

## MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDE DE MASTER 2

Présenté en vue de l'obtention d'un Diplôme de Master Académique

« Didactique du FLE »

### THÈME

*L'enseignement précoce des langues étrangères au  
primaire entre opposants et partisans*

Présenté Par : **Kalthoum Rafraf**

Soutenu le : ....

Devant le jury composé de :

Présidente : Pr Boudechiche Nawel Université Chadli Ben Djedi. El-Tarf

Examinatrice : Mme Hazourli Imen Université Chadli Ben Djedi. El-Tarf

Rapporteur : Dr Souame Schahrazed Université Chadli Ben Djedi. El-Tarf

Année universitaire 2022-2023

## **Remerciements**

*Nous remercions Allah le tout puissant de nous avoir donné la force et la volonté de finir ce travail. Il nous est agréable d'adresser nos vifs remerciements à tous ceux qui nous ont aidées de près et de loin à élaborer ce mémoire. Tous mes remerciements à ma directrice de recherche Dr. Souam Schahrazed avec laquelle j'ai eu la chance de travailler; je vous remercie de m'avoir accordé le temps, pour votre patience, vos orientations et vos précieux conseils. C'est grâce à vous que notre mission a été bien menée. Je tiens à remercier également les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer ce travail.*

## **Dédicace**

*Au nom de Dieu,, le tout miséricordieux Je dédie ce modeste travail A ma mère*

*Ma raison de vivre qui m'a accompagné durant les moments les Plus rudes de ce long parcours de mon éducation, A mon père signe d'amour, de reconnaissance et de gratitude, celui qui a Sacrifié sa vie afin de me voir grandir et réussir dans le Parcours d'enseignement A mes chères sœurs et chers frères et leurs familles Aucun mot, aucun signe ne pourront décrire votre implication Dans mon épanouissement.*

*A tous mes amis(es).*

## Table de matières

### Remerciement

### Dédicace

Résumé.....

Introduction générale..... 1

### Partie théorique

**Chapitre 1 : Langues étrangères en âge précoce**..... 8

1. Les langues étrangères : définition et concepts clés..... 11

2.Importance cruciale de l'enseignement des langues étrangères dans un monde  
mondialisé..... 13

3.Approche éducative précoce suscitant un intérêt grandissant.....14

4.Concepts clés et rôle des langues étrangères dans la  
communication interculturelle.....15

5.Diverses approches pédagogiques pour faciliter l'apprentissage des langues  
étrangères..... 17

6.Avantages potentiels et importance de l'enseignement précoce  
des langues étrangères.....18

**Chapitre 2 : Situation Sociolinguistique et enseignement des langues étrangères en**

*Algérie au primaire*..... 23

1.Diversité linguistique et influence Sociolinguistique en Algérie.....26

2.Rôle distinct des langues officielles et dynamique linguistique.....28

3.Evolution du système éducatif et priorité donnée au français.....	30
4.Introduction de l'enseignement de l'anglais et changement politique.....	32
5.Synthèse sur l'enseignement des langues étrangères en Algérie et recommandations pour une éducation équilibré.....	33

**Partie pratique**

<b>Chapitre 3 : Analyses et interprétations des résultats .....</b>	<b>37</b>
Méthodologie de la recherche.....	39
Analyses et interprétations des résultats.....	42
<b>Conclusion générale.....</b>	<b>50</b>
<b>Annexe.....</b>	<b>52</b>
<b>Bibliographie et Sitographie.....</b>	<b>61</b>

## Résumé

Ce mémoire se consacre à l'enseignement précoce des langues étrangères au niveau primaire en Algérie, en explorant les défis liés à la diversité linguistique du pays. Il examine les fondements conceptuels de cet enseignement, le contexte sociolinguistique Algérien, les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques dans les classes de primaire. L'objectif est de comprendre comment concilier l'ouverture culturelle et la préparation aux enjeux internationaux tout en respectant les spécificités du pays. Ce mémoire offre un aperçu équilibré de l'approche éducative, tout en abordant les perspectives des enseignants et les parents d'élèves en mettant en avant les implications linguistiques et pédagogiques pour les élèves algériens en âge précoce.

**Mots clés :** langues étrangères, âge précoce, cycle primaire, parents d'élèves

## Abstract

This dissertation is dedicated to the early teaching of foreign languages at the primary level in Algeria, exploring the challenges linked to the linguistic diversity of the country. It examines the conceptual foundations of this teaching, the Algerian sociolinguistic context, educational policies and teaching practices in primary classes. The objective is to understand how to reconcile cultural openness and preparation for international issues while respecting the specificities of the country. This dissertation offers a balanced overview of the educational approach, while addressing the Perspectives of teachers and parents, highlighting the linguistic and pedagogical implications for Algerian students at an early age.

## ملخص

تركز هذه الأطروحة على التدريس المبكر للغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية في الجزائر، واستكشاف التحديات

المتعلقة بالتنوع اللغوي في البلاد. ويدرس الأسس المفاهيمية لهذا التدريس، والسياق الاجتماعية اللغوي الجزائري

والسياسات التعليمية والممارسات التعليمية في صفوف السنوات الابتدائية. الهدف هو فهم كيفية التوفيق بين

الانفتاح الثقافي والاستعداد لمواجهة التحديات الدولية مع احترام خصوصيات البلد. تقدم هذه الأطروحة نظرة عامة .

متوازنة على النهج التربوي، مع تناول وجهات نظر المعلمين وأولياء التلاميذ وتسليط الضوء على الانعكاسات اللغوية والتربوية

للتلاميذ الجزائريين في سن مبكرة

# **Introduction générale**

L'acquisition des langues étrangères revêt une importance croissante dans un monde en constante évolution, où la communication interculturelle et la mobilité internationale sont devenues des enjeux majeurs. L'enseignement précoce des langues étrangères, en particulier au niveau primaire, suscite des débats et des réflexions approfondies à travers les contextes éducatifs du monde entier. Ce mémoire se penche sur cette question cruciale, en particulier dans le contexte de l'Algérie, où les défis linguistiques et pédagogiques sont interconnectés avec les aspirations à l'ouverture culturelle et à la préparation des élèves pour une société mondialisée.

L'Algérie, marquée par sa diversité linguistique et culturelle, se trouve à la croisée des chemins en ce qui concerne l'enseignement précoce des langues étrangères au primaire.

Quelle est l'importance des langues étrangères en Algérie ? Que pensent les parents et les enseignants de l'enseignement des langues étrangères aux enfants ?

Quelles approches pédagogiques sont susceptibles de maximiser l'apprentissage des langues étrangères dès le jeune âge, tout en tenant compte des réalités éducatives et sociolinguistiques du pays ?

Ce mémoire vise à répondre à ces questions en explorant les dimensions variées de l'enseignement précoce des langues étrangères en Algérie. Ses objectifs sont les suivants :

Pour atteindre ces objectifs, nous partons des hypothèses suivantes :

L'enseignement précoce des langues étrangères au primaire peut contribuer à la préparation des élèves pour un monde globalisé et interconnecté.

Les méthodes pédagogiques interactives favorisent l'engagement et l'apprentissage authentique des langues étrangères dès le jeune âge.

Les enseignants peuvent avoir des points de vue divergents sur l'efficacité et les défis de l'enseignement précoce des langues étrangères, en fonction de leurs expériences et de leurs perspectives.

Le premier chapitre examine les fondements conceptuels de l'enseignement des langues étrangères. Il explore les définitions et les concepts clés liés à l'acquisition linguistique, mettant en lumière les avantages de l'apprentissage précoce des langues étrangères. En explorant les

différentes perspectives sur les méthodes et les approches pédagogiques, ce chapitre jettera les bases pour une compréhension approfondie de l'enseignement précoce des langues étrangères.

Le deuxième chapitre se concentre sur le contexte linguistique et éducatif en Algérie. Il examine la situation sociolinguistique du pays, en tenant compte des langues officielles et de leur impact sur l'enseignement des langues étrangères. En outre, ce chapitre explorera les politiques éducatives et les approches en Algérie en ce qui concerne l'enseignement des langues étrangères, en particulier au niveau primaire.

Notre troisième et dernier chapitre constitue l'analyse des questionnaires adressés aux enseignants et les parents d'apprenants, portant sur les conditions d'apprentissage d'une langue étrangère dès le plus jeune âge.

# **Chapitre 1:Langues étrangères en âge précoce :**

## **perspective théorique**

## **Introduction**

L'enseignement des langues étrangères occupe une place primordiale dans notre société mondialisée, où les échanges interculturels et la communication internationale jouent un rôle central.

Notre premier chapitre se concentre sur l'enseignement des langues étrangères en âge précoce, une approche éducative qui suscite un intérêt grandissant dans le domaine de l'éducation.

Avant de plonger dans les détails de cette méthode pédagogique, il est essentiel de jeter les bases en clarifiant les concepts clés liés aux langues étrangères et à leur enseignement.

Dans cette première partie du chapitre, nous allons tout d'abord définir les langues étrangères, en mettant l'accent sur leur rôle en tant qu'instruments de communication entre des individus de différentes origines linguistiques et culturelles. Nous aborderons également les concepts clés associés aux langues étrangères, tels que la compétence linguistique, la communication interculturelle et les avantages sociaux, culturels et économiques de leur acquisition.

Ensuite, nous nous pencherons sur l'enseignement des langues étrangères, examinant les différentes approches pédagogiques utilisées pour faciliter l'apprentissage de nouvelles langues. Nous explorerons les méthodes traditionnelles axées sur la grammaire et le vocabulaire, ainsi que les approches plus communicatives et immersives qui privilégient l'usage pratique de la langue cible. Cette section nous permettra de mieux comprendre les enjeux et les défis liés à l'enseignement des langues étrangères et de discuter des stratégies éducatives les plus efficaces pour favoriser l'apprentissage. En troisième lieu, nous nous concentrerons sur l'enseignement des langues étrangères en âge précoce, qui est le principal objectif de ce chapitre. Nous analyserons les raisons pour lesquelles cette approche pédagogique gagne en popularité, en mettant en évidence les avantages potentiels pour le développement cognitif, linguistique et interculturel des enfants. Nous discuterons des méthodes adaptées à ce groupe d'âge et des implications sur leur attitude envers l'apprentissage des langues et la compréhension de la diversité culturelle.

De manière générale, ce premier chapitre vise à fournir une vue d'ensemble approfondie de l'enseignement des langues étrangères en âge précoce en mettant l'accent sur les concepts

clés liés aux langues étrangères, les approches pédagogiques pertinentes et les avantages de cette méthode d'apprentissage précoce. En explorant ces aspects cruciaux, nous chercherons à mieux comprendre comment cette approche éducative peut enrichir le développement des enfants et promouvoir une communication interculturelle plus harmonieuse dans notre société diversifiée.

## **1.Langues étrangères : définition et concepts clés**

Les langues étrangères jouent un rôle essentiel dans le tissu de la société mondiale actuelle.

Elles permettent aux individus de communiquer, de comprendre différentes cultures et de renforcer les relations internationales.

Dans ce développement, nous explorerons la définition des langues étrangères, leur importance dans le contexte de la mondialisation et les concepts clés qui les sous-tendent.

### **1.1. Définition des langues étrangères :**

Comme le rappelle le spécialiste Daniel Gaonac'h, les langues étrangères sont des systèmes de communication complexes et structurés utilisés par différentes communautés linguistiques à travers le monde. Elles se distinguent par leur origine géographique, leur histoire et leur influence culturelle. Les langues étrangères sont généralement étrangères à un individu ou à une société donnée, ce qui signifie qu'elles ne sont pas leur langue maternelle. Il est pertinent de considérer une langue comme étant étrangère, car cette notion reflète la perspective individuelle ou socioculturelle dans laquelle une langue est perçue. La perception d'une langue en tant qu'étrangère dépend du contexte, de l'environnement linguistique et des relations interculturelles. Pour le chercheur :

l'apprenant d'une langue étrangère – tout au moins lorsqu'il s'agit d'un adulte ou d'un adolescent – a de manière générale acquis la maîtrise de la lecture dans sa langue maternelle, de telle sorte que ce qui est propre à la lecture – l'utilisation d'un code graphique pour représenter des éléments de langage – ne devrait guère poser de problème lorsque ce code repose sur les mêmes principes que celui utilisé pour la langue maternelle mais qu'il représente les éléments signifiants d'une langue étrangère.

Premièrement, la notion de langue étrangère se rapporte à une langue qui n'est pas la langue maternelle d'une personne ou d'une communauté linguistique donnée.

Dans un contexte multilingue, certaines langues peuvent être plus répandues que d'autres, ce qui peut entraîner la classification d'une langue comme étant étrangère pour certains individus.

Par exemple, l'anglais est considéré comme une langue étrangère dans de nombreux pays où il n'est pas la langue officielle ou maternelle.

Ensuite, le statut d'une langue en tant qu'étrangère est souvent lié aux dynamiques d'échange culturel et économique. Les langues peuvent être perçues comme étrangères lorsqu'elles sont enseignées comme langues secondes ou lorsqu'elles sont utilisées dans des relations commerciales internationales. Dans ces cas, la maîtrise de la langue étrangère devient un atout précieux pour la communication et la compréhension mutuelle entre les peuples et les cultures. Par ailleurs, la notion de langue étrangère est étroitement liée à la question de l'identité culturelle et linguistique. Lorsqu'une personne apprend une langue qui n'est pas la sienne, elle peut vivre une expérience d'ouverture sur le monde et de rencontre avec d'autres cultures. Cependant, elle peut aussi faire face à des défis liés à l'adaptation à un nouveau système de communication et à l'acquisition d'une sensibilité culturelle différente.

D'autre part, la perception d'une langue comme étant étrangère peut évoluer avec le temps et les changements sociaux.

Par exemple, certaines langues régionales ou minoritaires peuvent être perçues comme étrangères dans un contexte national dominant, mais être revalorisées et promues comme langues du patrimoine à mesure que les communautés linguistiques s'efforcent de préserver leur héritage culturel.

Enfin, il est essentiel de souligner que la considération d'une langue comme étant étrangère ne doit pas être perçue de manière négative. Au contraire, elle devrait être vue comme une opportunité de diversification culturelle et d'enrichissement personnel. La maîtrise de plusieurs langues peut favoriser l'ouverture d'esprit, la tolérance et la compréhension mutuelle entre les individus et les peuples. Ainsi, considérer une langue comme étant étrangère est une notion pertinente, car elle reflète les relations complexes entre les langues, les cultures et les identités. La langue étrangère peut être une passerelle vers la découverte d'autres mondes et la promotion d'une compréhension mutuelle entre les individus. En valorisant la diversité

linguistique et culturelle, nous embrassons une vision plus inclusive et ouverte de la société mondiale.

## 1.2. Importance des langues étrangères dans la mondialisation :

### Facilitation des échanges culturels :

Les langues étrangères favorisent la compréhension mutuelle entre les peuples de différentes origines culturelles. En maîtrisant une langue étrangère, on peut accéder aux œuvres littéraires, aux films, à la musique et à d'autres formes d'art provenant de cultures diverses, enrichissant ainsi notre horizon culturel. Par ailleurs comme le notent les chercheurs Luci Nussbaum et Virginia Unamuno :

Des études récentes sur l'appropriation de langues étrangères en milieu guidé ont porté leur attention sur les tâches communicatives réalisées entre apprenants hors de la présence immédiate de l'enseignant. Ces études coïncident avec le développement d'un courant pédagogique qui considère que le travail de groupe ou de tandem a toute sa place dans les activités de la classe : la construction et la négociation du sens, impliquant le contrôle des formes, favoriseraient la restructuration du répertoire des apprenants (Long & Porter, 1985 ; Foley, 1991 ; Yule, 1997). L'évaluation de ce résultat éventuel a été abordée de différentes manières (Griggs, 1997 ; Skehan, 1998). Certains travaux ont exploré les types de tâches qui impliquent davantage la négociation du sens (Long, 1989) ainsi que les modifications de l'output produites par ce type d'activités (Pica et al., 1996). D'autres études ont analysé les rapports entre traitement de l'information et attention aux formes (Crookes, 1989 ; Foster & Skehan, 1996 ; Skehan, 1996).

### Avantages économiques :

Dans un monde globalisé, la connaissance de langues étrangères est un atout précieux sur le marché du travail. Les entreprises cherchent souvent à embaucher des individus polyglottes capables de communiquer avec des partenaires commerciaux internationaux et de pénétrer de nouveaux marchés.

Diplomatie internationale :

La maîtrise des langues étrangères est cruciale pour les diplomates et les responsables politiques. Elle facilite les négociations et les accords internationaux, contribuant ainsi au maintien de la paix et à la résolution de conflits.

### 1.3. Concepts clés des langues étrangères :

Acquisition des langues étrangères :

L'acquisition des langues étrangères est un processus complexe qui implique l'apprentissage des règles grammaticales, du vocabulaire, de la prononciation et de la communication. Différentes méthodes d'apprentissage peuvent être utilisées, telles que l'approche communicative, l'immersion linguistique et l'utilisation de la technologie.

Bilinguisme et multilinguisme :

Le bilinguisme et le multilinguisme se réfèrent à la capacité d'un individu à utiliser deux langues ou plus. Ces compétences linguistiques peuvent être un avantage cognitif, car elles sont associées à une meilleure flexibilité mentale, une meilleure résolution de problèmes et une prévention de maladies neurologiques liées à l'âge.

Langue et identité culturelle :

Les langues étrangères sont étroitement liées à l'identité culturelle d'une communauté. La préservation des langues minoritaires est essentielle pour sauvegarder la diversité culturelle et éviter leur disparition face à la prédominance des langues mondiales.

Dans cette perspective, les langues étrangères jouent un rôle vital dans notre monde interconnecté. Elles favorisent la compréhension mutuelle entre les peuples, stimulent les

échanges économiques et renforcent la diplomatie internationale. L'apprentissage des langues étrangères implique des concepts clés tels que l'acquisition linguistique, le bilinguisme et le multilinguisme, ainsi que la préservation de l'identité culturelle. En embrassant la richesse des langues étrangères, nous nous ouvrons à un monde plus diversifié et harmonieux.

## **2.L'enseignement des langues étrangères**

Comme le met en exergue le professeur Jean Janitza, l'enseignement des langues étrangères occupe une place cruciale dans notre monde globalisé et interconnecté. C'est une discipline qui va bien au-delà de l'apprentissage de mots et de phrases, car elle ouvre les portes à de nouvelles cultures, perspectives et opportunités professionnelles. Dans ce développement, nous allons explorer l'importance de l'enseignement des langues étrangères, les méthodes d'enseignement efficaces, ainsi que les avantages sociaux, culturels et économiques qu'il peut apporter :

Plus encore peut-être que pour d'autres matières, en langues vivantes l'élève doit être amené à construire son savoir et son savoir-faire, du moins à un certain stade de l'apprentissage que je situe plutôt en fin de premier cycle. C'est la raison pour laquelle je considère que le point d'insertion des TICE le plus favorable pour les langues étrangères est l'entrée au lycée, en général considérée par les élèves comme un lieu de régression des compétences en langues, alors qu'il devrait constituer un lieu de rupture avec les modalités précédentes d'enseignement. Ce principe est à mettre en relation avec le mode déclaratif et le mode procédural de l'apprentissage.

Disons tout d'abord que l'enseignement des langues étrangères est essentiel pour favoriser la communication interculturelle. Apprendre une langue étrangère permet aux individus de communiquer avec des personnes de différentes origines, de partager des idées et de comprendre les différences culturelles. Cela contribue à créer des liens plus forts entre les individus et à promouvoir la tolérance et l'ouverture d'esprit. Ajoutons que l'apprentissage d'une langue étrangère est un moyen puissant d'enrichir les compétences cognitives. Des études ont montré que les personnes bilingues ou multilingues développent une meilleure mémoire, une plus grande capacité de résolution de problèmes et une plus grande flexibilité mentale.

L'acquisition d'une langue étrangère améliore également la créativité en permettant de voir le monde sous différents angles et de développer de nouvelles perspectives.

Pour que l'enseignement des langues étrangères soit efficace, il est crucial d'utiliser des méthodes d'enseignement adaptées aux besoins des apprenants.

Les approches traditionnelles, axées sur la grammaire et le vocabulaire, peuvent être complétées par des méthodes plus communicatives et immersives.

L'utilisation de la technologie, telle que les applications d'apprentissage des langues et les ressources en ligne, peut également rendre l'enseignement plus interactif et engageant.

Les programmes d'enseignement des langues étrangères devraient également accorder une attention particulière à la pratique orale.

La maîtrise de la communication orale est essentielle pour pouvoir interagir efficacement dans un contexte réel. Les cours de conversation, les jeux de rôle et les échanges linguistiques avec des locuteurs natifs peuvent être des moyens efficaces de développer les compétences orales des apprenants.

D'un point de vue social et culturel, l'enseignement des langues étrangères encourage le respect des autres cultures et renforce l'identité des apprenants.

En comprenant la culture et les coutumes des locuteurs natifs d'une langue étrangère, les apprenants peuvent développer une appréciation plus profonde de la diversité culturelle qui enrichit notre monde.

En termes d'avantages économiques, l'enseignement des langues étrangères est un atout majeur sur le marché du travail. Dans un contexte économique mondialisé, les entreprises recherchent activement des individus capables de communiquer dans plusieurs langues et de s'adapter à des environnements multiculturels. La maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères peut ouvrir des portes vers des opportunités professionnelles internationales et améliorer la compétitivité sur le marché du travail.

Pour ce qui est des défis de l'enseignement des langues étrangères, le chercheur Jean Janitza évoque l'idée de « naturalisation » :

Le concept créé ici de « naturalisation » s’oppose en quelque sorte au concept de « scolarisation » ; on oppose un apprentissage de type « naturel », proche de la réalité de l’usage de la langue comme pratique sociale, et un apprentissage de type « scolaire », vraisemblablement nécessaire à certains moments du curriculum, basé sur une communication entre l’enseignant et les élèves, largement artificielle, utilisant le langage de la classe, maintes fois vilipendé car trop éloigné de la réalité socio-langagière de la communication réelle, en particulier dans les échanges sociaux dans le pays dont on apprend la langue. « Naturaliser » l’apprentissage signifie donc tenter d’approcher au mieux la réalité sociale des échanges réels entre partenaires utilisant la langue étrangère par nécessité dans des interactions véritables et authentiques. Il faut, en effet, à un moment donné du curriculum, rompre avec des pratiques langagières artificielles, voire spécifiques à la classe de langue et jamais produites hors de la classe.

Faut-il rappeler qu’il est important de noter que l’enseignement des langues étrangères peut présenter des défis. Certains apprenants peuvent se sentir découragés par la complexité d’une nouvelle langue, tandis que d’autres peuvent faire face à des barrières culturelles ou à des stéréotypes liés à une langue étrangère. C’est pourquoi les enseignants doivent adopter une approche empathique et inclusive pour créer un environnement d’apprentissage positif où chaque apprenant se sent encouragé et soutenu. De même, l’enseignement des langues étrangères est un pilier essentiel de l’éducation dans notre monde mondialisé. Il va bien au-delà de l’acquisition de compétences linguistiques, car il favorise la communication interculturelle, renforce les compétences cognitives, encourage la diversité culturelle et ouvre des opportunités professionnelles. Pour tirer pleinement parti des avantages sociaux, culturels et économiques de l’enseignement des langues étrangères, il est essentiel de mettre en œuvre des méthodes d’enseignement efficaces et de promouvoir une approche inclusive pour tous les apprenants.

### **3.L’enseignement des langues étrangères en âge précoce**

L’enseignement des langues étrangères en âge précoce est un sujet qui suscite un intérêt croissant dans le domaine de l’éducation. Comme le souligne la spécialiste Ewa Lenart :

Contrairement aux apprenants adultes, les apprenants enfants constituent un public en cours de développement langagier, cognitif, social et affectif. Le contexte de l’école primaire y ajoute une particularité supplémentaire. Toutefois, ce public bénéficie de peu d’études (cf. Watorek, 2018), les recherches se focalisent davantage sur des situations de bilinguisme précoce et sur des contextes naturels d’acquisition.

Cette approche pédagogique vise à initier les enfants à une langue étrangère dès leur plus jeune âge, généralement avant l’âge de six ans.

Ce développement universitaire examinera les bénéfices et les défis de l'enseignement des langues étrangères en âge précoce, les méthodes d'enseignement adaptées à ce groupe d'âge, ainsi que les implications sur le développement cognitif et linguistique des enfants.

Il est important d'aborder les avantages potentiels de l'enseignement des langues étrangères en âge précoce. Des études ont montré que les enfants ont une capacité innée à acquérir des langues, et cette capacité diminue progressivement à mesure qu'ils grandissent. En exposant les enfants à une langue étrangère dès leur jeune âge, on exploite leur plasticité cérébrale et leur capacité à assimiler naturellement les sons, les structures grammaticales et le vocabulaire de cette langue. Cette exposition précoce peut faciliter une acquisition plus fluide et plus authentique de la langue étrangère. Un autre avantage de l'enseignement des langues étrangères en âge précoce est qu'il contribue à promouvoir une attitude positive envers l'apprentissage des langues et d'autres cultures. Les enfants sont naturellement curieux et ouverts aux nouvelles expériences. En leur offrant des opportunités d'explorer une langue étrangère, on encourage leur intérêt pour les langues et la diversité culturelle. Cela peut favoriser une mentalité internationale et une compréhension interculturelle dès leur jeune âge.

En ce qui concerne les méthodes d'enseignement adaptées à l'âge précoce, il est essentiel de créer un environnement d'apprentissage ludique et interactif.

Les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont engagés dans des activités amusantes et stimulantes.

Les jeux, les chansons, les histoires et les activités artistiques peuvent être utilisés pour introduire progressivement la langue étrangère dans leur quotidien.

Il est également important de privilégier une approche immersive en utilisant autant que possible la langue cible lors des interactions en classe.

Cependant, l'enseignement des langues étrangères en âge précoce peut également présenter des défis. Les enfants peuvent être confrontés à des difficultés de concentration et d'attention, ce qui nécessite des stratégies pédagogiques adaptées à leur développement cognitif. De plus, les enseignants doivent être formés pour travailler avec de jeunes enfants, car ils ont besoin de compétences spécifiques pour captiver leur intérêt et créer un environnement

d'apprentissage stimulant. Un autre défi réside dans la disponibilité de ressources et de matériel pédagogique adapté à l'enseignement des langues étrangères en âge précoce. Il est essentiel d'avoir des manuels, des jeux et des supports pédagogiques appropriés qui répondent aux besoins spécifiques des enfants en bas âge et qui favorisent leur développement linguistique de manière ludique et éducative. Ewa Lenart rappelle que :

Les contraintes contextuelles constituent un des aspects les plus déterminants des performances des enfants en matière d'organisation discursive (Hickmann, 2000, p. 94). Et le développement des conduites discursives est lié aux capacités pragmatiques et sociolinguistiques (cf. Bernicot, 1992) qui se développent progressivement. Parallèlement au parcours acquisitionnel des enfants en LM, abondamment décrit dans la littérature, la présence de multiples contextes de contacts de langues et de situations d'apprentissage, amène des recherches sur l'acquisition de deux ou plusieurs langues. Dans ces recherches, le facteur de l'âge occupe une place importante, associé à l'influence de la LM et aux compétences en LM de l'apprenant qui dépendent (aussi) de l'âge. Gaonac'h (2006, p. 27-28) résume ainsi les travaux de Guberina sur l'apprentissage des langues étrangères à différents âges de l'enfance et de l'adolescence.

Elle ajoute dans cette même perspective :

La période idéale d'apprentissage d'une langue étrangère à l'oral se situe avant 6 ans, et ce dans des situations vécues, donc sans méthode particulière : l'acquisition peut se faire selon les mêmes modalités que pour la langue maternelle. Au-delà de 6-7 ans, (...) la langue maternelle interfère, au plan syntaxique comme au plan phonologique. (...). En revanche, la maturation cognitive peut (...) constituer un avantage, qui s'accroît avec l'âge, pour l'apprentissage d'une langue étrangère, mais sur d'autres bases que celles qui permettent l'apprentissage de la langue maternelle ou l'apprentissage précoce d'une langue étrangère.

En termes d'implications sur le développement cognitif et linguistique des enfants, l'enseignement des langues étrangères en âge précoce a été associé à des avantages durables. Des études ont montré que les enfants exposés à des langues étrangères développent une plus grande flexibilité mentale, une meilleure résolution de problèmes et une capacité accrue à communiquer efficacement dans différentes langues. De plus, l'apprentissage précoce des langues peut contribuer à améliorer les compétences en langue maternelle, car les enfants développent une meilleure compréhension de la structure linguistique et des règles grammaticales.

En ce sens, l'enseignement des langues étrangères en âge précoce offre de nombreux avantages en termes de développement cognitif, linguistique et interculturel des enfants. En exploitant leur capacité innée à acquérir des langues et en favorisant une attitude positive envers l'apprentissage des langues et la diversité culturelle, cette approche pédagogique peut ouvrir des opportunités pour les enfants de devenir des citoyens du monde bien informés et communicatifs. Cependant, pour réussir, il est essentiel de mettre en œuvre des méthodes d'enseignement adaptées à ce groupe d'âge, de former des enseignants compétents et de disposer de ressources pédagogiques appropriées.

## **Conclusion**

Au terme de ce premier chapitre, le développement a mis en lumière l'importance cruciale de l'enseignement des langues étrangères dans notre monde mondialisé, où les échanges interculturels et la communication internationale jouent un rôle central.

En nous concentrant sur l'enseignement des langues étrangères en âge précoce, nous avons exploré une approche éducative prometteuse qui suscite un intérêt grandissant dans le domaine de l'éducation.

Nous avons commencé par établir les bases en clarifiant les concepts clés liés aux langues étrangères, en insistant sur leur rôle en tant qu'instruments de communication interculturelle et en soulignant les avantages sociaux, culturels et économiques de leur acquisition.

La compréhension de ces concepts essentiels est primordiale pour établir un cadre solide pour l'enseignement des langues étrangères.

Ensuite, nous nous sommes penchés sur les différentes approches pédagogiques utilisées pour faciliter l'apprentissage des langues étrangères. Des méthodes traditionnelles axées sur la grammaire et le vocabulaire aux approches plus communicatives et immersives, nous avons exploré les enjeux et les défis liés à l'enseignement des langues étrangères. Cette exploration nous a permis de discuter des stratégies éducatives les plus efficaces pour favoriser l'apprentissage et l'acquisition linguistique. Et puis, nous nous sommes concentrés sur l'enseignement des langues étrangères en âge précoce, un aspect central de ce chapitre. Nous

avons mis en évidence les raisons pour lesquelles cette approche pédagogique gagne en popularité, mettant en évidence les avantages potentiels pour le développement cognitif, linguistique et interculturel des enfants. En examinant les méthodes adaptées à ce groupe d'âge et les implications sur leur attitude envers l'apprentissage des langues et la compréhension de la diversité culturelle, nous avons pris conscience de l'importance de cette période critique pour initier les enfants à une langue étrangère.

Ainsi donc, ce premier chapitre offre une vue d'ensemble approfondie de l'enseignement des langues étrangères en âge précoce, soulignant l'importance des concepts clés liés aux langues étrangères, les approches pédagogiques pertinentes et les avantages de cette méthode d'apprentissage précoce. Il met en évidence comment cette approche éducative peut enrichir le développement des enfants et promouvoir une communication interculturelle plus harmonieuse dans notre société diversifiée. En continuant à explorer ces aspects cruciaux, nous espérons contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques et à la mise en place de programmes d'enseignement des langues étrangères en âge précoce, afin de préparer les nouvelles générations à un monde interconnecté et multilingue.

## **Chapitre 2**

# **Situation sociolinguistique et enseignement des langues au primaire en Algérie**

## **Introduction**

La situation sociolinguistique en Algérie incarne une mosaïque complexe de langues et de dialectes, résultant d'une riche histoire imprégnée d'influences culturelles et politiques. Cette diversité linguistique, reflétant la pluralité ethnique et culturelle du pays, s'est développée au fil des siècles sous l'influence de facteurs historiques, sociaux et politiques. L'Algérie se distingue par trois langues officielles, à savoir l'arabe, le tamazight (berbère) et le français, chacune occupant une place spécifique dans les sphères institutionnelles, éducatives et socioculturelles.

Au cœur de cette complexité sociolinguistique réside la question cruciale de l'enseignement des langues étrangères en Algérie. Depuis l'accession à l'indépendance en 1962, le système éducatif algérien a été marqué par une constante évolution dans ses approches linguistiques et pédagogiques. L'enseignement du français, héritage de la période coloniale, a été privilégié, mais l'évolution du paysage mondial et les impératifs de la mondialisation ont conduit à une réévaluation de cette approche. Ainsi, l'introduction de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire en Algérie, à partir de la rentrée scolaire 2022-2023, incarne un changement significatif dans la politique linguistique éducative du pays.

Ce chapitre vise à explorer en profondeur la dynamique complexe de l'enseignement des langues étrangères à l'école primaire en Algérie.

Nous examinerons d'abord la situation sociolinguistique qui façonne le paysage linguistique du pays, en mettant en lumière l'interaction entre les langues officielles et les dialectes locaux, ainsi que les tensions et les enjeux identitaires qui en découlent.

Ensuite, nous nous pencherons sur l'évolution de l'enseignement des langues étrangères en Algérie depuis son indépendance, en analysant les politiques linguistiques mises en œuvre et leurs répercussions sur l'éducation et la société algérienne.

Nous aborderons ensuite de manière approfondie l'introduction de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire algérienne, en examinant les motivations, les objectifs et les défis inhérents à cette nouvelle initiative. Nous évaluerons également les implications de cette mesure sur les élèves, les enseignants et le système éducatif dans son ensemble, en mettant en évidence les bénéfices potentiels ainsi que les ajustements nécessaires pour garantir son succès. Ainsi, une synthèse globale rassemblera les principaux points abordés dans ce chapitre, en

mettant en évidence les relations complexes entre la situation sociolinguistique algérienne, l'enseignement des langues étrangères et l'introduction de l'anglais à l'école primaire. Nous concluons en soulignant l'importance de la prise en compte des diversités linguistiques et culturelles dans l'éducation algérienne, ainsi que les mesures nécessaires pour garantir une approche équilibrée et efficace de l'enseignement des langues étrangères au niveau primaire, afin de préparer les élèves à relever les défis d'un monde globalisé.

## **1.Situation sociolinguistique algérienne**

### **1.1. La situation sociolinguistique**

La situation sociolinguistique en Algérie contemporaine présente un tableau complexe et dynamique, résultant d'une histoire riche en influences culturelles et politiques.

L'Algérie, en tant que pays du Maghreb, a été marquée par une variété de langues et de dialectes qui reflètent sa diversité ethnique, culturelle et linguistique. Cette situation a été influencée par des facteurs historiques, sociaux et politiques, qui ont façonné l'évolution des langues en Algérie.

L'Algérie compte trois langues officielles : l'arabe, le tamazight (berbère) et le français. L'arabe est la langue nationale et est utilisé dans les institutions gouvernementales, les médias et l'éducation. Le tamazight a été reconnu comme langue nationale en 2002, suite à des revendications pour la reconnaissance de l'identité berbère. Le français, héritage de la colonisation française, reste une langue importante dans la vie publique, économique et éducative. Cependant, son statut a évolué au fil du temps, passant d'une langue de domination à une langue d'opportunités. La diversité linguistique en Algérie se manifeste également à travers les nombreux dialectes arabes parlés à travers le pays, tels que le darija algérien. Ces dialectes diffèrent considérablement de l'arabe standard et témoignent de l'influence des cultures locales et des langues antérieures. Ils sont souvent utilisés dans la communication quotidienne et véhiculent une identité culturelle spécifique.

Dans son article « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », Khaoula Taleb Ibrahimi revient sur la question de la pluralité des langues en Algérie. Ce texte souligne la complexité et le dynamisme des paysages linguistiques de l'Algérie. Il y a plusieurs variétés langagières qui coexistent, allant du substrat berbère à l'arabe vecteur de l'islamisation et de l'arabisation de l'Afrique du Nord. Cette coexistence peut être houleuse, fluctuante et même conflictuelle dans un champ symbolique et culturel traversé de rapports de domination et de stigmatisation linguistique. Le texte souligne également les effets négatifs d'une politique unanimiste, volontariste et centralisatrice qui exacerbe les enjeux d'une problématique identitaire fortement malmenée par les vicissitudes de l'histoire.

La chercheuse affirme que

Tout le corps social qui se trouve soumis, par les effets pervers de la déculturation coloniale, aggravés après l'indépendance par une politique inique fondée sur la surenchère idéologique et la démagogie, à un télescopage d'attitudes et de représentations contradictoires induisant des ruptures et des conflits qui peuvent mettre à mal la cohésion et l'unité nationales.

Les paysages linguistiques sont une complexité que l'on ne peut ignorer. Ils rappellent que l'histoire et la géographie ont des effets profonds sur la langue et sa pratique. La coexistence de plusieurs variétés langagières peut être source de conflits et de rapports de domination et de stigmatisation linguistique qui peuvent se manifester dans le champ symbolique et culturel. Ces rapports sont encore aggravés par la politique unanimiste, volontariste et centralisatrice qui exacerbe les enjeux d'une problématique identitaire fortement malmenée. Ces effets sont une conséquence directe de l'histoire, et il est donc important de prendre en compte les particularités et les dynamiques qui caractérisent les paysages linguistiques et de leur donner toute leur place. Seule une prise en compte réaliste et respectueuse de la diversité linguistique peut éviter des conflits et permettre le respect des différentes variétés linguistiques.

La situation sociolinguistique en Algérie est également influencée par des facteurs sociaux et économiques.

Les inégalités régionales et socioéconomiques ont engendré des disparités dans l'accès à l'éducation et aux opportunités économiques.

Par conséquent, la maîtrise des langues officielles, en particulier le français, peut jouer un rôle déterminant dans la mobilité sociale.

Les politiques linguistiques du gouvernement algérien ont évolué au fil des décennies. Les tentatives de promouvoir l'arabisation dans les années qui ont suivi l'indépendance ont rencontré des défis en raison du statut du français en tant que langue de l'élite et de l'économie. La reconnaissance du tamazight en tant que langue nationale a été un tournant important, reflétant une volonté de reconnaître et de célébrer la diversité culturelle du pays.

Cependant, malgré les efforts pour équilibrer les langues officielles et dialectes locaux, des défis persistent dans la mise en œuvre de politiques linguistiques efficaces en Algérie. Les

inégalités persistantes entre les régions du pays, ainsi qu'entre les groupes socioéconomiques, peuvent entraver l'accès à une éducation de qualité dans toutes les langues. Cette situation peut perpétuer un cycle où certaines populations ont plus de chances de maîtriser le français et d'autres langues, tandis que d'autres sont limitées aux dialectes locaux. Ajoutons que, le rôle du français en tant que langue véhiculaire dans les sphères économiques et académiques pose des questions sur la répartition des opportunités. Le bilinguisme français-arabe est souvent considéré comme une compétence essentielle pour réussir dans de nombreux domaines, ce qui peut exclure ceux qui n'ont pas eu la possibilité d'apprendre le français de manière approfondie. Cette situation soulève des préoccupations sur l'équité et la justice linguistique dans le pays.

Les médias jouent également un rôle crucial dans la promotion et la préservation des langues en Algérie.

Alors que l'arabe et le français sont couramment utilisés dans les médias, le tamazight est de plus en plus présent, reflétant sa reconnaissance en tant que langue nationale.

Les médias ont le pouvoir d'influencer les attitudes et les perceptions linguistiques, et leur rôle dans la valorisation des langues et des cultures algériennes ne peut être sous-estimé.

Aussi, la montée de la mondialisation et l'accès accru à Internet ont également un impact sur la situation sociolinguistique en Algérie. Les jeunes générations sont exposées à une variété de langues et de cultures à travers les médias sociaux et les plateformes en ligne. Cela peut influencer leur préférence linguistique et leur identité culturelle, en créant des dynamiques nouvelles et complexes.

De manière générale, la situation sociolinguistique en Algérie contemporaine est le résultat d'une interaction complexe entre l'histoire, la politique, la culture et l'économie. Les politiques linguistiques doivent être conçues de manière à célébrer la diversité culturelle du pays tout en favorisant l'égalité des opportunités pour tous les groupes linguistiques. L'éducation joue un rôle crucial dans la promotion de cette équité, en veillant à ce que toutes les langues officielles et dialectes locaux soient valorisés et enseignés de manière adéquate.

## 1.2. Le cas nouveau de l'anglais

En Algérie, le statut de la langue anglaise est compliqué et complexe. D'une part, il est indéniable que l'arabe est la langue principale et la plus importante dans le pays, et qu'elle joue un rôle fondamental dans la consolidation des connaissances technologiques et scientifiques ainsi que dans les choix économiques du pays. Cependant, l'anglais est également une langue très présente et très importante. En effet, de plus en plus de documents scientifiques sont rédigés en anglais, et cette langue est devenue une langue de commerce et de pétrole très importante. De plus, l'anglais est devenu l'un des principaux outils de communication pour les affaires gouvernementales et autres.

Subséquent, cet état de fait a entraîné une instabilité linguistique importante, car la présence de différentes langues et de leurs statuts respectifs ont créé des tensions entre les locuteurs algériens. Les gens ont du mal à maîtriser cette situation complexe et peuvent être dépassés par ses conséquences culturelles.

Ainsi, il est important que les décideurs prennent des mesures pour maintenir une stabilité linguistique. Il est important que l'importance et le statut de chaque langue soient clairement définis et que des efforts soient faits pour améliorer l'enseignement et la conservation de l'arabe. Il est également important de s'assurer que l'anglais est bien utilisé comme outil de communication et de commerce et que la langue arabe est bien utilisée dans le domaine des sciences et de la technologie. Seul ainsi pourra être assurée une stabilité linguistique et une meilleure compréhension des conséquences culturelles.

L'annonce par le ministère de l'Éducation nationale algérien de l'introduction de l'enseignement de l'anglais au primaire à partir de la rentrée scolaire 2022-2023 est un pas significatif vers la modernisation de l'éducation en Algérie. Une vaste campagne de recrutement a été lancée afin de sélectionner des enseignants de langue anglaise qualifiés et compétents. Les exigences pour être éligible à un poste sont une licence de langue et littérature anglaise ou un diplôme en traduction de et vers l'anglais. Les demandes ont été nombreuses dans certaines wilayas, notamment à Sétif, et le porte-parole de l'Union des professionnels de l'enseignement et de la formation (UNPEF) se montre confiant quant à assurer un accompagnement adéquat aux enseignants pour qu'ils soient prêts à la rentrée scolaire.

L'ajout de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire algérienne est à saluer. En effet, cela permettra aux jeunes Algériens de mieux se préparer à l'ère numérique et de développer des compétences interculturelles, ce qui est essentiel dans un monde globalisé. L'anglais est

aujourd'hui la langue la plus répandue dans le monde et est très importante pour la communication, les affaires et la science. Une bonne maîtrise de la langue anglaise sera donc un atout inestimable pour les jeunes Algériens dans leurs études et leur carrière.

Cependant, l'introduction de l'enseignement de l'anglais au primaire doit être accompagnée d'un soutien adéquat à la fois pour les enseignants et les étudiants. Les enseignants doivent être formés pour apprendre à enseigner l'anglais de manière appropriée et à enseigner dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas complètement. Les étudiants doivent également bénéficier d'une aide adéquate pour apprendre la langue. Il est également important de fournir des ressources supplémentaires pour aider les étudiants à améliorer leurs compétences en anglais.

En effet, l'ajout de l'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie peut être un pas important vers la modernisation de l'enseignement et l'amélioration de l'accès à l'éducation. Cependant, pour que cela soit véritablement bénéfique pour tous, il est essentiel que le ministère de l'Éducation nationale et l'UNPEF fournissent l'assistance et le soutien nécessaire aux enseignants et aux étudiants pour qu'ils puissent réussir dans leurs efforts.

## **2.L'enseignement des langues étrangères en Algérie**

L'enseignement des langues étrangères en Algérie a connu plusieurs évolutions au fil des années, reflétant les enjeux socio-économiques et culturels du pays. Depuis l'indépendance en 1962, le système éducatif algérien a adopté l'enseignement du français comme langue étrangère principale, en raison de l'influence historique de la colonisation française. Cependant, au cours des dernières décennies, des efforts ont été déployés pour diversifier l'enseignement des langues étrangères et promouvoir la compétence linguistique des étudiants dans un monde de plus en plus globalisé.

Dans son article « Enseignement et éducation en langues étrangères en Algérie : la compétition entre le français et l'anglais » la chercheuse Samira Abid-Houcine explore les enjeux linguistiques et éducatifs en Algérie depuis son indépendance en 1962. Le texte souligne la volonté de promouvoir l'arabe en tant que langue nationale et officielle, en lien avec la quête d'identité et la cohésion sociale. La politique linguistique visant à arabiser la société a rencontré des résistances, notamment parmi ceux ayant bénéficié d'une instruction en français. Malgré

les efforts, l'arabe standard/classique est principalement utilisé pour des échanges officiels et religieux, tandis que l'arabe algérien et la langue berbère ont des rôles importants dans la communication quotidienne.

L'article aborde également la question du français, qui reste présent dans divers aspects de la vie algérienne malgré les lois d'arabisation. Le français conserve une place dans l'enseignement supérieur, les domaines économiques et culturels, ainsi que dans les échanges quotidiens. La présence du français est renforcée par les échanges avec la France et des projets franco-algériens. L'enseignement des langues étrangères est en pleine réforme, et le français bénéficie d'une revitalisation grâce à des réformes éducatives.

Ainsi, l'article met en évidence la complexité linguistique en Algérie, caractérisée par des enjeux identitaires, éducatifs et socio-culturels. Les tensions entre l'arabe, le français et la langue berbère reflètent les défis de l'équilibre entre l'ouverture à la mondialisation et la préservation des racines culturelles nationales.

L'une des principales préoccupations de l'enseignement des langues étrangères en Algérie réside dans le défi de la diglossie. Le pays abrite une diversité linguistique, avec l'arabe dialectal algérien et le français coexistant dans la vie quotidienne. Cette réalité complexe a conduit à des débats sur la langue d'enseignement optimale. Alors que le français était traditionnellement privilégié, l'arabe a gagné en importance en tant que langue d'enseignement ces dernières années, pour promouvoir l'identité culturelle nationale. Les politiques éducatives ont cherché à réformer l'enseignement des langues étrangères en mettant davantage l'accent sur la communication orale, la compétence interculturelle et la préparation à la mobilité internationale. Cela s'aligne sur les besoins actuels du marché du travail et vise à former des individus capables de participer activement dans un contexte mondial. Des programmes tels que l'enseignement de l'anglais ont été renforcés pour répondre à ces exigences et encourager les élèves à maîtriser plusieurs langues.

Cependant, des défis subsistent. Le manque d'infrastructures adéquates, de ressources pédagogiques modernes et de formation appropriée pour les enseignants limite l'efficacité de l'enseignement des langues étrangères.

De plus, l'accent historique mis sur la mémorisation et la répétition dans le système éducatif peut entraver le développement des compétences linguistiques pratiques.

Les méthodes d'enseignement doivent évoluer pour favoriser l'apprentissage actif, la pratique régulière et l'utilisation réelle des langues cibles.

En ce sens, l'enseignement des langues étrangères en Algérie est le reflet des dynamiques culturelles, économiques et éducatives du pays. Alors que des réformes positives ont été entreprises pour promouvoir une éducation linguistique plus holistique et en phase avec les besoins contemporains, des défis structurels et pédagogiques persistent. Une approche intégrée, impliquant la mise à disposition de ressources modernes, la formation des enseignants et une réflexion continue sur les méthodes d'enseignement, est essentielle pour assurer le succès de l'enseignement des langues étrangères en Algérie.

### **3.L'enseignement des langues étrangères au primaire**

L'enseignement des langues étrangères au niveau de l'école primaire en Algérie et l'introduction de l'enseignement de l'anglais constituent un sujet complexe qui reflète les enjeux éducatifs, linguistiques et socioculturels du pays. Cette démarche s'inscrit dans le contexte d'une Algérie en quête d'adaptation aux défis de la mondialisation tout en préservant son identité nationale et culturelle.

Depuis l'indépendance en 1962, l'Algérie a été témoin d'une série de réformes éducatives visant à renforcer l'enseignement de l'arabe, tout en maintenant la place du français en tant que langue étrangère.

Cependant, avec l'évolution du monde et les besoins du marché mondial, il est devenu impératif d'introduire l'enseignement d'autres langues étrangères, notamment l'anglais, dès le niveau de l'école primaire.

Cette introduction soulève divers enjeux et défis.

D'un point de vue pédagogique, l'introduction précoce de l'anglais offre des avantages considérables. L'école primaire est une période de développement linguistique critique, où les enfants sont plus réceptifs à l'apprentissage des langues. L'apprentissage de l'anglais dès un jeune âge peut favoriser l'acquisition d'une prononciation naturelle, développer les compétences de communication et encourager la pensée créative et critique. De plus, cela peut

préparer les élèves à une transition plus fluide vers l'enseignement des langues au niveau secondaire.

Notons que, l'introduction de l'anglais à l'école primaire en Algérie soulève également des défis. Le plus grand défi réside dans la formation adéquate des enseignants. Pour que l'enseignement de l'anglais soit efficace, il est crucial que les enseignants maîtrisent la langue et les méthodologies d'enseignement modernes. Cela nécessite des programmes de formation continue pour les enseignants, ainsi que l'accès à des ressources pédagogiques actualisées.

Par ailleurs, l'introduction de l'anglais peut engendrer des questions concernant l'identité culturelle.

L'Algérie a une riche histoire et une diversité culturelle qui doivent être préservées. L'enseignement de l'anglais ne doit pas se faire au détriment de l'arabe et du berbère, langues nationales importantes.

Il est essentiel de trouver un équilibre entre l'ouverture à l'anglais et la préservation des langues et de la culture algériennes.

Sur le plan logistique, l'introduction de l'anglais à l'école primaire nécessiterait également des ressources financières pour la mise en place de matériel pédagogique, de manuels scolaires et d'infrastructures appropriées. L'accès à des technologies éducatives modernes peut également améliorer l'efficacité de l'apprentissage des langues. En conclusion, l'introduction de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire en Algérie est une étape nécessaire pour préparer les élèves à un monde de plus en plus globalisé. Cependant, cela nécessite une approche équilibrée qui tienne compte des aspects pédagogiques, culturels, linguistiques et logistiques. L'Algérie doit investir dans la formation des enseignants, la création de matériel pédagogique adapté et la promotion d'une approche plurilingue qui valorise à la fois les langues nationales et l'anglais en tant que langue internationale.

#### **4.Synthèse de la situation sociolinguistique et de l'enseignement**

La situation sociolinguistique en Algérie est complexe, marquée par l'influence culturelle et politique de son histoire. Elle compte trois langues officielles : l'arabe, le tamazight

(berbère) et le français. La coexistence de ces langues a été influencée par des facteurs historiques et politiques, ce qui a engendré des enjeux identitaires et des défis linguistiques.

L'article souligne l'impact de la politique linguistique, notamment l'arabisation et la valorisation de l'identité berbère. La diversité linguistique en Algérie reflète les tensions et les stigmatisations, amplifiées par une politique centralisatrice. L'éducation joue un rôle crucial dans la promotion de l'équité linguistique en valorisant toutes les langues.

L'introduction de l'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie est une étape vers la modernisation de l'éducation. Cela prépare les élèves à la mondialisation, mais nécessite une formation adéquate des enseignants, la préservation de l'identité culturelle et une répartition équilibrée des ressources linguistiques. En ce qui concerne l'enseignement des langues étrangères en Algérie, il a évolué pour répondre aux besoins d'une société en évolution. La diglossie entre l'arabe dialectal et le français a été un défi, mais des réformes ont été entreprises pour promouvoir une éducation linguistique plus holistique et en phase avec les exigences contemporaines. Cependant, des obstacles tels que le manque d'infrastructures et de ressources pédagogiques modernes subsistent.

Dans cette perspective, la situation sociolinguistique en Algérie est le résultat d'interactions complexes entre l'histoire, la culture, l'économie et l'éducation.

Des efforts sont déployés pour promouvoir l'éducation linguistique équilibrée et répondre aux défis de la mondialisation, mais des ajustements continus sont nécessaires pour assurer le succès de l'enseignement des langues étrangères et préserver l'identité culturelle nationale.

## **Conclusion**

Au terme de notre deuxième chapitre, nous considérons le fait que la diversité linguistique qui définit la situation sociolinguistique algérienne révèle un paysage complexe façonné par des influences historiques, culturelles et politiques variées. Les langues officielles, l'arabe, le tamazight et le français, occupent des rôles distincts au sein de la société algérienne, évoquant une dynamique linguistique tissée de tensions et d'enjeux identitaires. C'est au cœur de cette mosaïque que se dresse la question centrale de l'enseignement des langues étrangères en Algérie.

L'évolution du système éducatif depuis l'indépendance en 1962 a laissé sa marque sur les approches linguistiques et pédagogiques du pays.

Privilégiant le français en tant que langue étrangère principale, les autorités algériennes ont dû réévaluer cette orientation à la lumière des exigences d'une ère mondialisée.

Ainsi, l'annonce de l'introduction de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire à partir de la rentrée scolaire 2022-2023 marque un tournant important dans la politique linguistique éducative du pays.

L'exploration détaillée dans ce chapitre nous a permis de scruter les différentes facettes de l'enseignement des langues étrangères à l'école primaire algérienne. Nous avons sondé les subtilités de la situation sociolinguistique du pays, mettant en évidence les interactions entre les langues officielles et les dialectes locaux, et les défis identitaires qu'elles suscitent. Nous avons aussi retracé l'évolution des politiques linguistiques et leurs répercussions sur l'éducation et la société. L'introduction imminente de l'anglais comme matière d'enseignement a été disséquée sous tous les angles, avec une attention particulière aux motivations, objectifs et obstacles potentiels. L'impact attendu sur les élèves, les enseignants et le système éducatif dans son ensemble a été minutieusement évalué.

De manière générale, cette synthèse réunit les fils conducteurs qui relient la situation sociolinguistique algérienne, les politiques éducatives liées à l'enseignement des langues étrangères et l'introduction de l'anglais au niveau primaire.

Dans un monde en constante évolution, où les frontières linguistiques s'estompent face à la mondialisation, il est impératif que l'éducation algérienne maintienne un équilibre entre la préservation des langues et cultures nationales et l'ouverture à d'autres horizons linguistiques.

Les recommandations pour une approche équilibrée et efficace de l'enseignement des langues étrangères au primaire, dans le but de préparer les élèves à une participation éclairée et réussie dans un contexte globalisé, illustrent l'engagement envers une éducation pertinente et durable pour les générations futures.

# **Chapitre 3**

## **Analyses et interprétations des résultats**

## **Introduction**

L'enseignement précoce des langues étrangères au niveau primaire est devenu un sujet de débat complexe et crucial dans de nombreux contextes éducatifs à travers le monde. En Algérie, ce débat prend une importance particulière compte tenu des enjeux liés à l'ouverture culturelle, à la préparation des élèves pour un monde globalisé et à la gestion efficace des programmes scolaires. Cette étude vise à explorer les différentes facettes de l'enseignement précoce des langues étrangères en se basant sur des méthodes observationnelles des questionnaires.

La première partie de ce chapitre présentera la méthodologie de recherche mise en œuvre pour recueillir et analyser les données. Cette méthodologie inclut une description détaillée de l'approche observationnelle adoptée, des critères de sélection de l'échantillon, ainsi que des considérations éthiques. Elle exposera également la démarche suivie pour la conception et la réalisation des questionnaires avec les enseignants et les parents des élèves. La rigueur méthodologique est fondamentale pour garantir la validité et la fiabilité des résultats obtenus à partir de ces différentes sources de données.

Dans la deuxième partie de ce chapitre, se penchera sur les résultats et l'interprétation des questionnaires avec les enseignants et les parents d'élèves.

### **1.Méthodologie de recherche**

#### **1.1. Démarche et méthodologie**

Pour parvenir aux observations détaillées que nous avons partagées ci-dessous concernant l'enseignement précoce des langues étrangères au primaire en Algérie, notre démarche et méthodologie de recherche ont été rigoureusement conçues et mises en œuvre. Cette approche a été guidée par un souci de pertinence, de validité et de compréhension approfondie de la réalité en classe. Voici comment nous avons procédé :

1. Choix du cadre de recherche : Nous avons fait notre enquête, durant le mois de mai 2023, au niveau de différents primaires. Ceux-ci sont choisis pour des fins de proximité

et de commodité de collecte des données. Nous avons pu distribuer 10 questionnaires aux enseignants et aux parents d'élèves de cycle primaire.

2.Revue de littérature : Nous avons entrepris une recherche exhaustive de la littérature académique existante concernant l'enseignement précoce des langues étrangères, en se concentrant sur les travaux pertinents liés à l'Algérie. Cela nous a permis de comprendre les différentes approches pédagogiques, les tendances actuelles et les arguments des partisans et opposants.

3.Choix de l'échantillon : le choix de la population à étudier (les parents d'élèves et les maitresses de primaire.) comme échantillons d'analyse, nécessaire à un bon déroulement de notre étude.

4.Questionnaire :

Le questionnaire est un intermédiaire entre l'enquêteur et enquêtée. Il est le moyen essentiel par lequel les buts de l'enquête doivent être atteints. D'une part il sert à motiver, aider, inciter l'enquêté à parler, d'autres part il permet d'obtenir des informations sur l'enquêteur. I représente un outil adéquat pour interroger la totalité de la population à étudier.

Dans le but de dégager les représentations linguistiques l'égard des langues étrangères, nous avons effectué de manifestent les parents des enfants et les enseignants à travers lesquels nous allons essayer de voir ce que les parents et les enseignants pensent des langues étrangères. Ainsi, en s'appuyant sur les résultats tirés de l'analyse menée par questionnaires.

Le but de notre enquête est d'établir les avantages de l'apprentissage précoce des langues étrangères, et porter une vision sur que pensons les parants et les enseignants de l'enseignement des langues étrangères dès le plus jeune âge. Afin d'atteindre ce but, nous avons opté pour le questionnaire qui est l'explication de la volonté.

5.Contraintes de recherches

Nous avons été confrontées à plusieurs obstacles, parmi ces obstacles citant par exemple: le facteur de temps; certains directeurs de rétablissement ne nous ont pas permis de distribuer le questionnaire, ainsi certains enseignants ne voulaient pas répondre au questionnaire; et certains étaient absents

## 6. Distribution du questionnaire

Nous avons distribué 10 questionnaires élaborés par nos soins de la façon suivante dix exemplaires destinés aux parents d'élèves et les enseignants de cycle primaire.

Le questionnaire comprend des questions fermées, l'enquêté n'a qu'à répondre par oui ou non de choisir une réponse parmi une liste proposée par l'enquêteur, avec quelques questions ouvertes où l'enquêté est libre de répondre comme il veut, et selon sa guise.

En suivant cette démarche méthodologique rigoureuse, nous avons pu recueillir des informations riches et variées sur l'enseignement précoce des langues étrangères au primaire en Algérie. Cela nous a permis de formuler des observations pertinentes et détaillées qui ont contribué à la compréhension approfondie de notre sujet de recherche.

## Conclusion

Tout travail de recherche (enquête) implique un déroulement successif des études à effectuer, cela nécessite une méthodologie efficace à ce travail afin d'atteindre notre objectif de notre champ d'investigation.

## Questionnaire

Dans le cadre de la rédaction de notre master2. Nous vous prions de bien vouloir nous aider en répondant aux questions ci-dessous. Merci pour votre collaboration

Enseignant

\*Parent

1-Avez-vous des enfants scolarisés au cycle primaire ?

Oui

Non

.....  
.....

2-Avez-vous déjà entendu parler de l'enseignement précoce des langues étrangères (apprentissage des le jeune Age) ?

Oui

Non

.....  
.....

3-Le choix d'une éducation trilingue( l'arabe, français et anglais) en 3année primaire Est-judicieux à cet âge ?

Oui

Non

Pourquoi ?

.....  
.....

4-Pensez-vous que nous devons opter pour un apprentissage précoce des langues étrangères ?

.....  
.....

5-Existe-il une différence en fonction de l'âge pour apprendre une langue étrangère ?

.....  
.....

6-Les méthodes d'enseignements des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

.....  
.....

7-Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de l'apprentissage des Langues étrangères ?

.....

.....  
8-votre enfant/apprenant arrive 3- à gérer la situation lors du passage d'une langue étrangère à  
Faute ?

.....  
.....  
9-Votre enfant /apprenant scolarisé en 4<sup>e</sup> année primaire a-t-il acquis une ouverture  
intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles cultures ?

.....  
.....  
10- Etes vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Oui

Non

Pourquoi ?

.....  
.....

### **Analyses et interprétations des *résultats***

#### Introduction

Analyse et interprétation des résultats basée sur un corpus de réponses multiples, cette étude permet de décrire et d'analyser le rôle initial joué par les parents et les enseignants d'un enfant dans l'apprentissage d'une langue étrangère dans un contexte donné. Le conflit que vit Algérie aujourd'hui.

#### 1-Analyses et interprétations des résultats

1-1-Analyses des questionnaires destiné aux parents des apprenants et les enseignants du cycle primaire.

Le questionnaire préparé à l'intention des parents d'élèves et les maitresses comporte une série de questions à choix multiples visant à mesurer leur penser primardial dans l'apprentissage précoce des langues étrangères.

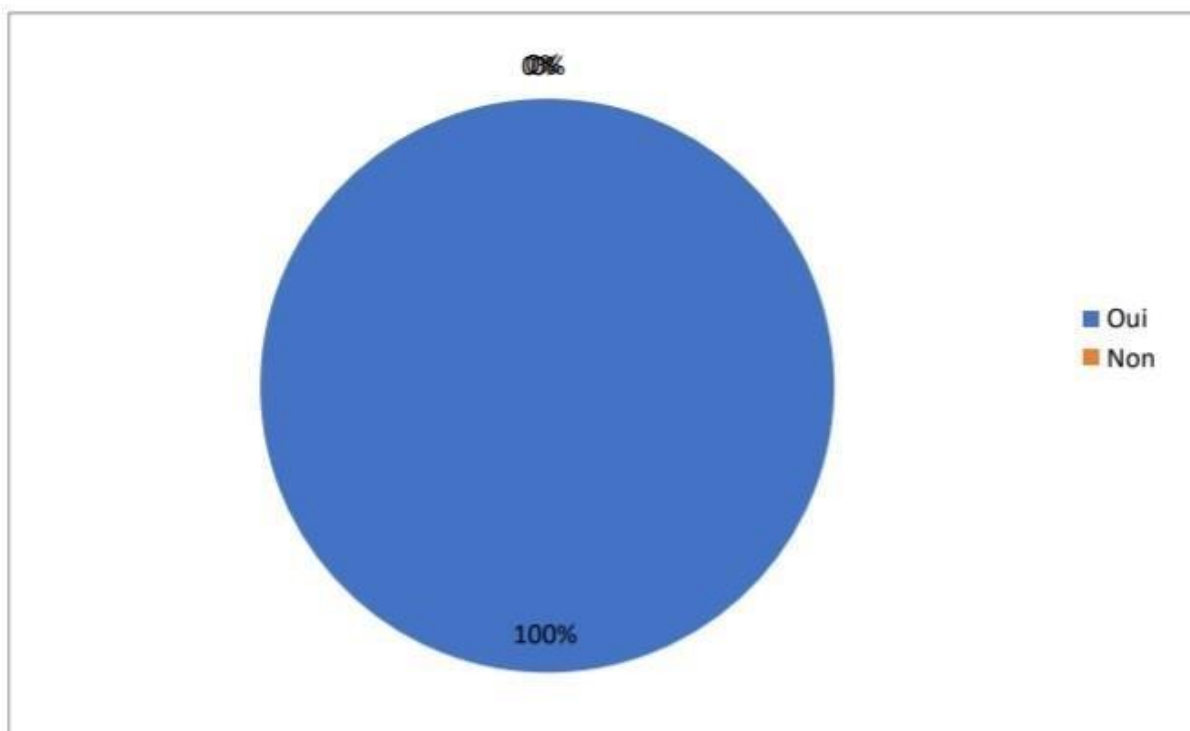
Question n°1 ? : Avez-vous des enfants scolarisés au cycle primaire ?

Résultats et commentaire :

Tableau n° 1

	Nombre des parents	des Nombre enseignants	Pourcentage
Oui	10	12	100%
Non	0	0	0%

Représentation graphique n°1



Résultat et Commentaire : D'après le graphique n°1 et les réponses des enseignants et les Parents d'élèves nous remarquons que le rôle de l'école dans l'éducation Son rôle principal est L'éducation Comme l'enfant apprend pour la première fois le sens de la lecture et de l'écriture pas à Pas, comme c'est la base du processus d'éradication de l'analphabétisme et de l'ignorance et de Construction des générations futures.

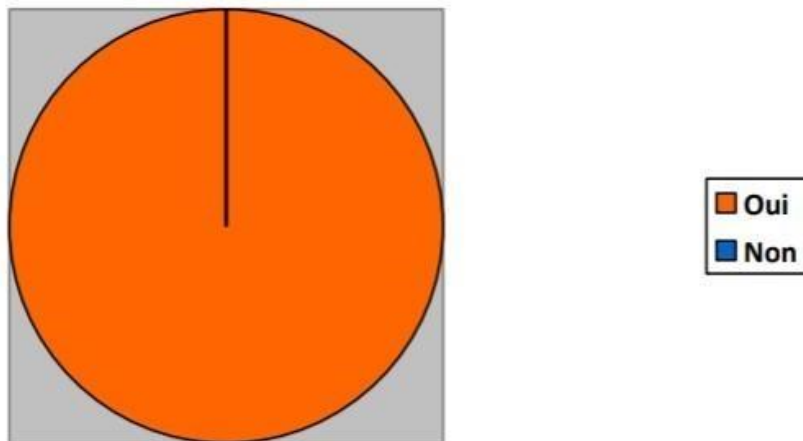
Question n° 2 : Avez-vous déjà entendu parler de l'enseignement précoce des langues Etrangères en Algérie (Apprentissage dès le jeune âge) ?

Tableau n°2

	Nombre des enseignants et des parents	Pourcentage
Oui	22	100%

Non	0	0
-----	---	---

Représentation graphique n°2 :



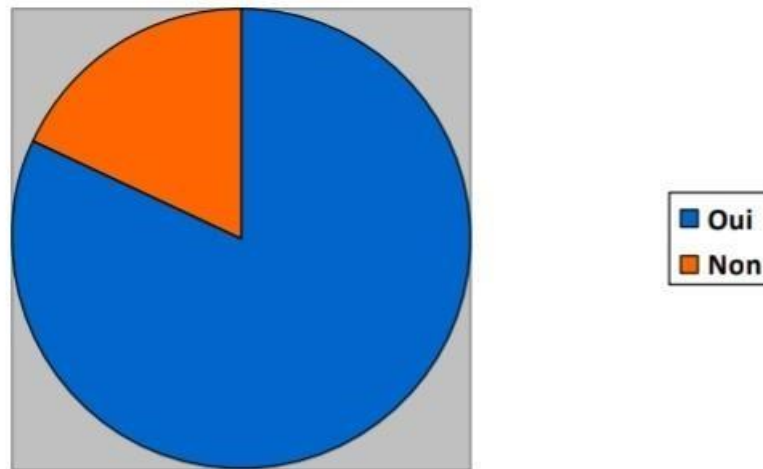
Résultat et Commentaire: D'après les réponses des enseignants et les parents d'élèves nous avons constaté que Il est important d'être confronté dès le plus jeune âge à la langue étrangère. Plus l'apprentissage ne sera précoce, mieux ce sera pour l'enfant. À trois ans, l'enfant a toute la souplesse intellectuelle pour imiter, pour apprendre, pour se fondre dans la langue et la culture de l'autre. À la maternelle, il apprend la langue étrangère en chantant, en jouant, en réalisant des objets... sans effort, sur le mode ludique. C'est un moment exceptionnel où l'enfant est disponible pour emmagasiner de nombreuses connaissances. Il répète les sons qu'il ne connaît pas dans sa langue. Il répète sans accent. Il le fait par plaisir.

Question n°3 : le choix d'une éducation trilingue (arabe, français, anglais) en troisième Année primaire est il judicieux à cet âge ?

Tableau n°3

	Nombre des enseignants et des parents	Pourcentage
--	---------------------------------------	-------------

Oui	13	80%
Non	7	20%



Résultat et Commentaire : D'après le graphique n°3ci dessus nous avons constaté que la Majorité des enseignants et les parents d'élèves remarquons que l'objectif de cet Enseignement est de familiariser l'enfant de façon ludique avec la pratique des langues Etrangères, mais aussi sur d'autre cultures, pour préparer à un enseignement et à une Pratique qui seront plus intensifs au collège.

#### 1-2- L'analyse des réponses aux questions ouvertes

Question n°4 : pensez-vous que nous devons opter pour un apprentissage précoce des Langues étrangères ?

A partir de cette question nous avons constaté que, bien évident, vu le développement des Méthodes d'enseignement des langues l'enfant à un âge précoce peut apprendre plusieurs Langues sa mémoire fraîche peut lui permettre cette acquisition. Pour l'enfant l'apprentissage Précoce des langues étrangères est bénéfique pour qu'il puisse acquérir des compétences Langagières à l'écrit et à l'oral de niveau précoce.

Question n°5 : Existe-il une différence en fonction de l'âge pour apprendre une langue étrangère ?

A partir de cette question, nous avons remarqué que Oui, assurément en fonction de l'âge et des capacités langagières, son système, l'intelligence et même le niveau culturel familial. Il n'y a pas d'âge limite pour apprendre une langue étrangère, ainsi les experts s'accordent sur Les bienfaits d'un apprentissage anticipé d'une seconde langue pour attendre un niveau d'aisance proche d'un locuteur natif.

Question n°6 : les méthodes d'enseignement des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

Pour cette question les enseignants et les parents d'élèves remarquons que Les nouvelles Méthodes d'enseignement permettent à l'élève d'acquérir par les meilleurs moyen (activités) des compétences orales et écrites.

Question n°7 : Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de L'apprentissage des langues étrangères ?

D'après les réponses des enseignants et les parents d'élèves nous avons constaté que Le Rythme d'acquisition des connaissances varie d'un élève à l'autre, les élèves à difficulté D'apprentissage, émendent plus de ré médiation et de régulation des activités selon leur Besoin. L'apprenant accède à la compréhension mais il lui manque le bagage et les pré Requis pour s'y exprimer mieux. Une intelligence trop limitée, un trouble d'apprentissage, un Manque de confiance en soi, un manque de motivation....

Question n°8 : votre enfant /apprenant arrive t-il à gérer la situation lors du passage d'une Langue étrangère à l'autre ?

A partir de cette question, nous avons remarqué que Tout dépend des cas d'apprenants, Certains peuvent gérer ce passage, d'autre rencontrions des difficultés même pour apprendre Une seule langue, la mise en charge par la pédagogie différencier est nécessaire à ce moment là. Plus au moins avec la mixeuse des problèmes d'interférences entre la langue 1 et La langue 2.

Question n°9 : votre enfant /apprenant scolarisé en quatrième année primaire y a-t-il

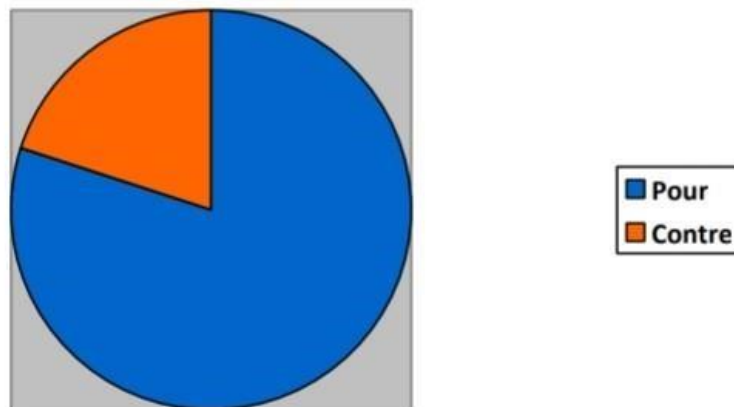
Acquis une ouverture intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles Cultures ?

D'après les réponses des enseignants et les parents d'élèves, nous avons constaté que, Sans doute ! L'apprentissage des langues étrangères réussi permet d'ouvrir des pistes et des Fenêtres sur les autres cultures et même aide les apprenants à construire leurs connaissances A travers la lecture en plusieurs langues ainsi découvrir les différences et les ressemblances entre les cultures. C'est évident du moment où il découvre des manières de vivre et de penser (de nouvelles cultures) et des connaissances nouvelles durant ses apprentissage.

Question n°10 : Etes-vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Tableau n°4

	Nombre des enseignants et parents	Pourcentage
Pour	13	80%
Contre	7	20%



Résultat et commentaire: Concernant la dernière question, et après l'analyse des réponses des enseignants et les parents d'élèves nous avons constaté que La majorité ils sont pour l'enseignement précoce des langues étrangère, car les langues étrangères représentent une aventure sur le monde, leur apprentissage précoce permet à l'élève de trouver largement le temps d'apprendre, de connaître et de découvrir des visions du monde ainsi, il pourrait avoir un ensemble de connaissances à modifier dans chaque polluer et à chaque niveau, jusqu'à la formation d'un individu capable de gérer des situations de communication efficaces. On doit préparer la surface et les palliés de l'apprentissage des langues

étrangères et enrichir la pédagogie avec des outils adéquats pour le besoin des trois palliés: enseignant\_ apprenant apprentissage (savoir).

## **Conclusion**

En concluant cette étude observationnelle et analytique sur l'enseignement précoce des langues étrangères au niveau primaire en Algérie, il est clair que ce questionnaire à la fois complexe et crucial, suscite une gamme diversifiée de perspectives et de considérations. À travers l'observation attentive des questionnaires avec des enseignants et des parents, cette recherche a réussi à éclairer les différentes facettes de cette approche éducative.

La méthodologie rigoureuse adoptée pour cette étude a permis de recueillir des données riches et variées, garantissant ainsi une analyse approfondie et nuancée. L'approche observationnelle a révélé des détails cruciaux concernant les pratiques pédagogiques, les interactions en classe et les réactions des élèves face à l'enseignement précoce des langues étrangères. De même, les questions ont permis d'accéder aux voix des enseignants et des parents d'élèves exposant des perspectives contrastées et offrant un aperçu précieux de leurs motivations et réserves.

Les résultats de cette étude ont souligné l'importance des approches pédagogiques interactives dans l'enseignement précoce des langues étrangères.

Les observations en classe ont illustré comment les activités ludiques et les interactions en groupe peuvent susciter l'enthousiasme et la participation des élèves, favorisant ainsi une utilisation plus authentique de la langue étrangère.

Les questions ont révélé des opinions divergentes quant aux avantages et aux défis de cette approche, reflétant les considérations liées à la charge de travail des élèves et à la nécessité d'adapter les méthodes d'enseignement.

La synthèse globale des résultats a mis en évidence les points de convergence et de divergence entre les pratiques observées en classe et les perspectives des enseignants. Les enseignants expriment une gamme de sentiments allant de l'enthousiasme à la prudence, mais tous reconnaissent l'importance de préparer les élèves à un monde multilingue et interconnecté. Ces conclusions ouvrent la voie à des discussions plus approfondies et à des recherches futures sur la manière d'optimiser l'enseignement précoce des langues étrangères dans le contexte

algérien, en tenant compte des besoins des élèves, des ressources disponibles et des meilleures pratiques pédagogiques.

# Conclusion générale

Ainsi, ce mémoire a plongé au cœur d'une question éducative majeure qui transcende les frontières : l'enseignement précoce des langues étrangères au niveau primaire.

À travers une exploration approfondie et méthodique, nous avons examiné les multiples dimensions de cette approche éducative en tenant compte du contexte spécifique de l'Algérie.

Cette démarche a permis de mettre en lumière des considérations complexes et nuancées, éclairant ainsi les enjeux linguistiques et pédagogiques qui s'entrecroisent avec les aspirations à la mondialisation et à la préparation des élèves pour les défis internationaux.

Notre exploration a débuté par la problématique fondamentale : Quelle est l'importance des langues étrangères en Algérie? Que pensent les enseignants et les parents d'élèves de l'enseignement des langues étrangères chez les élèves dès le jeune âge ? À travers cette question centrale, nous avons abordé les objectifs de recherche visant à analyser le contexte sociolinguistique, examiner les politiques éducatives, observer les pratiques pédagogiques et explorer les perspectives des enseignants de français.

Les hypothèses de départ ont été rigoureusement examinées et soutenues par les résultats obtenus tout au long de cette étude.

En constatant l'efficacité des méthodes pédagogiques interactives pour l'apprentissage authentique des langues étrangères et en observant la diversité des points de vue des enseignants, nous avons pu enrichir notre compréhension de cette approche complexe.

Le parcours méthodologique, des observations des questions a permis d'apporter une perspective holistique à notre exploration.

Cette méthodologie rigoureuse a contribué à la fiabilité et à la validité de nos conclusions, en garantissant une base solide pour les analyses et les interprétations.

De même, ce mémoire se profile comme une contribution significative à la compréhension de l'enseignement précoce des langues étrangères en Algérie et au-delà. En exposant les avantages et les défis de cette approche, ainsi qu'en mettant en lumière les diverses perspectives des acteurs impliqués, cette étude aspire à servir de point de départ pour des réflexions futures et pour l'amélioration continue des pratiques éducatives.

## **Bibliographie**

Gaonac'h, D. (2000). "La lecture en langue étrangère : un tour d'horizon d'une problématique de psychologie cognitive", *Acquisition et interaction en langue étrangère*, 13 | 2000, 5-14.

Janitza, J. (Ed.) 2003. L'enseignement des langues vivantes étrangères : quelle utopie réaliste ?. In *Babel en éducation : Linguistique allemande et didactique des langues*. Paris : Presses Sorbonne Nouvelle. Tiré de <http://books.openedition.org/psn/6392>

Taleb Ibrahim, K. (2006). « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », *L'Année du Maghreb*, I | 2006, 207-218.

Lenart, E. 2021. Y a-t-il des avantages à l'apprentissage précoce d'une langue étrangère ? Les premières productions d'élèves francophones en anglais langue étrangère à l'école primaire. In Watorek, M., Arslangul, A., & Rast, R. (Eds.), *Premières étapes dans l'acquisition des langues étrangères : Dialogue entre acquisition et didactique des langues*. Paris : Presses de l'Inalco. doi :10.4000/books.pressesinalco.42439

Nussbaum L. et Unamuno, V (2000). « Fluidité et complexité dans la construction du discours entre apprenants de langues étrangères », *Acquisition et interaction en langue étrangère*, 12 | 2000, 27-49.

## **Sitographie**

UNESCO - Section sur l'éducation en Algérie :  
<https://fr.unesco.org/countries/algeria/education>

CRASC (Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle) - Algérie :  
<https://www.crasc.dz/>

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) - Rapports sur l'éducation : <https://www.oecd.org/education/>

# Annexe

### Questionnaire

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de master 2, nous vous prions de bien vouloir nous aider en répondant aux questions ci-dessous. Merci pour votre collaboration.

\*Enseignant

\*Parent

1-Avez-Vous des enfants scolarisés au cycle primaire ?

Oui

Non

2-Avez-vous déjà entendu parler de l'enseignement précoce des langues étrangères en Algérie (apprentissage dès le jeune âge) ?

Oui

Non

3-Le choix d'une éducation trilingue (arabe, français et anglais) en 3<sup>e</sup> année primaire est-il judicieux à cet âge ?

Oui

Non

Pourquoi ?

L'évolution des méthodes d'enseignement des langues  
mais aussi, il s'agit d'un besoin réel pour une génération  
capable de gérer des situations d'échange ou de communication

4-Pensez-vous que nous devons opter pour un apprentissage précoce des langues étrangères ?

Bien évident, vu le développement des méthodes d'enseignement de  
l'enfant, à un âge précoce, peut apprendre plusieurs langues  
sa mémoire fraîche peut lui permettre cette acquisition.

5-Existe-il une différence en fonction de l'âge pour apprendre une langue étrangère ?

Je pense que oui, en fonction de l'âge, du rythme d'app  
mais aussi du milieu culturel et familial.

6- Les méthodes d'enseignements des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

Les nouvelles méthodes d'enseignement des langues étrangères... sont efficaces... car les méthodes nouvelles (acquiescentes) des compétences orales et écrites.

7- Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de l'apprentissage des langues étrangères ?

Le rythme d'acquisition des connaissances... varie d'un élève à l'autre... les élèves ont des difficultés d'apprentissage demandent plus de répétition et de régulation des activités selon leur niveau.

8- votre enfant /apprenant arrive t-il à gérer la situation lors du passage d'une langue étrangère à l'autre ?

Plus ou moins avec la présence du problème d'interférence entre la langue 1 et la langue 2.

9- Votre enfant /apprenant scolarisé en 4<sup>e</sup> année primaire a-t-il acquis une ouverture intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles cultures ?

C'est évident du moment où il découvre des manières et des connaissances nouvelles devant les apprendre de vive et de penser (de nouvelles cultures).

10- Etes-vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Les langues représentent une ouverture sur le monde, leur apprentissage précoce permet à l'élève de trouver largement le temps d'explorer, de connaître et de découvrir des visions du monde (divers) il pourrait avoir un ensemble de connaissances à part dans chaque matière et à chaque niveau, jusqu'à la formation d'un individu capable de gérer des situations de communication efficaces.

Merci pour votre précieux temps

6-Les méthodes d'enseignements des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

Oui, si elles sont adaptées aux besoins réels des apprenants. Je pense qu'elles le sont.

7-Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de l'apprentissage des langues étrangères ?

Je pense que c'est forcément l'interférence, le rythme et la motivation qui valent d'un élève à l'autre.

8-votre enfant /apprenant arrive t-il à gérer la situation lors du passage d'une langue étrangère à l'autre ?

Tout dépend des cas d'apprenants, certains peuvent gérer lors le passage, d'autres rencontrent des difficultés même pour apprendre une seule langue. La prise en charge par la pédagogie différenciée est nécessaire à ce moment là.

9-Votre enfant /apprenant scolarisé en 4<sup>e</sup> année primaire a-t-il acquis une ouverture intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles cultures ? Sans doute ! L'apprentissage des langues étrangères nous permet d'ouvrir des portes et des fenêtres sur les autres cultures et même aider les apprenants à construire leur connaissance à travers la lecture en plusieurs langues ainsi de ouvrir les différences.

10-Etes-vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Oui Non

Pourquoi ?

Tout simplement pour donner à l'apprenant plus de temps à explorer dans l'acquisition des langues se sensibiliser se motiver avant le passage au autres palliers qui peut être en plus de matières et d'activités d'apprentissage dans des programmes de langues, mais avoir accès aux apprentissages des langues est une bonne initiative mais à prendre en charge sérieusement pour éviter aux apprenants de se léner fier de avantages durant le cycle primo

Merci pour votre précieux temps

6-Les méthodes d'enseignements des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

On doit enrichir et améliorer les méthodes utilisées.

7-Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de l'apprentissage des langues étrangères ?

L'apprenant accède à la compréhension mais il lui manque le bagage et les moyens requis pour s'y exprimer mieux.

8-votre enfant /apprenant arrive t-il à gérer la situation lors du passage d'une langue étrangère à l'autre ?

Ils ont un peu de difficultés à gérer cette passerelle.

9-Votre enfant /apprenant scolarisé en 4<sup>e</sup> année primaire a-t-il acquis une ouverture intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles cultures ?

En langue maternelle (langue arabe) oui mais en langue française, il a encore un peu de difficultés sur quoi il a pas entamer une autre langue étrangère -

10-Etes-vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Oui

Non

Pourquoi ?

On doit préparer la surface et les bases de l'apprentissage des langues étrangères et enrichir la pédagogie avec des outils adéquats pour le besoin des trois parties : enseignant - apprenant - apprentissage (1)

Merci pour votre précieux temps

### Questionnaire

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de master 2, nous vous prions de bien vouloir nous aider en répondant aux questions ci-dessous. Merci pour votre collaboration.

\*Enseignant

\*Parent

1-Avez-Vous des enfants scolarisés au cycle primaire ?

Oui

Non

2-Avez-vous déjà entendu parler de l'enseignement précoce des langues étrangères en Algérie (apprentissage dès le jeune âge) ?

Oui

Non

3-Le choix d'une éducation trilingue (arabe, français et anglais) en 3<sup>ème</sup> année primaire est-il judicieux à cet âge ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Le choix d'une éducation trilingue en 3<sup>ème</sup> année n'est pas judicieux dans la mesure que l'apprenant à l'âge de 8 ans n'est pas encore prêt d'une part. D'autre part son développement mental ne peut pas acquies une charge d'apprentissage en même temps.

4-Pensez-vous que nous devons opter pour un apprentissage précoce des langues étrangères ?

En Algérie et dans des petites régions,

On ne peut réussir cette intention. On doit accéder à enrichir les moyens nécessaires qui sollicitent cette apprentissage.

5-Existe-il une différence en fonction de l'âge pour apprendre une langue étrangère ?

Dans les pays développés on peut s'investir à l'apprentissage des langues étrangères dès le jeune âge par contre dans les pays peu développés, cela ne peut réussir guère.

6-Les méthodes d'enseignements des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

Non il nous faut des nouvelle methode

7-Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de l'apprentissage des langues étrangères ?

il n'a personne avec qui communiquer

8-votre enfant /apprenant arrive t-il à gérer la situation lors du passage d'une langue étrangère à l'autre ?

oui bien sur c'est pas aussi difficile

9-Votre enfant /apprenant scolarisé en 4<sup>e</sup> année primaire a-t-il acquis une ouverture intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles cultures ?

oui aujourd'hui il peut s'adapter avec n'importe quelle communauté

10-Etes-vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Oui  Non

Pourquoi?

pour investir en soi même et avoir plus de savoir et connaître plus de culture

Merci pour votre précieux temps

6- Les méthodes d'enseignements des langues étrangères utilisées sont-elles efficaces ?

*non*

7- Quelles sont les difficultés rencontrées par votre enfant/apprenant lors de l'apprentissage des langues étrangères ?

*manque de motivation, manque de confiance en soi*

8- votre enfant /apprenant arrive t-il à gérer la situation lors du passage d'une langue étrangère à l'autre ?

*Oui*

9- Votre enfant /apprenant scolarisé en 4<sup>e</sup> année primaire a-t-il acquis une ouverture intellectuelle en découvrant de nouvelles langues et de nouvelles cultures ?

*Oui*

10- Etes-vous pour ou contre l'enseignement précoce des langues étrangères ?

Oui  Non

Pourquoi ?

*Avoir une meilleure vie social  
travailler un travail,  
développer son esprit*

Merci pour votre précieux temps

### Questionnaire

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de master 2, nous vous prions de bien vouloir nous aider en répondant aux questions ci-dessous. Merci pour votre collaboration.

\*Enseignant

\*Parent

1-Avez-Vous des enfants scolarisés au cycle primaire ?

Oui

Non

2-Avez-vous déjà entendu parler de l'enseignement précoce des langues étrangères en Algérie (apprentissage dès le jeune âge) ?

Oui

Non

3-Le choix d'une éducation trilingue (arabe, français et anglais) en 3<sup>e</sup> année primaire est-il judicieux à cet âge ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Car l'enfant peut acquies plusieurs langues durant son cycle primaire, il possède une mémoire fraîche et peut apprendre différentes langues

4-Pensez-vous que nous devons opter pour un apprentissage précoce des langues étrangères ?

Oui, pour l'enfant l'apprentissage précoce des langues étrangères est bénéfique pour qu'il puisse acquies des compétences langagières à l'écrit et à l'oral de manière précoce.

5-Existe-il une différence en fonction de l'âge pour apprendre une langue étrangère ?

Oui, évidemment en fonction de l'âge et des capacités langagières, des habitudes, de l'intelligence et le niveau culturel familial.

