'avenir attend leur participation effective au rythme de tous les développements à l'ère de la mondialisation avec ses explosions scientifiques et de connaissances continues et illimitées. Les techniques d'informations et de communication développent l'autonomie de l'apprenant et renforcent ses connaissances dans diverses matières en plus des compétences acquises à l'aide de ces outils sans oublier le plaisir d'utiliser ces techniques à l'école pour l'apprenant, comme l'étudiant l'a fait une incroyable capacité à comprendre les concepts visuels et audio et un désir constant de s'amuser.

Ces dernières années, l'intérêt pour le rôle de la technologie dans le processus éducatif s'est accru, après les technologies de l'information et de la communication telles que : les médias audiovisuels et internet et les ressources numériques, les salles de classe, les laboratoires scientifiques, les bibliothèques

scolaires et les casiers scolaires. Le praticien des affaires éducatives est conscient de l'importance d'utiliser ces technologies et de leur faisabilité pour améliorer l'auto apprentissage et la recherche personnelle, développer des méthodes et des programmes d'enseignement, et leur capacité à résoudre tous les problèmes, et à élever le niveau de performance des enseignants et les performances scolaires après la déficience apparente des méthodes traditionnelles et des méthodes éducatives classiques et leur insuffisance pour faire face aux difficultés et les déséquilibre accumulés, qui ont forcé le recours aux ressources numériques, aux systèmes pour qu'ils soient accessibles à tous et permettent à chacun de faire face à tous les problèmes émergents et différents.

Le développement cognitif et l'ouverture pédagogique aux moyens modernes des technologies de l'information et de la communication nécessitent de diversifier les supports et piliers pédagogiques et didactiques, sans se limiter aux méthodes pédagogiques habituelles malgré leur importance, car il est devenu impératif d'acquérir les capacités personnelles des élèves, qui se sont développées par leur ouverture aux mondes de la communication et aux réseaux en ligne en faveur de l'éducation et de la formation en l'établissement d'enseignement, avec le développement de ces capacités pour développer des compétences, des acquisitions émotionnelles et cognitives.

La technologie moderne a révolutionné le domaine du développement et de la réforme de l'éducation, et elle est devenue le centre d'attention de l'acteur éducatif et la cible du processus éducatif. Elle a même pénétré le système éducatif et est devenue un partenaire actif et distingué dans les matériels pédagogiques tels que l'enseignement des langues, les arts et les matériels scientifiques car il permet aux apprenants passionnés par ce type de technologie d'accéder aux mécanismes de la formation à distance et de la formation continue.

Les méthodes d'enseignements modernes créent une atmosphère interactive dans la salle de classe et aident à développer des méthodes d'enseignement à travers :

- Organisation rationnelle et programmée de l'acte éducatif afin de provoquer un changement positif dans le comportement de l'apprenant.
- Utilisation de logiciels électroniques éducatifs, de moyens interactifs et de supports numériques dans le matériel éducatif.
- Détermination des objectifs de performance, sélection et conception de matériel pédagogique.

- Atteindre les objectifs en expérimentant les programmes proposés et en les modifiant à la lumière des résultats de l'évaluation des performances et des réalisations de l'apprenant.

En outre, ces moyens technologiques éducatifs modernes offrent des possibilités illimitées de traitement, de stockage et de récupération des informations et de les réafficher sous forme de texte, de voix et d'image selon le désir de l'apprenant, de l'enseignant et des objectifs prédéfinis.

6-Conclusion

Les médias sont considérés comme l'une des choses les plus importantes qui sont devenues liées à tous les détails de notre vie quotidienne, et l'une des choses avec lesquelles les gens interagissent le plus 24 heures sur 24, cela est principalement dû au fait que les médias possèdent la capacité, contrairement aux autres moyens, de fournir tout ce qui est utile aux étudiants du savoir et à tous ceux qui s'intéressent au processus éducatif, d'une manière qui ne leur cause aucun inconvénient ni ennui.

PARTIE PRATIQUE

Chapitre I

Approche méthodologique

Dans ce chapitre, nous allons présenter l'approche méthodologique utilisée dans mon enquête.

1. Approche méthodologique

L'objectif de ce chapitre est d'expliquer la méthodologie adoptée pour évaluer l'impact des technologies de l'information et de la communication dans l'amélioration des compétences lexicales chez les apprenants au cycle universitaire au niveau de l'université BADJI MOKHTAR ANNABA.

1.1. Présentation du contexte de l'étude

Notre étude nous renvoie au milieu éducatif universitaire et à l'utilisation pédagogique des TICE.

Notre travail s'inscrit dans une recherche globale, sur le terrain. L'analyse sera de type quantitatif et porte sur des enseignants universitaires au niveau de la ville d'Annaba.

Il s'oriente aussi vers une visée explicative ou nous allons démontrer le rôle possible des TICE dans l'amélioration des compétences lexicales des apprenants. Donc notre étude est expérimentale (expérimentation) par la réalisation d'un questionnaire adressé à un groupe d'enseignants.

1.1.1 Population d'étude.

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants du français pour savoir des informations en rapport avec notre recherche qui vise à vérifier si les TICE aident les apprenants à améliorer leur niveau et acquérir de nouvelles compétences en français langue étrangère à l'université BADJI MOKHTAR ANNABA et de ce fait confirmer l'objet de notre étude ou infirmer.

Le nombre des enseignants interrogés compte 5 enseignants cela est dû à la raison de l'épidémie du virus Corona.

L'objectif de l'élaboration de ce questionnaire est de savoir si l'utilisation des TICE en classe de FLE apporte des effets positifs et motive l'apprenant le maximum possible.

2. Le questionnaire

Il est composé de 11 questions relatives à l'utilisation et la connaissance de l'outil informatique par les apprenants et les enseignants en classe.

Il comporte deux genres de questions :

- 08 questions fermées qui nous facilitent le travail d'analyse, d'abord en ayant des réponses précises, mais aussi en orientant la personne interrogée vers des propositions auxquelles elle n'aurait pas pensé.

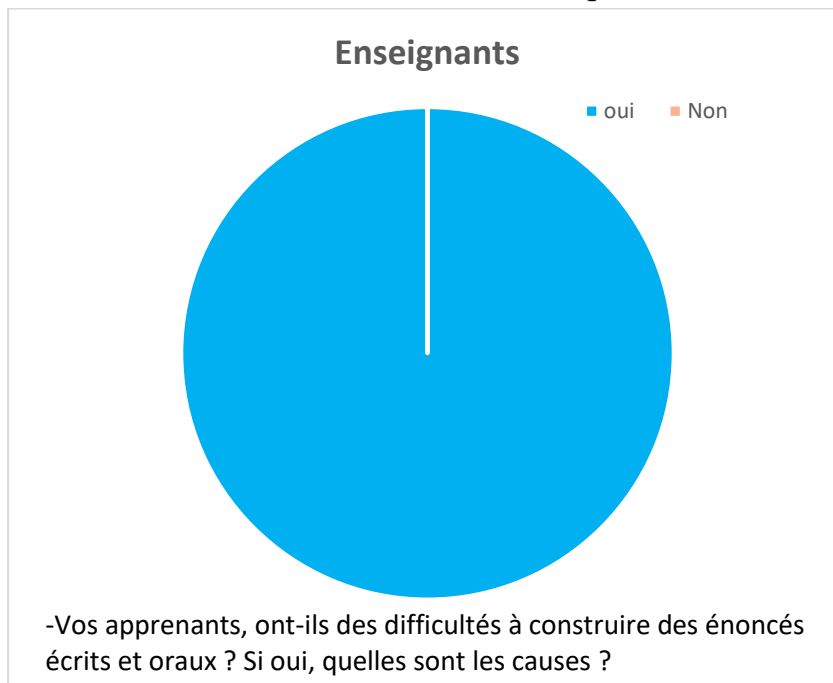
Ce type de questions présente cependant l'inconvénient d'être trop limitant et de ne pas donner suffisamment d'informations, chose qui nous pousse à opter pour quelques questions ouvertes pour compléter notre questionnaire.

- 03 questions ouvertes pour permettre aux enseignants de s'exprimer librement et d'obtenir ainsi pour notre étude des informations riches et diverses.

2.1 Analyse du questionnaire

Le questionnaire proposé aux enseignants du FLE va être analysé comme suit :

- **A la question n 1.** Vos apprenants, ont-ils des difficultés à construire des énoncés écrits et oraux? Si oui, quelles sont les causes?



Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

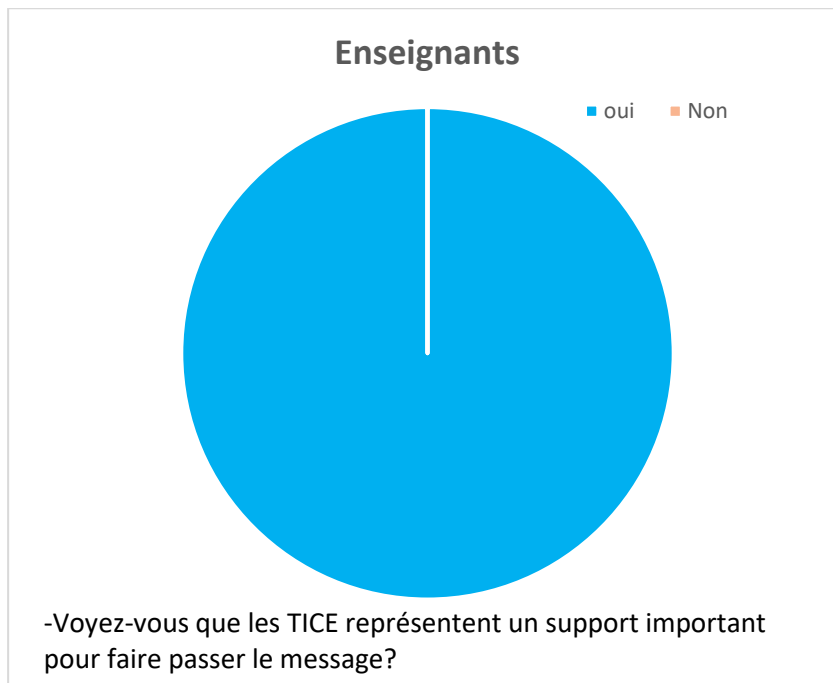
La plupart des enseignants ont répondu par **'oui'** et constatent que leurs apprenants ont des difficultés, les causes selon eux sont :

- **Enseignant 1** : ils ont un problème de vocabulaire.
- **Enseignant 2** : le cas d'interférence (ils pensent en langue maternelle).
- **Enseignant 3** : - peut être psychiques (la peur, la timidité).
-ou des causes sociales ou familiales (niveau de langue).
-manque de la pratique orale (s'exprimer rarement en français).
- **Enseignant 4** : les apprenants ignorent les mots (le lexique) et la structure de la phrase.

- **Enseignant 5** : A l'oral le manque de la communication en français.

À l'écrit le manque de lexique, l'adéquation et la richesse lexicale.

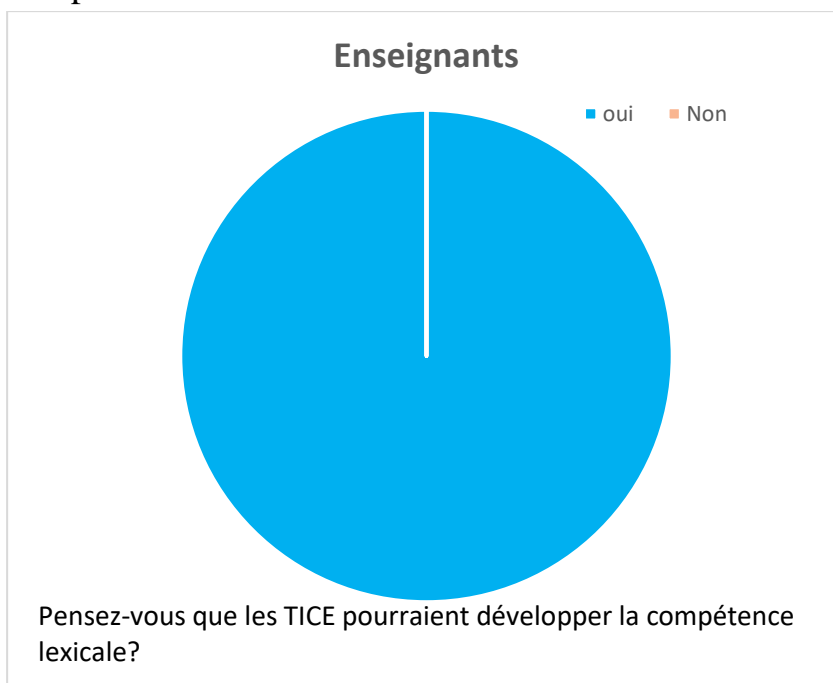
- **La question n 2.** Voyez-vous que les TICE représentent un support important pour faire passer le message?



Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

100% des enseignants avouent que les TICE représentent un support assez important car ils assimilent aisément les cours.

- **La question n 3.** Pensez-vous que les TICE pourraient développer la compétence lexicale?

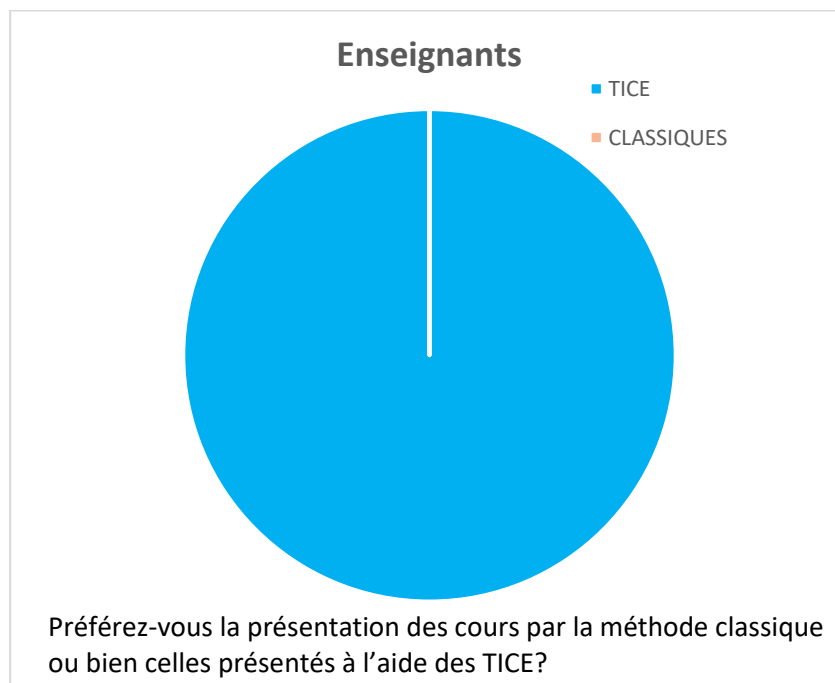


Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

Nous pouvons aisément dire que la plupart des enseignants concernant l'utilisation des TICE éprouvent nettement une amélioration de différents types de compétences, du fait que ces moyens technologiques sont considérés pour eux comme facilitateur pour transmettre les informations.

Un taux de 100% est d'accord avec l'idée que les TICE donnent de l'addition en classe et facilitent l'acquisition des compétences orales et écrites.

- **La question n 4.** Préférez-vous la présentation des cours par la méthode classique ou bien celles présentés à l'aide des TICE?

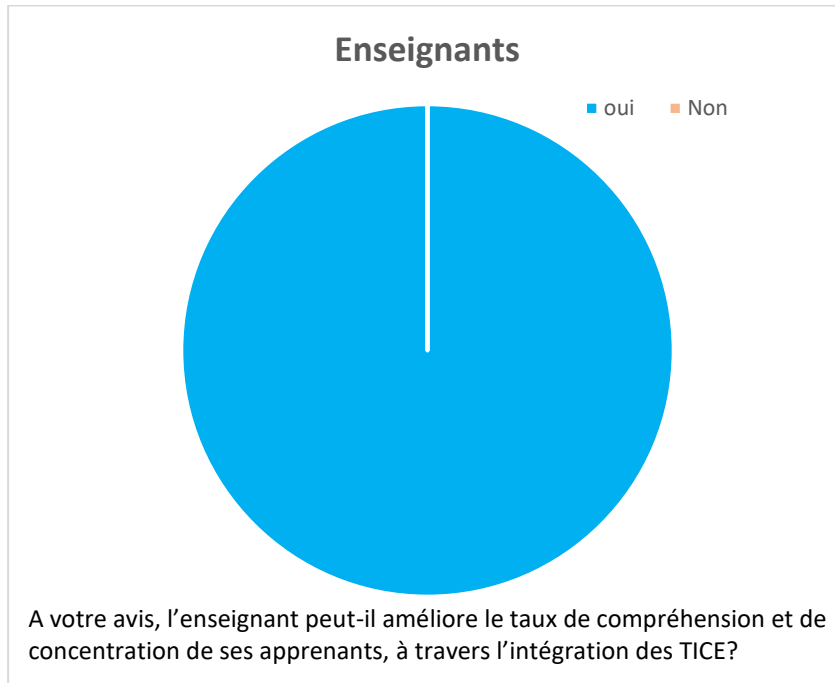


Réponses	TICE	CLASSIQUES	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

100% des enseignants préfèrent la présentation des cours à l'aide des TICE car, ils considèrent qu'ils sont des outils efficaces face aux situations difficiles et améliorent la mémorisation

- **La question n 5.** A votre avis, l'enseignant peut-il améliorer le taux de compréhension et de concentration de ses apprenants, à travers l'intégration des TICE?

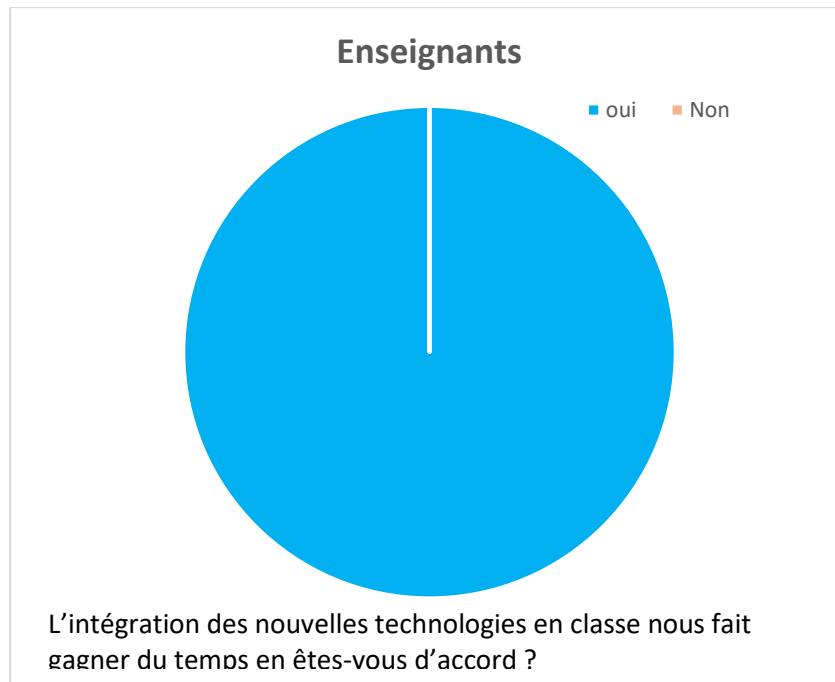
Un taux de 100 des enseignants est d'accord car ils trouvent que ces outils permettent de rendre la classe interactive et attirent l'attention des apprenants pour une meilleure acquisition de compétences.



Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

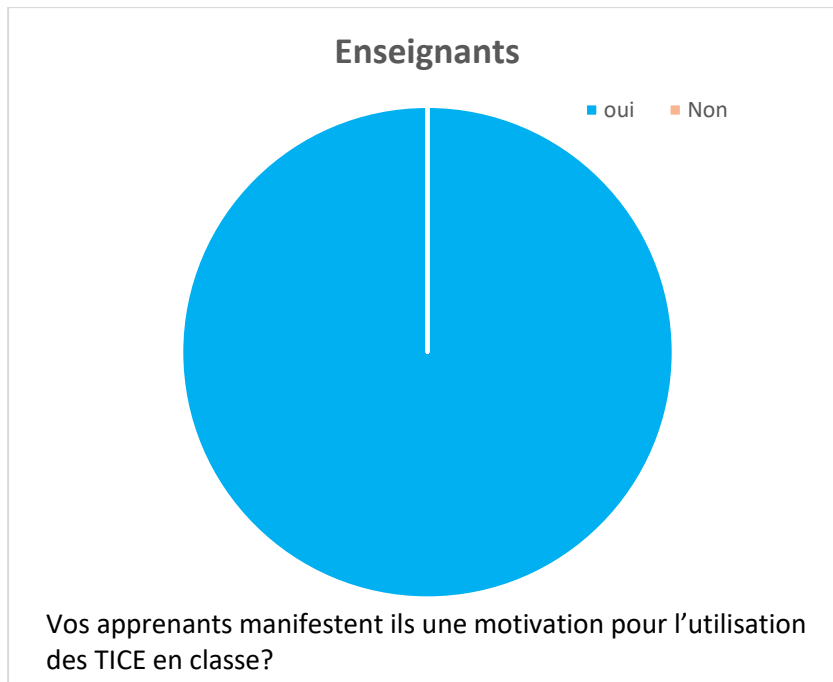
- **La question n 6.** L'intégration des nouvelles technologies en classe nous fait gagner du temps en êtes-vous d'accord ?

La majorité des enseignants estiment que ces outils permettront de gagner du temps pour un bon investissement dans la classe, contrairement à la méthode traditionnelle



Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

- **La question n 7.** Comment créer un environnement d'apprentissage plus rentable, en intégrant les TICE?
 Enseignant 1 : par l'écoute des documents sonores
 Enseignant 2 : par l'utilisation des diaporamas qui permet de faciliter l'explication des leçons.
 Enseignant 3 : la consultation des sites, des moteurs de recherches l'apprenant devient un acteur actif.
 Enseignant 4 : à travers des jeux de vocabulaires, dictionnaires numériques
 Enseignant 5 : utilisation des Smartphones.
- **La question n 8.** Vos apprenants manifestent ils une motivation pour l'utilisation des TICE en classe?
 Un taux de 100% des enseignants sont d'accord et considèrent que ces outils sont parmi les principaux facteurs de motivation pour l'apprenant au sein du classe en créant une atmosphère interactive et en stimulant la coopération afin d'accomplir les tâches.



Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

- **La question n 9.** pensez-vous qu'un enseignement qui intègre les nouvelles technologies soit plus efficace qu'un enseignement traditionnel?
Un taux de 100% des enseignants favorisent l'enseignement par l'intervention des TICE que celle qui est traditionnel.



Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	5	0	5
%	100	0	100

- **La question n 10.** Quel est le moment ou vous utilisez les supports des TICE?
Enseignant 1 : oral/ écrit.
Enseignant 2 : présentation des projets.
Enseignants 3 : oral/écrit.
Enseignant 4 : la correction des productions écrites.
Enseignant 5 : oral.

- **La question n 11.** Quel outil utilisez-vous souvent pour faciliter les cours?
Enseignant 1 : ordinateurs et data show
Enseignant 2 : vidéos data show
Enseignant 3 : dictionnaires numériques.
Enseignant 4 : data show et l'ordinateur.
Enseignant 5 : data show et l'ordinateur.

Chapitre II

Analyse

1. introduction

L'utilisation des moyens technologiques éducatifs modernes permet de développer des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui contribuent à faire une révolution dans le système éducatif en introduisant la technologie dans l'éducation et en s'éloignant des méthodes d'enseignement traditionnelles afin d'atteindre la qualité requise en matière de réussite scolaire, et cela n'est possible qu'en garantissant un environnement technologique intégré dans les écoles, et ce cela dépend de la possibilité d'obtenir le financement nécessaire pour réduire la disparité du système éducatif dans les écoles publiques et la disparité également entre les écoles publiques et privées d'une même région.

La qualité de l'enseignement et de la recherche académique est le résultat de la relation bidirectionnelle essentielle entre la compétence des professeurs et les programmes d'enseignement avancés que les universités adoptent aujourd'hui pour réaliser une interaction entre professeurs et étudiants et ces processus de motivation et d'intérêt sont ce qui contribuent grandement au développement du système éducatif et de la recherche académique.

2. discussion générale

Ce qu'on peut analyser d'après l'expérimentation que les TICE apportent une nouvelle dimension à l'enseignement du FLE. Les TICE sont les supports matériels appropriés pour transmettre des concepts et comprendre le vocabulaire du curriculum pour l'apprentissage, en transférant des faits et des compétences à travers les sens en tant que catalyseur éducatif et pour rendre le processus d'apprentissage et d'enseignement plus efficace, car les supports pédagogiques font désormais partie des techniques d'enseignement ou de la technologie éducative, et les éducateurs disent « donner un apprenant fait quelque chose de mieux que de lui donner quelque chose à apprendre ». Il s'agit d'un changement novateur qui donne au processus de nouveaux modèles de mouvement et d'interaction, et la technologie est devenue un rôle important dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, y compris :

- Améliorer le processus de compréhension.
- La capacité de l'apprenant à penser rapidement.
- Facilité d'apprentissage des compétences voulues.
- Travailler pour créer des valeurs positives.
- Prendre en compte les différences individuelles des apprenants en diversifiant les modes d'enseignement par l'enseignant.

3. Instruction pour l'utilisation de la technologie dans l'enseignement.

Le rôle principale de l'enseignant est d'aider l'apprenant à comprendre un sujet spécifique, tandis que la technologie est l'outil que l'enseignant utilisera pour atteindre cet objectif, car la technologie seule ne peut pas gérer ou contrôler le processus éducatif, et il est très important que l'enseignant sache que la méthode ou la technologie utilisée est ce qui rend utile ou nuisible le processus éducatif, il est donc important que l'enseignant spécifie ce que l'apprenant doit apprendre en plus de déterminer la technologie qu'il devra utiliser pendant le processus d'enseignement, alors l'enseignant doit savoir comment utiliser tous les outils technologiques et décrit les moyens de l'utiliser en classe.

4. Conclusion

A la lumière des résultats obtenus dans le questionnaire distribué aux enseignants, et de l'analyse qui a été effectuée dans cette partie, nous avons pu confirmer l'utilité et l'efficacité des TICE dans une classe de FLE, plus précisément, dans l'enseignement/apprentissage du lexique.

L'usage des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle universitaire peut enrichir la compétence lexicale des apprenants. A travers notre étude, nous avons constaté que les apprenants sont plus motivés à apprendre et à produire, en présence de l'outil informatique qui les aident à comprendre et à s'exprimer aisément.

Conclusion générale :

Tout au long de notre travail de recherche, nous avons tenté de focaliser notre étude sur l'utilité et l'apport des TICE dans l'amélioration de la compétence lexicale. Nous avons essayé de savoir que peuvent faire ces moyens pour renforcer la langue française chez les apprenants de FLE.

Au début de notre travail on a fait une conceptualisation sur le lexique et le vocabulaire dans laquelle on a essayé de présenter le rôle du lexique comme un objet d'étude en FLE. L'importance de ce dernier en tant qu'un objet d'enseignement/apprentissage nous a amené vers l'identification de la compétence lexicale. De son rôle cette dernière est considérée comme un pôle principal dans la construction du savoir chez les apprenants universitaires dans la classe du FLE.

A partir d'un constat qui nous a amené à remarquer chez les apprenants universitaires une faiblesse au niveau de la compétence lexicale. On a opté notre recherche à trouver une solution pour permettre à l'enseignant ainsi qu'à l'apprenant de travailler en toute quiétude et de fait arriver à l'objectif visé à travers l'intégration des TICE au niveau de l'amélioration de la compétence lexicale. En effet cette nouvelle technologie qui est entrée de plein pied dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage a bouleversé complètement les anciennes approches pédagogiques. Elle a facilité les rapports entre l'enseignant et l'apprenant, lequel est devenu plus performant, c'est-à-dire plus actif qu'auparavant. Par le biais de cette technologie moderne, le savoir s'est avéré au porté de l'apprenant.

Aussi, notre souhait à travers notre recherche, est la généralisation de l'intégration des TICE dans les classes du FLE.

BIBLIOGRAPHIE

Les ouvrages :

- 1.** Chantal RAZAFITSIAROVANA et all, « travailler les outils de la langue : Pourquoi? Comment?», MADAGASCAR, INFP, Agence universitaire de la francophonie, 2011, P.18.
- 2.** Danielle Bailly, didactique de l'anglais, volumes Nathan, 1997 P.3.
- 3.** GALISSON R, ENONCIATIVE et neurosciences cognitives, Revue de GERFLINT Synergies Europe, n 9/ 2014, 1976 P.53.
- 4.** Jacqueline, PICOCHÉ, 1992, « Précis de lexicologie français», Nathan université, Paris.
- 5.** Jean TOURNIER, Structures lexicales de l'anglais, Nathan Université, Paris, 1991, P.183.
- 6.** Jean TOURNIER, 1991 « Structures lexicales de l'anglais», Nathan Université, Paris
- 7.** L.DUQUETTE et M.C TREVILLE ? 1996 « enseigné le vocabulaire en classe de langue», HACHETTE, Paris.
- 8.** Le brun Marcel.2007, (Paris : bibliothèque nationale) : Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre.
- 9.** MARTIN-BERTHET, introduction à la lexicologie NATHAN Université 2002.P.1.
- 10.** TREMBLAY, L et le COMITÉ DE PILOTAGE DES TIC. Plan de développement (Rapport final) 2000-2003. Jonquière, Cégep de Jonquière, 2000,78p.
- 11.** VIAU R. la motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck et Larcier- 2^{ème} édition.1997.

Dictionnaires :

- 1.** Hachette, SPADEM-ADAGP, PARIS. 1980.
- 2.** Jean-Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE international, Paris, 2003, P.155.

3. Jean-Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE international, S.E.J.E.R, Paris, 2003 P.3.
4. Jean-Pierre Cuq, 2003, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE international, Paris.
5. Jean-Pierre ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, OPHRYS. PARIS ? 2008.
6. Le dictionnaire du Robert, 2007 P.800.
7. Le grand dictionnaire la Rousse, 2000 P.907.
8. Le dictionnaire LAROUSSE, 2005, P.843.
9. Le robert illustré, nouvelle édition millésime. Paris. 2014.
10. Le petit Larousse illustré, Larousse. Paris. 1995.
11. Le petit Robert de la langue française. DICTIONNAIRE LE ROBERT. PARIS. 2006.
12. le dictionnaire encyclopédique illustre de larousse, LAROUSSE, PARIS. 1993.
13. Michel POUGEOISE, Dictionnaire didactique de la langue française, ARMAND COLIN, Paris, 1996.

Mémoires :

1. ANITA INGEBRETSEN, FRA 4190 MASTEROPPGAVE I FRNSK, SPRAKPROGRAMMETUNIVERSITETET I OSLO, HOSTEN 2009, VEILEDER: HANS PETTER HELLAND.

Lien internet:

1. <http://www.ac-grenoble.FR/école/74/maitrise-langue74/img/pdf/différence-lexique-vocabulaire.com>
2. SIL. (1998). Consulté en ligne a l'adresse suivante : www.01.sil.org/lingualinks/languagelearning.com

Annexes

Dans le cadre d'un projet de recherche d'un mémoire de Master, qui porte sur l'apport des TICE dans l'amélioration de la compétence lexicale chez les apprenants de 1ere année universitaire, en vue de répondre aux différents besoins d'apprentissage en cette langue a l'ère technologique, nous avons conçu le questionnaire ci-présent. Nous souhaitons, à partir des réponses obtenues que nous allons construire une idée sur les apports de ces outils.

Illustration du questionnaire à l'attention des enseignants universitaires

Questionnaire

Veillez, SVP, répondre aux questions suivantes :

1) Vos apprenants ont-ils des difficultés à construire des énoncés écrits et oraux ? Si oui quelles sont les causes ?

.....
.....
.....
.....

2) Voyez-vous que les TICE représentent un support important pour faire passer le message ?

.....
.....
.....
.....

3) Pensez-vous que les TICE pourraient développer la compétence lexicale ?

.....
.....
.....
.....
.....

4) Préférez-vous la présentation des cours par la méthode classique ou bien celles présentés à l'aide des TICE ?

.....
.....
.....
.....
.....

5) A votre avis, l'enseignant peut-il améliorer le taux de compréhension et de concentration de ses apprenants, à travers l'intégration des TICE ?

.....
.....
.....
.....
.....

6) L'intégration des nouvelles technologies en classe nous fait gagner du temps en êtes-vous d'accord ?

.....
.....
.....
.....
.....

7) Comment créer un environnement d'apprentissage plus rentable, en intégrant les TICE ?

.....
.....
.....
.....

8) Vos apprenants manifestent ils une motivation pour l'utilisation des TICE en classe ?

.....
.....
.....
.....
.....

9) Pensez-vous qu'un enseignement qui intègre les nouvelles technologies soit plus efficace qu'un enseignement traditionnel ?

.....
.....
.....
.....
.....

10) Quel est le moment où vous utilisez les supports des TICE ?

.....
.....
.....
.....
.....

11) Quel outil utilisez-vous souvent pour faciliter les cours ?

.....
.....
.....
.....
.....

Merci chers enseignants pour votre attention et votre aide.

Glossaire

Défi = un challenge

Encyclopédique = qui embrasse toutes les connaissances humaines

Fascinant = qui suscite une profonde attirance

Convivialité = qualité de l'interface utilisateur d'un outil informatique dont l'usage est aisé et plaisant