



## Mémoire de fin d'étude de master 02

*Présenté en vue de l'obtention d'un diplôme de Master Académique*

« Didactique du français des langues étrangères »

Thème :

*Les difficultés d'apprentissage de la lecture en français langue  
étrangère chez les élèves de 1<sup>ère</sup> année secondaire*

Présenté par

Mademoiselle : Khérici Nadia

Soutenu le : .. – juin- 2018

Devant les jurys compose de :

Présidente : Madame

Université Chadli Ben Djedid– El-taref-

Examineur : Madame

Université Chadli Ben Djedid– El-taref-

Rapporteur : Madame Boussaha Nadjla

Université Chadli Ben Djedid– El-taref-

Année universitaire : 2017-2018

# Remerciements

Au nom d'*ALLAH* Le Clément et le Miséricordieux

On trouve dans la tradition prophétique le hadith

«Celui qui ne remercie pas les gens n'a pas remercié Allah »

Je remercie vivement toutes les personnes qui ont bien voulu m'accompagner et me guider dans l'élaboration du présent mémoire et dans l'élaboration de la mission dont il relate les péripéties.

Je remercie vivement *Boussaha Nadjla* pour la confiance qu'elle m'a accordée, pour son aide, son soutien, et ses, ô combien, précieux conseils.

Je remercie chaleureusement toute l'équipe de direction de département de français.

Je remercie chaleureusement toute l'équipe des mes enseignants.

Je remercie toutes les personnes, et je vais en oublier, qui m'ont aidé sans en avoir l'air par leur écoute bienveillante et leurs conseils judicieux.

Enfin, je remercie les membres de *ma famille* et *mes amis* pour leur patience et leur présence pleine de sollicitude.

# *Dédicace*

Je dédie ce modeste travail à :

*Ma mère et mon père,*

*Mon beau frère « Kais »*

*Et Mes belles sœurs « Nesrine, Meriem »*

*Mes collègues et mes amis.*

*\* Khérici Nadia \**

*Remerciement*

*Dédicace*

*Résumé*

# Table de matière

**Introduction générale... 01**

## **Partie théorique**

### **Chapitre 01 : les notions des bases du lecture**

Introduction ..... 04

1.1. **La définition de la lecture** ..... 04

1.1.1. Qu'est- ce que lire ? ..... 05

1.2. **Les composantes de la loi de la lecture**..... 06

1. 2. 1 Le lecteur (l'apprenant) ..... 06

1.2.2 Lecteur apprenti..... 07

1.2.3 Lecteur en transition..... 07

1.3. **Les différents types de la lecture**..... 07

1.3.1 La lecture approfondie.....  
.07

1.3.2 La lecture globale..... .08

1.3.3 La lecture silencieuse et la lecture à haut  
voix..... 08

1.3.4. la lecture active..... 09

**1.4 Quelques définitions utiles**..... 09

1.4.1 Le déchiffrage..... 09

1.4.2 Le décodage

..... 10

1.4.3 La compréhension de l'écrit.....	10
<b>1.5 Les difficultés de la lecture.....</b>	<b>11</b>
<b>1.6 L'importance de la lecture.....</b>	<b>11</b>
Conclusion .....	12

## **Chapitre 02 : Approches et contenu en lecture**

Introduction .....	13
<b>2.1 Les méthodes d'enseignant de la lecture.....</b>	<b>13</b>
2.1.1 La méthode synthétique ou phonétique .....	13
2.1.2 Les méthodes analytiques globales .....	14
2.1.3 Les méthodes mixtes .....	14
<b>2.2 Les type de difficultés en lecture .....</b>	<b>15</b>
2.2.1 Les différents spécifiques à l'identification du mot écrit.....	15
2.2.3 Les difficultés spécifiques à la compréhension.....	16
<b>2.3 Le rôle du manuel scolaire dans l'apprentissage du lecteur.....</b>	<b>17</b>
2.3.1 Le texte .....	17
2.3.2 Les activités de compréhension .....	17
<b>2.4 commente aider l'élève en difficulté de lire ? .....</b>	<b>18</b>
2.4.1 Les stratégies .....	18
2.4.2 Des activités de découverte le monde écrit.....	19
Conclusion .....	19

## **Partie pratique**

### **Chapitre 03 : Outils de recherche et traitements de données**

Introduction .....	.20
<b>1. L'enquête menée .....</b>	<b>20</b>
1.1 Lieu de l'enquête.....	20
1.2 le public visé .....	.20
1.3 Description du questionnaire .....	21
Conclusion .....	23

### **Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats**

Introduction .....	24
Analyse et interprétation des résultats .....	24
Conclusion .....	43
<b>Conclusion générale.....</b>	<b>44</b>

### **Bibliographie**

### **Annexe**

# Index des figures

<b>N=° de figure</b>	<b>Titre de figure</b>	<b>Page</b>
Figure 01	<b>L'impression en français</b>	<b>25</b>
Figure 02	<b>La lecture en français.</b>	<b>26</b>
Figure 03	<b>La rencontre des difficultés lors de la lecture.</b>	<b>28</b>
Figure 04	<b>Les efforts personnels en lecture</b>	<b>30</b>
Figure 05	<b>La lecture oralisée</b>	<b>31</b>
Figure 06	<b>La lecture est essentielle pour gagner les points</b>	<b>32</b>
Figure 07	<b>La participation de formation en lecture</b>	<b>34</b>
Figure 08	<b>Le rôle de la lecture dans le programme.</b>	<b>35</b>
Figure 09	<b>La lecture difficile des élèves en français</b>	<b>37</b>
Figure 10	<b>La progression de ressources linguistiques à travers les difficultés de la lecture</b>	<b>41</b>

# Index des tableaux

<b>N=° de tableaux</b>	<b>Titre de tableaux</b>	<b>Page</b>
Tableau 01	<b>récapitulatif des enquêtées « les élèves »</b>	<b>22</b>
Tableau 02	<b>récapitulatif des enquêtées « les enseignants »</b>	<b>22</b>
Tableau 01	<b>L'impression en français</b>	<b>24</b>
Tableau 02	<b>La lecture en français.</b>	<b>26</b>
Tableau 03	<b>La rencontre des difficultés lors de la lecture.</b>	<b>27</b>
Tableau 04	<b>Les efforts personnels en lecture</b>	<b>29</b>
Tableau 05	<b>La lecture oralisée</b>	<b>30</b>
Tableau 06	<b>La lecture est essentielle pour gagner les points</b>	<b>32</b>
Tableau 07	<b>La participation de formation en lecture</b>	<b>34</b>
Tableau 08	<b>Le rôle de la lecture dans le programme.</b>	<b>35</b>
Tableau 09	<b>La lecture difficile des élèves en français</b>	<b>37</b>
Tableau 10	<b>La progression de ressources linguistiques à travers les difficultés de la lecture</b>	<b>41</b>

# **Introduction générale**

### **Introduction :**

L'apprentissage de la lecture en français est une activité didactique efficace et fondamentale, dans l'acquisition des savoirs, des connaissances pour un élève qui lit, en tant qu'un être actif prenant part à son apprentissage. Où la maîtrise de la lecture est très importante et utile, parce qu'elle joue un rôle important dans le succès et l'échec scolaires.

La compétence à lire permet aux apprenants d'apprendre des informations écrites. Cette dernière est en générale une représentation du langage sous forme des symboles identifiables par la vue. Selon Josie Morais : « **En lisant, nous prenons de l'information par l'intermédiaire des organes sensoriels chez les voyants, le mode d'entrée habituel de la lecture est fourni par la vision. L'activité de la lecture constitue donc une source importante de renseignement sur notre capacité de lecture** »<sup>1</sup>.

Donc la lecture est une activité cognitive où l'information doit être déchiffrée à l'aide des organes sensoriels pour apprendre des connaissances.

La lecture et son apprentissage sont au centre des préoccupations de nombreux ouvrages articles. L'expression « **apprendre à lire est devenu l'affaire des chercheurs, enseignants et apprenants.**

**Apprendre à lire est une activité fortement complexe. Qui sollicite des efforts personnels pour comprendre les textes** »

Selon Lucien Adjedji, Pierre Du Soussois : « **lire n'est donc pas seulement associer à un graphophone émission sonore (.), lire c'est être capable de dégager la signification d'un texte écrit : Il ne peut y avoir de lecture sans compréhension** »<sup>2</sup> c'est-à-dire lire a comprendre.

---

<sup>1</sup> Morais, J : **L'art de lire**, Odile Jacob, Paris, 1994, P.13

<sup>2</sup> Lucien Adjedji, Pierre Du Soussois , « **adapter l'école à l'enfant** » , Nathan 1977, P.08.

Aujourd'hui les établissements algériennes, précisément au secondaire celle où va se découler l'expérimentation. Les difficultés de la lecture sont nombreuses.

Cette remarque nous l'avons lors d'une discussions avec les enseignants du secondaire qui nous ont informés que la majorité des élèves de **1 ère AS** éprouvent des difficultés de la lecture. Ces difficultés de la lecture nous ont poussés la réalisation de notre mémoire.

Les enseignants ne comprennent pas comment les élèves n'arrivent pas à lire un texte après 2 cycles d'apprentissage. Ce problème à pris la majorité de temps en classe, dans les séances de la compréhension de l'écrit. Aussi lors des examens, l'élève ne peut pas lire et comprendre le texte, par car conséquent il obtient de mauvaises notes en français.

Pour extraite les vraies difficultés de la lecture, nous allons proposer une problématique :

- **Pourquoi les élèves éprouvent ils des difficultés de la lecture en français après deux cycles d'apprentissage ?**

Pour répondre à cette problématique nous émettons comme hypothèse que :

- **Les méthodes et les démarches pédagogique appliqués au C.E.M et au primaire ne s'adaptent pas au niveau de l'élève.**
- **Suivre des stratégies en classe pour aider les élèves à dépasser la difficulté de lire en français.**
- **Relever les vraies causes de difficulté de la lecture et connaitre les ressources.**

Pour exposer cette situation dans notre étude, nous proposons les objectifs :

- **Identifier les difficultés de la lecture chez les apprenants de 1ère année secondaire.**
- **Proposer des solutions à fin de faire acquérir des compétences de lecture.**

## *Introduction générale*

---

Pour traiter notre problématique, nous avons organisé notre travail en deux parties.

Dans la première partie, nous abordant la partie théorique, celle-ci divisée en deux chapitres :

- ✓ Dans le premier chapitre, nous avons traité les notions de bases de la lecture, Aussi les difficultés de la lecture. Après l'importance de la lecture dans l'apprentissage du français langue étrangère.
- ✓ En deuxième chapitre : « **approches et contenus en lecture** », on va commencer par les méthodes d'enseignement de la lecture. Ensuite, on va parler sur les types de difficultés en lecture. Puis, le rôle du manuel scolaire dans l'apprentissage de la lecture. Enfin, comment aider l'élève en difficultés de lire.

Dans la deuxième partie, nous l'avons réservée à la pratique, dans le premier chapitre nous présente « **les outils de recherche et le traitement des données** » dans laquelle nous avons choisi la disruption d'un questionnaire destiné aux enseignants de 1<sup>ère</sup> année secondaire et un autre questionnaire pour les élèves.

Dans le deuxième chapitre, nous procédons « **l'analyse des données et l'interprétation des résultats** ».

# ***Partie théorique***

Chapitre 01 :

**LES notions de base de la lecture**

# Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

## **Introduction :**

Les difficultés de la lecture chez les apprenants du 1<sup>ère</sup> année lycée du français langues étrangère est l'inquiétude des experts.

Alors qu'il y a un nombre de spécialistes traitant de ce sujet. Donc nous commençons dans le premier chapitre par les notions de bases de la lecture.

D'abord notre recherché, il est nécessaire de donner "la notion de la lecture". Plusieurs chercheurs ne sont pas mis d'accord sur la définition de la lecture où chacun d'eux exprime son opinion.

❖ **C'est pourquoi, nous allons les expliquer dans le premier chapitre ?**

## **1.4. La définition de la lecture:**

La lecture est un élément le plus important dans la base de l'enseignement et elle constitue une pierre des apprentissages

Le grand **Robert** propose une définition de la lecture : "**une des interprétations possibles d'un texte**". Ou encore: "**opération par laquelle un appareil lit des informations sur un support magnétique, optique**"<sup>3</sup>.

En didactique des langues étrangères, nous pouvons dire que: "**la lecture c'est la compréhension**", mais cette définition est raccourci de l'acte de lire qui est plus complexe selon *R. Thauveau*, l'acte de lire constitue : "**le produit de processus primaires (mise en correspondance entre graphème et phonème, déchiffrement partiel d'un mot. Reconnaissance immédiate de syllabes ou de mot) et de processus supérieurs (intelligence de la langue, prédictions syntactico-sémantiques, recours au contexte précédent ou suivant les éléments à identifier)**"<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Le grand Robert : **Dictionnaire de la langue française**, Ed, Petit Robert, Paris, 2001, P.1288.

<sup>4</sup> Thauveau,R, cité par ville pontaise : « **Aider les enfants en difficulté à l'école, L'apprentissage du lire – écrire** », Bruxelles, De boek 1997.p.77

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

Actuellement, lire est devenu une des parties essentielle à la vie sociale pour pouvoir discuter des domaines différents.

Selon Reuter : « la lecture est une pratique sociale, historiquement constituée, mettant en jeu des savoirs des représentations, des investissements, des valeurs ainsi que des opérations physiques, psychologiques et cognitives complexe, visant à construire du sens en référence à un écrit »<sup>5</sup>.

### 1.1.1 Qu'est- ce que lire ?

Lire pour apprendre pour comprendre et lire pour le plaisir, fait étape du progrès dans la culture humaine.<sup>6</sup>

- Selon le Pailleur, Mgny et Cardin (2002.P.110) : « lire c'est avant s'engager dans une pratique culturelle » Myra Barrs<sup>7</sup>.

Lire sous toutes ses formes représente une grande partie de préoccupation des professeurs et des parents.

- Thauveau (1987.P.11) : « la lecture de même que l'écriture, se situe en amont de la méthode et des matières d'enseignement »<sup>8</sup>.

De nos jours, il y'a un certain nombre des élèves qui ont de la difficulté à lire ce qui conditionne leur réussite, et ce dès les premiers années d'éducation.

---

<sup>5</sup> Reuter, Y, Enseigner et apprendre à écrire, Paris, ESF, éditeur, 1996, P.26.

<sup>6</sup> Le Paillen, Monique, Grisèle Magny et Dominique Cardin « Apprendre à lire aujourd'hui » Québec français automne 2002.p.110.

<sup>7</sup> Education ONTARIO , 2005.P.11.

<sup>8</sup> Thauveau Gérard : comment l'enfant devient lecteur pour psychologie cognitives, et culturelle de la lecture, Education et pédagogie,Paris, 1997.P11

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

- Selon Evelyne Thauveux (1987.P.110) mentionne : « **qu'il faut se rendre à à l'évidence : on ne peut apprendre vite à lire, même si l'objectif est devenir capable de lire vite ! Lire est une activité beaucoup trop complexe pour qu'une année puisse suffire à la mettre en place de façon** »<sup>9</sup>.

### 1.2 Les composantes de la loi de la lecture:

*Giasson* : « Les composantes de l'acte de lire se révèlent dans : le lecteur, le texte et le contexte ».

#### 1.2.1 Le lecteur (l'apprenant):

Le lecteur est l'humain qui effectue la fonction de lecture et il est d'esprit de l'écrivain.

Selon *Mofaddel Abderrahim* : « **le lecteur tient l'am de l'écrivain en aigrissant le sens de sa plume** »\*.

Le lecteur averti est celui qui travaille dur pour exceller à le lire.

*Giasson* dans son livre « **De la théorie à pratique** » retrace ce parcours.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Tharneau Evelyne (1987) : **apprendre à lire : échec à l'échec**, édition Mirlan education, France, 1987.P.110

\* Mofaddel Abderrahim : Médecin chirurgien, auteur du Maroc.

<sup>10</sup> Giasson, J : **la lecture du la théorie à la pratique**, Gatin Morin éditeur, boucherville (québec) 1995.

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

### **1.2.2 Lecteur apprenti:**

Dans cette phase, le lecteur peut dire quelques mots grâce à l'alphabet.

Mais il y'a encore de difficultés à lire : la maitrise de code si bien qu'il ne réussit pas toujours à s'auto corriger. De cette façon le lecteur peut développer.

### **1.2.3 Lecteur en transition:**

Dans cette phase de progrès exactement au niveau 1<sup>ère</sup> année secondaire autrement dit après deuze cycles d'apprentissage. L'élève peut déchiffrer un nombre de mot suffisant pour pouvoir les identifier.

### **1.3 Les différents types de la lecture:**

Le lecteur est un dispositif seront à lire, c'est-à- dire il peut varier en lecture et pratique comme il le souhaite, il pourra donc implique dans son totalité et mobilisé des compétences diverses.

Voici les types de lecteurs :

#### **1.3.1 La lecture approfondie:**

Le lecteur lit n détail, pour déchiffrer un texte, pour prendre connaissance du contenu d'un écrit.

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

« À la fin le lecteur doit être capable de restituer et d'utiliser le contenu de l'ouvrage de répondre à toute question général ou précise à son propos »<sup>11</sup>.

### **1.3.2 La lecture globale:**

Le lecteur est autonome dans sa lecture, en donnant à des parties importantes et significatives. A partir le schéma et les mots clés. Il extrait une idée générale et claire de l'ouvrage. Après, il peut relire l'ouvrage plus attentivement.

« À la fin le lecteur doit être capable de faire un commentaire générale et critique de l'ouvrage (structure, idées, maitresse, développement) d'en retenir ce qui le concerne plus particulièrement, d'y retrouver des informations utilisés »<sup>12</sup>.

### **1.3.3 La lecture silencieuse et la lecture à haut voix:**

L'expression « lecture silencieuse » n'est peut être pas absolument justifiée car on peut se demander cette lecture ne fait pas intervenir pendant les moments musculaires de la phonation.

Ainsi que la montre *M. Grandyoman* (éducation, juin 1981), ceux-ci seraient à l'état naissant dans le larynx et dans la cavité buccale.<sup>13</sup>

Certains maîtres substituent d'ailleurs à l'expression « lecture silencieuse » des expressions suivantes lecture muette, lecture des yeux, lecture mentale, lecture intérieure.

---

<sup>11</sup> DEFAY.J.M avec la collaboration de Marchel M et de Saoeben F : **Principes de la communication scientifique et technique**, Edition de Boeck Université, 1ère édition, Paris, Juin, 2003, P.80

<sup>12</sup> Ibid .P.80

<sup>13</sup> M.Grandyoman (éducation, juin 1981).

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

Deuxiément, lorsque nous sommes en classe, de la langue étrangère la lecture à haute voix est par essence une activité de production tournée vers l'autre lire à haute voix c'est lire à d'autres, partager son plaisir de la voix et du texte.<sup>14</sup>

Mais aujourd'hui, on distingue la lecture silencieuse, « qui est un acte sultane, de la lecture à haute voix qui est avant tout une situation de communication la lecture s'adresse à un public ».

### 1.3.4. **la lecture active:**

Cette technique de lecture permet de stimuler ses capacités intellectuelles dans le but de mieux comprendre la pensée de l'auteur.

« La lecture active motivé qui s'investit et pratique certains exercices pour booster sa vitesse et le lecteur choisit une stratégie adaptés pour chacun des ses objectifs »<sup>15</sup>.

## **1.4 Quelques définitions utiles:**

Le thème de la lecture nous amène à donner des termes de cette activité :

### 1.4.1 **Le déchiffrage:**

Le terme présente la traduction des mots écrits en mots parties c'est donc connaître les lettres sans arriver obligatoirement à la perception de l'ensemble des mots constituant la phrase à la compréhension du texte.

---

<sup>14</sup> BENT Tohila, A. Thevalien.B.Falcoz.VIGN.D.Théories et pratiques, **la lecture, Apprentissage**, Evaluation, Perfectionnement, Education : Nathan, France , Paris, 1991, P.27

<sup>15</sup> Adopté de Goulet, Liliane.1987.**Cahier de méthodologie** (4<sup>ed</sup>), u q AM, P.63.

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

R. le genre définit le déchiffrage comme l'opération par laquelle le lecteur débutant tente d'identifier les lettres et les relier au correspondants sans prévenir nécessairement à une perception d'ensembles signifiant à ne compréhension du texte<sup>16</sup> .

### **1.4.2 Le décodage:**

« Le décodage se définit comme une capacité à identifier tous les mots d'écrit avec un objectif de prise de sens »<sup>17</sup>. D'après *Fernande Bouthémy et Thierry Marot*.

Le décodage renvoie à des compétences centrées sur l'oral donc c'est avoir accès à la forme sonore des mots.

### **1.4.2 La compréhension de l'écrit:**

Généralement on apprend une langue a fin de répondre à des besoins fondamentaux : chercher des informations, lire un document, communiquer avec les autres : « **Il s'agit d'apprendre à se faire comprendre et à comprendre l'autre, à comprendre et a interprète des énoncés** »<sup>18</sup>.

-Donc, comprendre l'écrit c'est comprendre ce qu'on lit

---

<sup>16</sup> <http://w.w.w.univ-paris5.fr/tfl/Ac/Affnotation/asp?numvotion=4207>.

<sup>17</sup> Jean Paul Martinez : « **les difficultés de lecture** », [www.er.uqam.ca](http://www.er.uqam.ca)

<sup>18</sup> Heniche, samia, Enseignants, **Apprentissage de la compréhension de l'écrit**, quelques aspects théoriques, Al-hissanyant n=° 10, 2005.

## Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture

### 1.5 Les difficultés de la lecture:

La plus part des élèves ne maitresses pas la lecture, même au lycée. Alors, qu'elle constitue une partie importante des apprentissages. De fait la mauvaise compréhension est dominante chez l'organisation des textes. Ainsi, la mauvaise compréhension du sens de ce qu'ils lisent. Aussi les difficultés de compréhension des textes content sur : la capacité de la mémoire temporaire la connaissance et le traitement des marques linguistiques, le contrôle et régulation de la lecture.

- Le lecteur peut traiter certaines marques linguistiques et de leur fonctionnement : anaphores, Ponctuation, formes verbales connecteurs, etc. de façon male.
- Le lecteur peut être centre sur la reconnaissance lexicale. Donc il cherche les mots qu'il sait instantanément.

**« Il prononce de vrais mots qu'ont me ressemblance visuelle avec les mots écrit (porte/ pomme/blouse/bleu) sans se soucier de l'enchaînement des mots, il se limité à la volve d'adressage (mots mémorisés) sans se soucier de la recherche du sentes mot »<sup>19</sup>.**

### 1.6 L'importance de la lecture :

Le premier but dans l'apprentissage, apprendre à lire. Ensuite le vocabulaire, la synthèse et l'expression écrite pour pouvoir communiquer.

La lecture des auteurs développe l'imagination et la culture générale.

---

<sup>19</sup> DEUM. M . GABELICAC. LAFONTAINE.A. ET Nyssen . M . C sous la direction de la professeur Dominique LA FONTAINE.

## *Chapitre 01 : Les notions de base de la lecture*

---

la lecture a une grande importance dans la vie quotidienne, elle permet aux chercheurs de pourvoir sa culture en lui dotant de connaissance de divers domaines. Elle permet encore d'accroître sa formation et de déparer et de comprendre l'univers, la société et ses problèmes en vue d'en imaginer les solutions.

### **Conclusion :**

Dans ce chapitre, nous avons mis les points sur les notions de base de la lecture en général lecteur apprenti et lecteur en transition où il y'a un ensemble de définitions données par les spécialistes. Aussi les différents types de la lecture.

Ainsi nous avons défini quelques concepts utiles : le déchiffrage, le décodage et la compréhension écrite après les difficultés qui rencontrent l'élève lors de la lecture, et leur importance dans le cadre scolaire. Enfin les caractéristiques de la lecture en FLE.

D'après tout ça on affirme que la lecture c'est déchiffrer et comprendre un texte écrit. Donc l'enseignant doit suivre des méthodes d'enseignement de la lecture pour aider l'apprenant à maîtriser le code écrit, ce que on va traiter dans la deuxième chapitre.

*Chapitre 02 :*

**Approches et contenus en lecture**

## *Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture*

---

### **Introduction :**

L'apprentissage de la lecture est une démarche spacieuse qui demande la conduite de façon. Dur systématique et flexibilité de plus en prendre des méthodes, les types de difficultés en lecture, comment aider l'élève en difficulté de lire? Et le rôle du manuel scolaire dans l'apprentissage de la lecture, ce que nous allons traiter dans ce chapitre.

### **2.1 Les méthodes d'enseignant de la lecture :**

L'enseignement de la lecture d'avoir une connaissance sur les méthodes de la lecture. C'est à dire, il existe plusieurs méthodes synthétiques globales et mixte. Certaines privilégient déchiffrement des lettres, d'autre le sens.

#### **2.1.1 La méthode synthétique ou phonétique :**

Elle a été l'honneur pendant de siècles. C'est une méthode qui repose sur la logique, mais toujours pratiquées sous des formes différents. En effet l'élève déchiffre tout d'abord les lettres. Ensuite il apprend les combinaisons de lettres à des sens

- ✓ Cette démarche a l'amène à reconnaître les mots avec les quels il compose des hases pour définir leur nature et leur fonction ;
- ✓ Cette méthode a un principe aller du simple au composé su facile au difficile, que ce qui est facile c'est la lettre d'abord, puis les syllables, ce qui est difficile c'est le mot, puis la phrase.

## Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture

### **2.1.2 Les méthodes analytiques globales :**

Elle a été créée au début du xx siècle pour aider les élèves en difficultés n'arrivant pas à lire par les méthodes « **active** » place l'élève au cœur de son apprentissage. En effet cette méthode, contrairement à la méthode syllabique, c'est-à-dire basée sur une technique où l'enseignant compose un texte important et proposé par lui à ses élèves.

L'objectif de cette méthode c'est la mémorisation est le point de départ de tout un travail avec l'élève détermine des changements et en associant forme et sens. Donc l'élève se développe pour arriver à lire des textes.

Enfin, cette méthode globale est incitative qui donne le goût de la lecture. Où en laissant l'élève libre de son compression pour qu'il associe des idées.

### **2.1.3 Les méthodes mixtes :**

De nos jours, dans les classes, on rencontre nombre des méthodes d'apprentissage de la lecture. Ces méthodes proposent des pratiques globales et des pratiques syllabiques parce que c'est le début global.

A cette étape nécessaire, les apprenant font savoir des mots, ce qui les aide à former des phrases significatives.

En générale les méthodes mixtes sont les méthodes « semi-globale » utilisés pour inviter à une reconnaissance directe des mots, qu'il aura photographies et stockés en mémoire.

## Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture

Colette Ouzilou démontre que : « **L'utilisation des méthodes mixtes est à l'origine de la fausse épidémie de dyslexies :** " La méthode mixte se tient dans un équilibre précaire entre approche visuelle globale et méthode synthétique ".**Etant donné l'incoordination entre de la lettre. Sons et sa mise en pratique code et combinatoire jouent donc les secondes rôles, ils seront dévalorisés l'exploitation du texte avant la lettre occulte le décodage rendu, aux yeux de l'enfant »<sup>20</sup>.**

### **2.2 Les type de difficultés en lecture :**

La lecture en langue française est une activité complexe peuvent avoir deux grandes types différents :

#### **2.2.1 Les différents spécifiques à l'identification du mot écrit**

Traitement possible pour identifier les mots le logographique. l'alphbitique, l'orthographique et le morophographie.

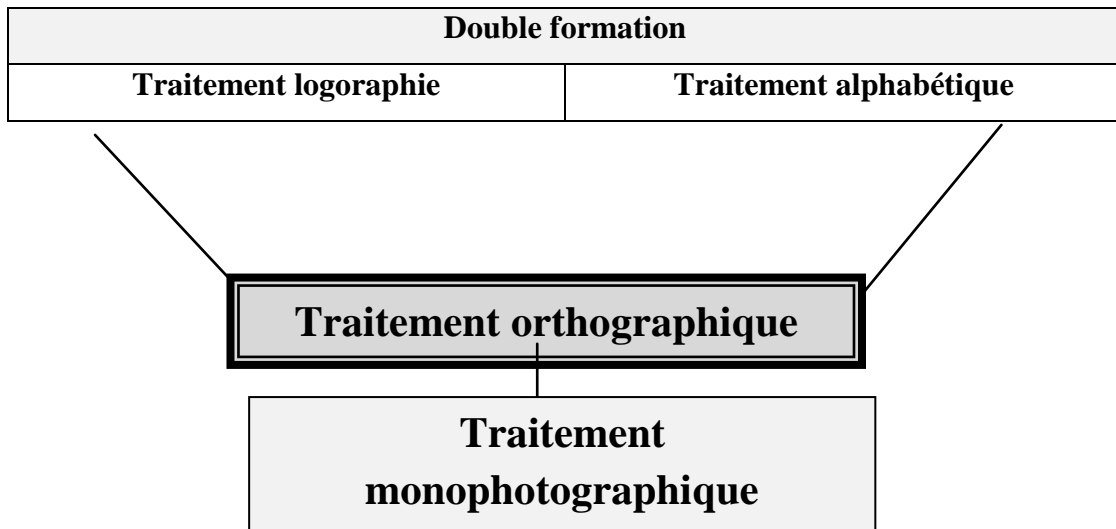
---

<sup>20</sup> Colette Ouzilou : **L'orthophoniste**, le livre dyslexie (éd.2010, P.84)

## *Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture*

---

- voici le schéma qui rend compte de l'organisation de ces traitements :



Les élèves présentent souvent un niveau des outils linguistiques pauvre et timides. Donc sont peut-être familiers avec les livres et n'ont rarement bénéficié de l'oral de textes écrits (**lecture d'histoires par les parents**).

### **2.2.3 Les difficultés spécifiques à la compréhension**

La compréhension à l'oral et à l'écrit reste superficielle dans la mesure où ils ont du mal à faire des inférences. Donc il est important de noter que les difficultés des élèves mauvais lecteurs ne sont pas à mettre sur le compte d'un trouble cognitif.

## Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture

### **2.3 Le rôle du manuel scolaire dans l'apprentissage du lecteur**

Le manuel est un auxiliaire pédagogique pour le professeur et une aide pour l'élève. C'est-à-dire l'accompagne l'action du professeur en classe et la prolonge hors de la classe.

L'éducation en Algérie passe pour l'utilisation du manuel scolaire quotidiennement à l'intention de tous les élèves d'un niveau donné les connaissances et les méthodes à acquérir.

Nous allons présenter des éléments précieux pour la présentation des cours, ainsi pour la conduite et l'organisation de la classe.

#### **2.3.1 Le texte**

En trouve dans les manuels scolaires des textes ..... parce qu'ils affectent la compétence des apprenants.

Aussi c'est un champ méthodologique que l'on peut étudier à travers ses caractéristiques formelles, contextuelles et sémantiques.

#### **2.3.2 Les activités de compréhension**

Dans les manuels scolaire on peut trouver plusieurs activités pour facilité la compréhension d'utilisation des outils linguistique (**grammaire, conjugaison, orthographe,....etc.**)

Donc la compréhension est un besoin d'une progression de développement de la lecture qui intéresse tous les chercheurs et les acteurs du champ éducatif actuellement.

## Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture

Adams et Bruce ont affirmé que : « **la compréhension est l'utilisation des connaissances antérieures pour créer une nouvelle connaissance, sans connaissances antérieures, un objet complexe comme un texte, n'est pas seulement difficile à interpréter, il est strictement parler sans signification** »<sup>21</sup>.

### **2.4 commente aider l'élève en difficulté de lire ?**

Les difficultés à lire, met les apprenants dans la pression qu'ils affrontent au sein de la classe. C'est pourquoi, l'élève doit être capable de lire.

Pour l'aider, il doit suivre de stratégies et des activités pour connaitre différents types de textes :

#### **2.4.1 Les stratégies :**

- ✓ La mémoration des lettres, des mots ;
- ✓ La compréhension du sens ;
- ✓ L'utilisation des illustrations et des indices visuels ;
- ✓ Parcourir ce qu'il veut dire à l'aide des images qui l'accompagne ;
- ✓ De mieux comprendre la phrase et le texte,
- ✓ Lorsque la lecture d'un texte, il faut comprendre les idées importantes dans le paragraphe et les reformuler par des propres mots pour mieux comprendre.

---

<sup>21</sup> Adams et Bruce, citée par Jocelyne GIASSO : **La compréhension en lecture**, éd Gaetan Morim, Québec, 2000, P.11.

## Chapitre 02 : Approches et contenus en lecture

### **2.4.2 Des activités de découverte le monde écrit :**

- Chercher les documents et histoires sur, le sujet, pour découvrir des livres ;
- Connaître des différents supports de l'écrit par exemple : les romans, les dictionnaires, les revues etc ;
- Connaître des éléments de l'histoire de l'écriture ;
- L'inscription dans les bibliothèques et la participation aux concours de lecture ;
- Aussi pour aider l'élève à lire, les pratiques enseignantes efficaces ont une incidence favorable sur le succès des élèves dans leur apprentissage du lire et pour améliorer le niveau de la lecture, il est important d'organiser dans la classe des activités de la lecture.

Donc l'enseignant joue un rôle nécessaire pour aider l'apprenant à dépasser les difficultés d'apprentissage de la lecture.

### **Conclusion :**

Nous pouvons conclure dans le deuxième chapitre que la lecture est une activité importante, elle diffère du lecteur à autre.

Nous réservons ce chapitre « **Approches et contenu en lecture** » à éditorialiser les méthodes d'enseignement de la lecture. Aussi nous avons mis les types de difficultés en lecture.

Ainsi, le rôle du manuel scolaire dans l'apprentissage de la lecture qui montre l'importance des textes et les activités de compréhension aux apprenants.

Enfin, comment aider l'élève en difficulté de lire à partir des stratégies et des activités, pour faciliter l'apprentissage de la lecture.

# ***Partie pratique***

*Chapitre 03 :*

***Outils de recherche et traitements de données***

## Chapitre 03 : Outils de recherche et traitements de données

### **Introduction :**

Pour l'élaboration de ce mémoire, nous avons présente dans la partie théorique, les notions de base de la lecture, les difficultés que pourraient rencontre les apprenants de 1<sup>ère</sup> année secondaire et les méthodes d'enseignement.

Nous avons effectué des recherches sur le terrain, au lycée « Ayadi Ali » en mettant des questionnaires aux élèves mais aussi aux professeurs.

### **1. L'enquête menée**

#### **1.1 Lieu de l'enquête**

Cette enquête a été réalisée dans la wilaya d'El-taref au lycée « **Ayadi Ali** » à la commune de **Boutheldja** avec deux classes de 1ere année secondaire, où le français et enseigné comme matière depuis deux cycle d'apprentissage.

#### **1.2 le public visé**

Pour réaliser le but de notre recherche, nous avons choisi de distribuer un questionnaire à cinq enseignants aux secondaire **Ayadi Ali Boutheldja**.

Notre recherche a porte sur les élèves de deux classes de 1ère année de l'école secondaire **Ayadi Ali Boutheldja**.

Le nombre d'élèves dans la classe littéraires était de 26 qui se compose de 14 filles et 12 garçons, et dans la classe scientifique était 24 élèves de ces élèves varie entre (**15 et 17 ans**).

## Chapitre 03 : Outils de recherche et traitements de données

Nous avons choisi le cycle secondaire, parce que nous avons trouvé beaucoup de difficultés à lire. Malgré le passage de deux cycles d'étude, où l'élève peut s'exercer

à lire avec précision dans ces compétences linguistiques, langagières aussi bien orales qu'écrites.

En effet, c'est au secondaire la lecture lui donne l'occasion d'apprendre le français de le comprendre et de la pratiquer dans d'autres domaines.

### **1.3 Description du questionnaire**

Un questionnaire contient différentes formes de questions :

- Une question fermée (QCM) : peut donner le choix entre de modalités de réponses : **Oui/ Non** ;
- Une question ouverte : Donne en général des informations riches mais elles sont difficiles à analyser.

Notre questionnaire est composé de neuf questions destinés aux enseignantes dont quatre questions fermées et cinq questions ouvertes. C'est le même type de questions qui a été proposé aux élèves, ces questions s'articulent autour de l'activité de la lecture en langue française.

Il nous a été devenu possible de traiter, d'analyser et d'interpréter les résultats obtenus. C'est un questionnaire accessible à tous les élèves. La même chose est variée pour les enseignants où ils peuvent répondre facilement ses questions.

## Chapitre 03 : Outils de recherche et traitements de données

**Tableau 01** : récapitulatif des enquêtées « les élèves »

Critères proposés		Résultats	pourcentage
Sexe	F	30	52%
	M	27	48%
Branche	Science	24	55%
	Lettre	26	45%
Age	15-16	36	78%
	16-17	14	22%

**Tableau 02** : récapitulatif des enquêtées « les enseignants »

Critères proposés		Résultats	pourcentage
Sexe	F	05	100%
	M	00	00%
Branche	français	02	40%
	Biologie	01	20%
	Physique	02	40%
Age	26-33	02	40%
	34-38	01	10%
	39-42	02	60%

## Chapitre 03 : Outils de recherche et traitements de données

### **Conclusion :**

L'objectif de ces tableaux de demander aux enquête de répondre à des questions concernant des informations personnelle qui nous les réunions. A partir des informations, on peut analyser les réponses du questionnaire après des enseignants et des élèves du secondaire.

## *Chapitre 04 :*

# *Analyse des données et l'interprétation des résultats*

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

### **Introduction :**

Nous avons présente dans cette partie des résultats propre à chaque outil sous forme de tableaux, à travers lesquels nous avons compté des effectifs, et calculé en pourcentage, qui seront analysés de montrée détaillée dans notre analyse.

### **Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux élèves :**

**Q1** : est –ce que vous aimez le français comme matière d'étude ?

### **Réponse :**

#### **Tableau 01**

<b>L'impressions en français</b>		
<b>Propositions</b>	<b>Résultats</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	<b>31</b>	<b>76%</b>
<b>Non</b>	<b>19</b>	<b>24%</b>

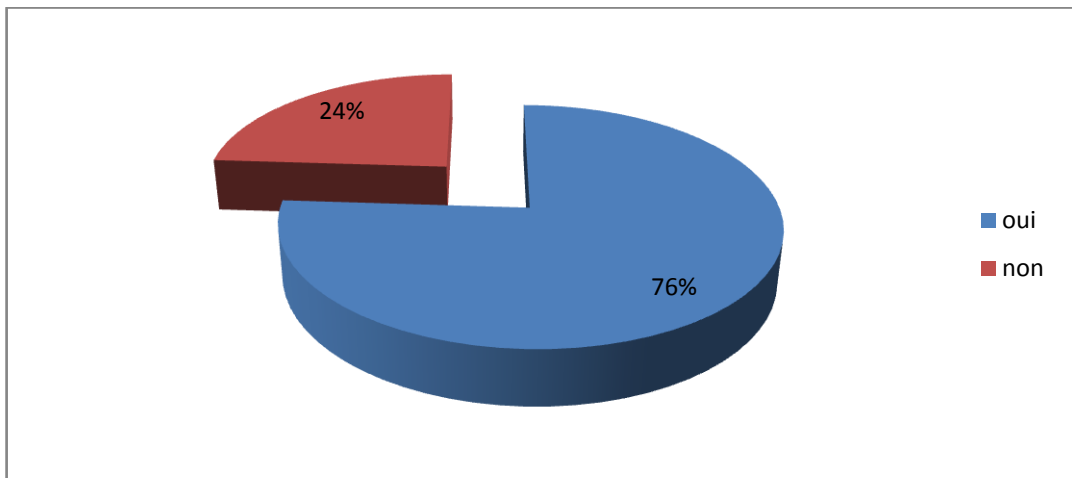
### **Analyse :**

**76%** des apprenants des langues française comme matière d'étude, parce qu'ils comprennent que le français est nécessaire dans les études et les carrières futures.

Bien que **24%** n'aime pas cette langue parce qu'elle est difficile et qu'elle n'est pas aussi importante que d'autres matériaux.

## *Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats*

---



**Figure 01 : L'impression en français**

C'est un graphique en diagramme qui montre le décodage de l'impression en français.

Donc à travers cette question, on remarque la plupart des élèves ont répondu par « **oui** » avec un pourcentage de **76%**, ainsi qu'on constate que les autres élèves ont dit « **non** » avec un pourcentage de **24%**.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

Q2 : Aimez-vous la lecture en français

**Réponse :**

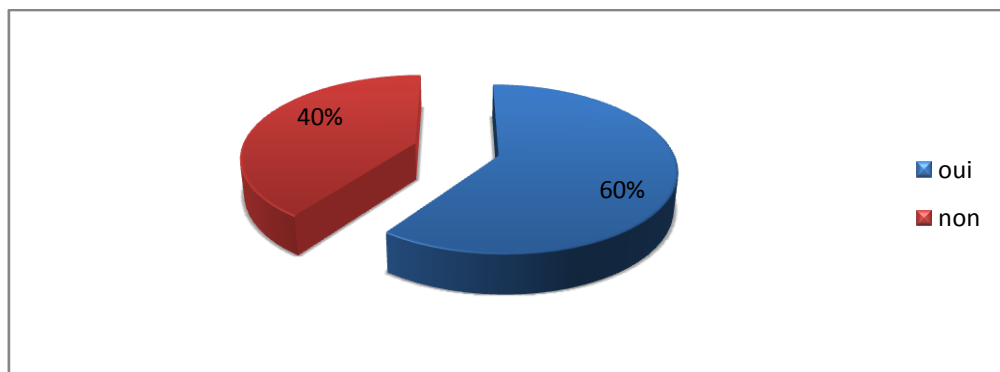
**Tableau 02**

La lecture en français		
Propositions	Résultats	Pourcentage
Oui	28	60%
Non	22	40%

**Analyse :**

60% des élèves aiment lire en français parce que c'est positif pour eux, Ils comprennent que la lecture en français les aide à maîtriser.

Alors que 40% n'aiment pas lire en français, parce qu'il n'est pas important de lire cette langue.



**Figure 02 : La lecture en français.**

Notre objectif à travers cette question était de connaître les élèves qui aiment lire en français.

Donc, la plupart des élèves on dit « oui » par 60% et 40% des élèves on dit « non ».

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q3** : rencontrez- vous des difficultés lorsque vous lisez un texte en langue d'étrangère (cas de la langue française) ?

**Réponse :**

**Tableau 03**

La rencontre des difficultés lors de la lecture en français		
Propositions	Résultats	Pourcentage
Oui	29	58%
Non	21	42%

**Analyse :**

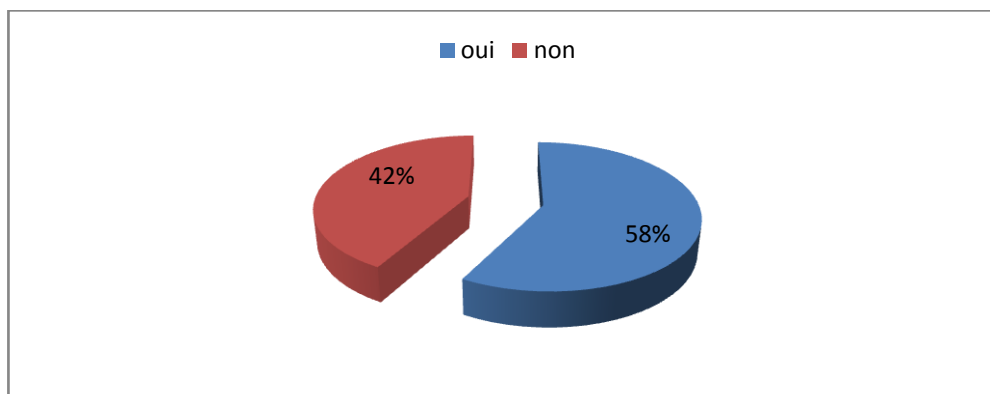
La majorité des élèves **58%** on rencontre des difficultés lors de la lecture en français, et **21%** des élèves restants ne connaissent pas des difficultés lorsqu'ils lisent.

- Nous essayons à travers cette question de quelques difficultés :
- Il y'a un certain nombre d'élèves qui on dit qu'il ya des mots difficiles a prononcer ;
- D'autre ont montre qu'ils n'aiment pas du tout le français ;
- Des élèves ont dit parce qu'a ce niveau nous avons appris de nouveaux textes avec des mots difficiles à lire et à comprendre.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

Alors qu'il y a des apprenants qui ont montré qu'il y a une similitude dans certaines lettres par exemple le « g »

Il y a des élèves qui disent ne pas comprendre les lettres. Enfin, Il y a un nombre qui n'a pas répondu à la question pour le difficile à lire.



**Figure 03 : La rencontre des difficultés lors de la lecture.**

Les difficultés de lecture en français diffèrent selon les élèves : **58%** disent « **oui** » et **42%** des élèves disent « **non** », parce que certains élèves comprennent cette langue ne comprennent pas les lettres en français.

**Q4** : comment pouvez-vous comprendre l'enseignant pendant la compréhension de l'écrit en langue étrangère (**cas de la langue française**) ?

C'est une question ouverte qui donne plus de la liberté à l'apprenant. Donc à travers cette question, on peut connaître la compréhension de l'élève de son enseignant pendant la compréhension de l'écrit et de vérifier les réponses partagées par les enquêtes :

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

- L'enseignant doit expliquer le texte plusieurs fois avec des exemples ;
- L'enseignant doit lire le texte à ses apprenants, pour comprendre le thème ;
- Il y a des élèves qui comprennent l'enseignant en se concentrant et en participant en classe ;
- La réputation de la lecture et la bonne observation par l'élève ;
- L'enseignant doit expliquer les leçons ainsi que le soutien.

La même chose est variée de cette question, où il y a un certain nombre d'élèves qui n'ont pas répondu à difficulté de lire.

**Q5** : Est-ce que vous faites des efforts pour améliorer votre niveau en lecture hors de la classe ?

**Réponse :**

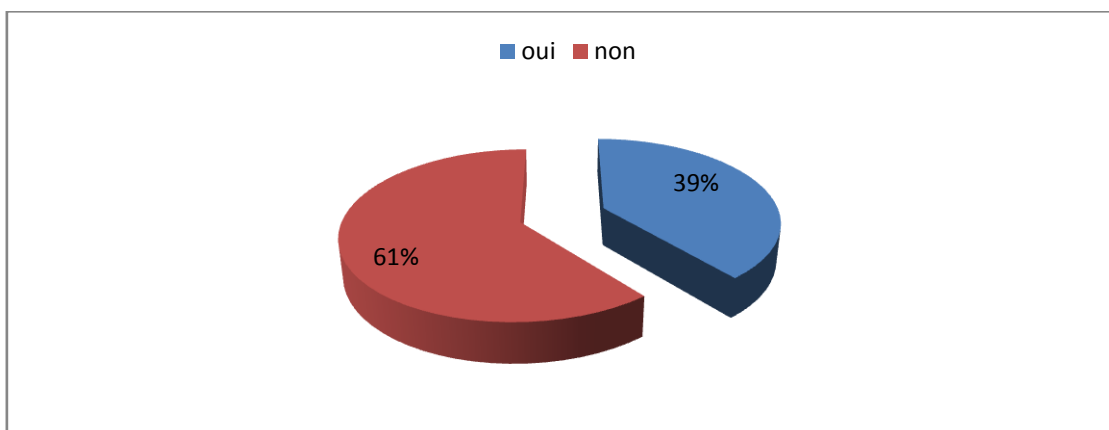
**Tableau 04**

Les efforts personnels en lecture		
Propositions	Résultats	Pourcentage
Oui	20	39%
Non	30	61%

**Analyse :**

La plupart des élèves (**61%**) confirment qu'ils n lisent par hors le contexte de la classe. Le nombre restant des élèves (**39%**) aiment lire à l'extérieur de la classe, où ils lisent pour culture et se permettent d'utiliser la langue française dans leurs études.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats



**Figure 04** : Les efforts personnels en lecture

Cette figure montre le décodage des efforts personnels en lecture. Donc la plupart des élèves disent « **non** » par **61%** et les autres élèves disent « **oui** » par **39%**.

**Q6** : Est – ce – que vous aimez la lecture a haute voix ou la lecture silencieuse ?

**Réponse :**

**Tableau 05**

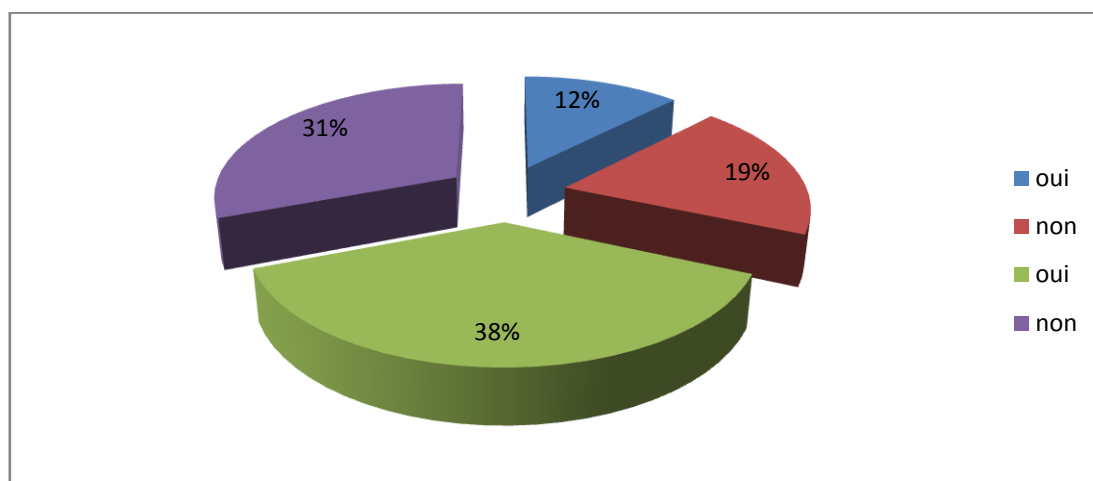
La lecture oralisée			
A haute voix	Propositions	Résultats	Pourcentage
	Oui	18	18%
	Non	32	82%
La lecture silencieuse	Propositions	Résultats	Pourcentage
	Oui	24	55%
	Non	26	45%

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

### Analyse :

A partir de nos observations, nous avons remarqué que quelques élèves (**18%**) aiment la lecture à haute voix. Mais la plupart d'élève (**82%**) n'aime pas la lecture à haute voix, parce qu'ils confirment qu'ils ont des difficultés à lire et ne peuvent pas lire à haute voix devant les enseignants et leur commandes.

Bien qu'il y ait un certain nombre d'élèves (**55%**) aiment la lecture silencieuse et **45%** des élèves n'aiment pas la lecture silencieuse. C'est-à-dire il y a des élèves neutres qui n'aime pas lire à haute voix ou silencieusement.



**Figure 05 : La lecture oralisée**

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q7** : vous voyez qu'il important de lire pour avoir des bonnes notes ?

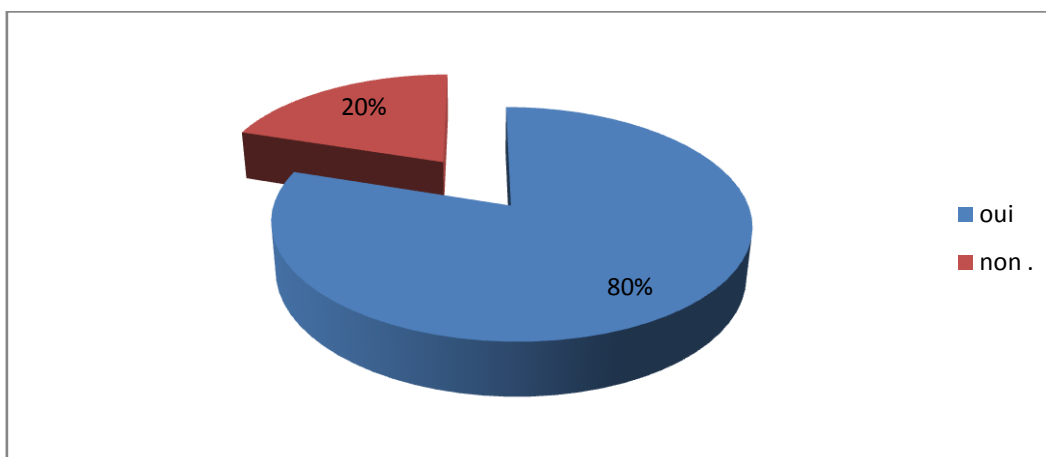
**Réponse :**

**Tableau 06**

La lecture est essentielle pour gagner les points		
Propositions	Résultats	Pourcentage
Oui	35	80%
Non	15	20%

**Analyse :**

Pour finir notre questionnaire destiné aux élèves. Nous savons vous qu'ils aiment gagner les points alors. Nous posons une question à ce sujet, et le résultat était **80%** des élèves aiment gagner les points à travers la lecture, et **20%** des élèves disent, il n'est pas important que nous obtenions des points en lecture.



**Figure 06** : La lecture est essentielle pour gagner les points.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

Cette figure montre que la réponse à cette question était oui par **80%** et elle était non par **20%**. Donc la plupart des élèves aiment gagner les points quand il y a une lecture pendant la leçon.

Par contre aux zones urbaines où les parents ont l'intérêt nécessaire à l'avenir de leurs enfants.

Donc, les enseignants encourageant leurs élèves à suspendre, à utiliser les ressources linguistiques en classe pour ne trouver pas des difficultés dans ces zones rurales.

Aussi, il faut sensibiliser les parents par l'importance de la lecture dans les études de ses enfants parce que la famille doit, en principe, jouer un rôle important dans le développement des compétences chez les enfants et surtout dans la lecture du français.

A travers notre questionnaire, nous observons que tous les enseignants sont complètement féminins et elles sont âgées entre (.....-....). Aussi elles ont répondu facilement au questionnaire parce que la majorité ont une grande expérience dans l'enseignement du FLE. Nous constatons après que la plupart de ces enseignants ont des diplômes en français par contre d'autres enseignants ont des diplômes en biologie et en physique.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

Q1 : Avez-vous participé à des stages de formation consacrée à l'enseignement de la lecture ?

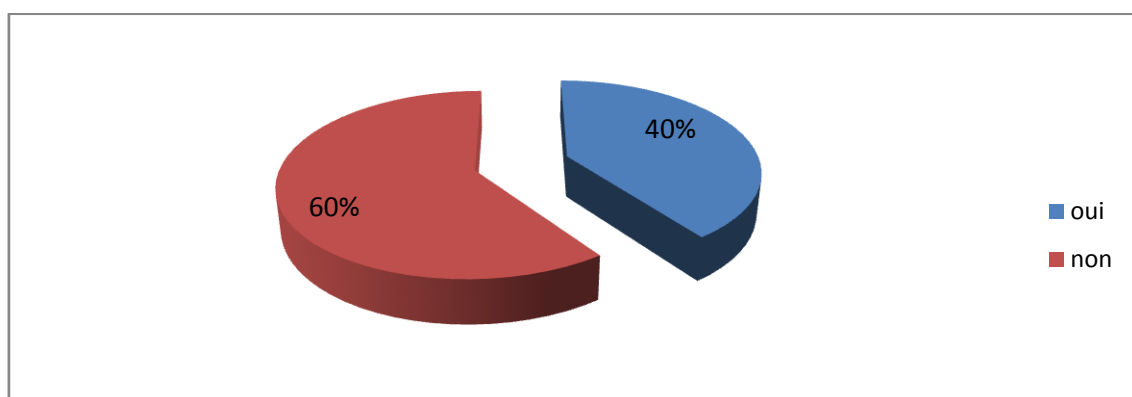
**Réponse :**

**Tableau 07**

La participation de formation en lecture		
Propositions	Résultats	Pourcentage
	02	40%
Non	03	60%

**Analyse :**

(40%) des enseignants ont confirmé qu'elles ont fait des stages de formation en lecture, ceci est en présence de séminaires et elles ont assisté à des cours avec des enseignants pendant leur formation. Malgré 60% des enseignants ont appris des difficultés de lecture à travers leurs expériences dans la classe avec leurs élèves.



**Figure 07 : La participation de formation en lecture.**

Donc a travers cette opération qui consiste à connaître les formations des enseignants en lecture. Où nous avons trouvé que 40% des enseignants ont dit « oui » et 60% des enseignants ont dit « non ». Leurs exploitations de ces formations était très peut.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q2** : Est- ce que la lecture à un rôle important dans le programme ?

**Réponse :**

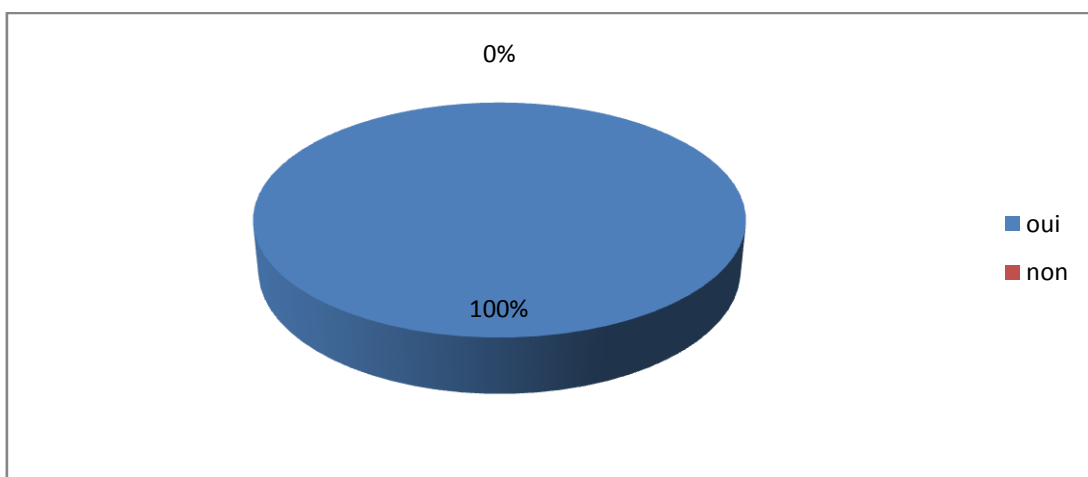
**Tableau 08**

Le rôle de la lecture dans le programme		
Propositions	Résultats	Pourcentage
Oui	05	100%
Non	00	00%

**Analyse :**

100% des enseignants sont d'accord que cette lecture a un role très important dans le programme scolaire.

Donc la lecture facilité la compréhension chez les élèves. De plus elles ont expliqué que la lecture permet aux élèves de mémoriser un grand nombre de mot difficiles, nouveaux et scientifiques, où elle les aides dans plusieurs matières dans le domaine d'étude. C'est pour ça, les enseignants ont confirmé que la lecture à un role très important dans le programme.



**Figure 08** : Le rôle de la lecture dans le programme.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q3** : Est-ce que vous avez en classe des élèves qui lisent difficilement en expression française ?

**Réponse :**

**Tableau 09**

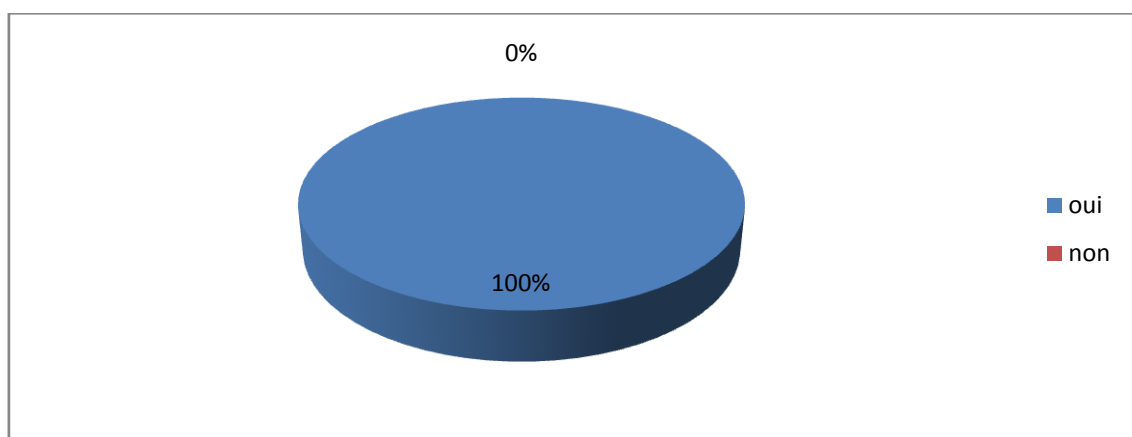
La lecture difficile des élèves en français		
Propositions	Résultats	Pourcentage
Oui	05	100%
Non	00	00%

**Analyse :**

A travers cette question fermée, **100%** des enseignants ont répondu par « **oui** ». Parce que la plupart des élèves ont des difficultés de la lecture, c'est-à-dire ils lisent difficilement en français, c'est pour ça les enseignants sont incapable de propose et varier des activités de la lecture. Pour éviter ces problèmes, ils ont développé des stratégies pour remédier ces difficultés de la lecture en français car la difficulté d'un texte à lire à une grande influence sur la compréhension de l'apprenant. Où les textes ont des reflets de la langue française et de la culture qu'il s'agit de découvrir.

Le rôle de la lecture, il a une grande place, comme l'élève qui lit n'est pas nécessaire de la craindre son niveau se développe temps en temps, où tous les enseignants ont répondu « **oui** » par **100%**. Parce que la lecture des textes peut être d'une grande utilité, où ils contiennent trop de mots, on parler en généra les mots « **rare**s » son améliorer le niveau linguistique et pour construire les capacités d'étude

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats



**Figure 09 : La lecture difficile des élèves en français**

**Q4** : Pouvez vous me donner un pourcentage précis pou pouvoir compter ou muserez le degré d'échec dans cde domaine d'apprentissage ?

**Réponse :**

C'est une question ouverte, à travers laquelle sous voulions connaitre les réponses des enseignants, comme elles étaient généralement différents. Certains d'entre eux ont donné un pourcentage chiffré et d'entre eux ont donné des réponses claires. Les résultats obtenus sont les suivant :

- **Le premier enseignant dit que le pourcentage d'échec dans ce domaine est de 75%, alors c'est un pourcentage a un effet négatif sur le domaine d'apprentissage.**
- **Le deuxième enseignant dit le pourcentage est de 60%. Donc c'est un pourcentage chiffré montre aussi la dégradation se détériore.**
- **C'est la même chose pour les autres enseignants, ils ont donné des pourcentages chiffrés 75% et 80% c'est-à-dire que la dégradation de ce domaine d'apprentissage est très élevée à travers les pourcentages motionnées.**

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

Aussi pour répondre à cette question, il y a deux enseignants qui ont répondu d'une manière. Où ils ont expliqué que l'échec dans ce domaine d'apprentissage est les difficultés rencontrés par les élèves en lecture. Par exemple :

- Les textes sont longs, parce que a ce niveau aussi il y a des mot difficiles scientifiques, dans les textes expositifs en français.

Donc, pour trouver les vraies causes, vous les constatons en détail dans la question suivante.

**Q5 :** Quelle sont vous les vraies causes de cette difficulté langagière ?

### **Réponse :**

A partir notre enquête, nous constatons que tous les enseignants sont d'accord sur les réponses suivantes :

- **Les élèves n'ont pas de base du niveau primaire au niveau moyen pour atteindre le niveau secondaire avec beaucoup de difficultés.**
- **L'entourage de l'apprenant surtout celui qui vit aux zones rurales dans les quelles les parents ne poussent pas leurs enfants à lire en français.**
- **Le milieu familial : dans notre société, on trouve la majorité des personnes n'utilisent pas le français. Ne lisent pas les livres et les journaux en français.**

Donc, affecte négativement les élèves dans leur lecture en français.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q6** : Peut on aussi accuser les méthodes ou les démarches pédagogiques appliquée C.E.M ou au primaire et pourquoi ?

### **Réponse :**

Notre objectif à travers cette question est connaître les méthodes ou les démarches pédagogique c'est une cause aussi de difficulté langagière. Où on trouve que ces méthodes selon les enseignants.

- Elle représente une base d'apprentissage pour les élèves c'est-à-dire dont le but d'enrichir le processus de construction de sens, pour avoir une bonne compréhension et pour améliorer leurs niveau en lecture dans une langue étrangère (cas la langue française).
- Il y a un autre enseignant confirme que ces démarches appliquées au C.E.M. ou au primaire ne serait pas les capacités des apprenants surtout au primaire, car elles sont difficiles par exemple le nouveau programme « La deuxième génération » d'une par elle bonne parce que aux secondaire il y a que des types de textes très difficile surtout les mots scientifiques et d'autre part. donc elle fonctionne pour geler l'esprit de l'élève.
- D'autres enseignants déclarent que ces démarches pédagogiques aident l'élève à apprendre.

Donc, les démarches et les méthodes pédagogiques sont efficaces pour l'apprentissage des élèves.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q7 :** Quelle sont les stratégies que vous avez suivies en classe pour remédier aux insuffisances à lecture ?

### **Réponse :**

Cette question consiste de connaître les différents stratégies pour remédier la lecture. Nous constatons que la majorité des enseignants dépendent des séances de compréhension de l'écrit, où l'enseignant donnent à ces élèves de lire et relire le texte pour mieux comprendre et pour s'habituer aux mots ou les phrases.

- Chaque séance, nous commençons par lire différents textes pendant un quart d'heure, comme la nouvelle méthode appliquée au collège par la lecture des histoires.

En effet, les stratégies sont le contexte de la didactique en français, autrement dit ces stratégies de lecture devaient être développées pour permettre aux lecteurs de comprendre le sens et d'améliorer le langage.

- D'autre enseignants confirme que nous avons des stratégies suivies pour traiter le problème de la lecture sont :
  - ✓ **Revoir à chaque fois les sons régulièrement ;**
  - ✓ **L'utilisation des grilles de révision des sons ;**
  - ✓ **A chaque fois, effectuer des activités de la lecture ;**
  - ✓ **Nous devons revenir aux méthodes d'enseignement.**

Enfin, pour faire une remédiassions de la lecture, les enseignants ont confirmé la nécessité de ces stratégies.

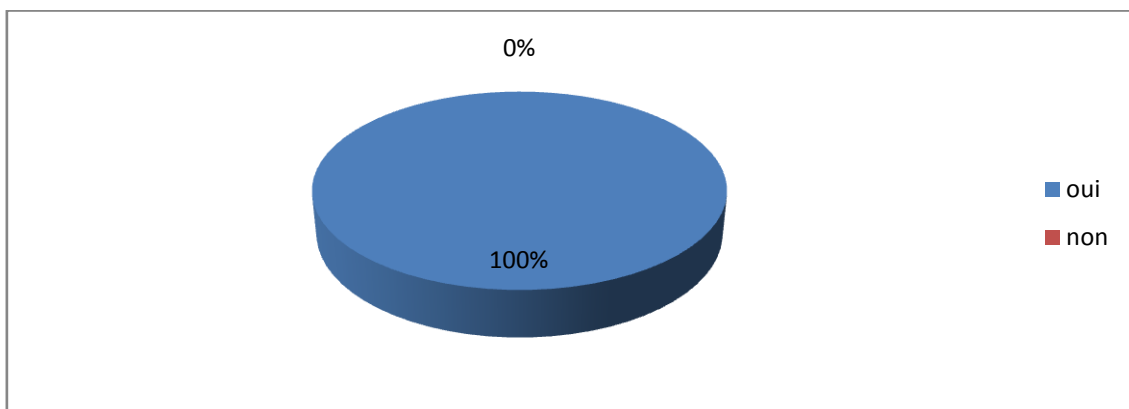
## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

**Q8** : Est- ce que la difficulté de la lecture chez ces apprenants empêche la progression et la compréhension des ressources linguistique « **point de langue** » ?

**Réponse :**

**Tableau 10**

La progression de ressources linguistiques à travers les difficultés de la lecture		
Lecture	Résultats	Pourcentage
Oui	05	100%
Non	00	00%



**Figure 10** : La lecture difficile des élèves en français

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

### Analyse :

Nous essayons à travers cette question de voir si la difficulté de la lecture a une participation à prévenir la progression et la compréhension des ressources linguistiques.

Dans ce tableau, la réponse était très claire que tous les enseignants ont répondu de **100%** par « **oui** ». Ils ont confirmé la difficulté de la lecture a diminué la vitesse de la compréhension parce qu'ils ont signalé que la lecture à ces niveau, contient un lexique difficile empêche l'apprenant à mal comprendre où les compétences constituent un moyen obstacle aux ressources linguistiques, et ces obstacles ne permet pas de prendre la hauteur à comprendre les textes, maitriser facilement les points de langues.

Donc, c'est ne travaillent à partir des plans des textes que l'élève pourra résoudre ses difficultés de compréhension des ressources linguistiques, parce que ces ressources font d'autres problème à l'apprentissage de cette langue étrangère « **le français** »

**Q9** : Pensez vous que ces solutions sont applicables chez ses élèves qui habitent des zones rurales ?

### Analyse :

C'est une question ouverte qui donne plus de liberté aux enseignant. Donc notre objectif à travers plus de liberté aux enseignants. Donc notre objectif à travers cette question était de connaître l'impact des solutions applicables aux zones rurales.

L'environnement de l'apparement favorise pleinement l'apprentissage de la lecture. A partir les réponses des enseignants le rôle de la compréhension en classe aide l'élève qui habite aux zones rurales.

## Chapitre 04 : Analyse des données et l'interprétation des résultats

### Les résultats obtenus :

D'après l'analyse du questionnaire, nous avons confirmé nos hypothèses :

La lecture en langues française est un domaine très important de la didactique de l'écrit, parce que le français est considéré comme une matière de base comme toutes les matières. Où nous résumons les réponses de notre enquête comme suit :

- Les élèves de 1<sup>ère</sup> année secondaire éprouvent des difficultés de la lecture, surtout dans la séance de compréhension de l'écrit :
  - Parce que, les élèves n'aiment pas le français come une matière d'étude, et ils ne donnent pas une nécessité comme les autre langues et les autres matières (scientifique).

Mais, à l'aide des enseignants nous avons montré la réalité de ces difficultés en lecture :

- La majorité des élèves n'ont aucune base depuis le premier cycle « **le primaire** ».
- Les méthodes pédagogiques, les démarches et les programmes empêchons à réaliser un niveau en langue française avec les élèves.
- Les enseignants donnent les vraies causes négatives, les difficultés de lecture.

### **Conclusion :**

D'après les réponses proposées dans ce questionnaire, Il nous semble que les élèves de **1<sup>ère</sup> année secondaire** ont des difficultés de la lecture.

Grace à cette enquête, nous somme arrivés à atteindre l'objectif de notre problématique et de confirmer nos hypothèses.

Donc, a partir ce questionnaire, on peut trouver des solutions efficaces à l'acquisition de la lecture.

## **Conclusion :**

Tout au long de notre recherche nous avons réalisés concernant les difficultés de la lecture chez les élèves de 1ère année secondaire, nous avons rencontré que l'apprentissage de la lecture se développe depuis le jeune âge, qui fournit une base de la lecture, pourtant cette information nous avons trouvé des problèmes en lecture particulièrement en séances de la compréhension de l'écrit qui fait préoccupation.

Dans notre recherche le point de départ était de trouver la réponse de notre problématique :

- Pour quoi les élèves éprouvent –ils des difficultés de la lecture en français après deux cycles d'apprentissage ?

A exposer les différentes notions de base de la lecture. Après avoir les difficultés et l'importance de la lecture en apprentissage. Dans le deuxième chapitre, nous exposé les méthodes d'enseignement de la lecture, les types des difficultés et comment aider les élèves en difficulté de lire.

Dans la deuxième partie, « **la partie pratique** », l'enquête que nous avons menée par un questionnaire à l'attention des élèves et des enseignants du lycée Ayadi Ali Boutheldja.

Après l'analyse des questionnaires de notre recherche, nous avons remarqué que les enseignants ont confirmé que malgré l'importance de la lecture dans ce cycle d'apprentissage, les élèves ont encore des difficultés de la lecture en français langue étrangère à partir des vraies causes négatives qui touchent toutes les élèves de 1ère année.

A travers les méthodes et les démarches pédagogiques au **C.E.M** et au primaire la plupart des enseignants disent qu'elles ne s'adaptent pas au niveau de l'élève, ou ils ont trouvé des difficultés à lire à comprendre les textes proposés dans le programme 1ère année secondaire.

Aussi le milieu de l'élève, nous avons trouvé le manque de la lecture à cause d'autres médias tels l'internet et support numériques.

## *Conclusion générale*

---

Et il y a d'autres élève habitent dans les zones rurales, Où ils n'ont pas intéressé à la lecture en français. Malgré l'importance de la lecture, c'est-à-dire les élèves peuvent ouvrir leur esprit à partir de la lecture.

En conclusion, nous pouvons dire que lire c'est activité efficace et un travail détermine l'avenir de l'apprenant car celui qui vent devenir un spécialiste par exemple : un médecin devra lire en langue française. Donc pour remédier les difficultés de la lecture, il faut être conscient de leurs existence en en classe. Parce que l'activité de la lecture en français reste la responsabilité de l'apprenant et l'enseignant à ce niveau.

## Ouvrage:

- Adams et Bruce, citée par Jocelyne GIASSO : *La compréhension en lecture*, éd Gaetan Morim, Québec, 2000, P.11.
- BENT Tohila, A. Thevalien.B.Falcoz.VIGN.D.Théories et pratiques, **la lecture**, *Apprentissage*, Evaluation, Perfectionnement, Education : Nathan, France, Paris, 1991, P.27
- Colette Ouzilou : *L'orthophoniste*, le livre dyslexie (éd.2010, P.84).
- Education ONTARIO , 2005.P.11.
- Goulet, Liliane.1987.*Cahier de méthodologie* (<sup>4ed</sup>), u q AM, P.63.
- Heniche, samia, Enseignants, *Apprentissage de la compréhension de l'écrit*, quelques aspects théoriques, Al-hissanyyant n=° 10, 2005.
- Lucien Adjedji, Pierre Du Soussois , « *adapter l'école à l'enfant* » , Nathan 1977, P.08.
- Le Paillen, Monique, Grisèle Magny et Dominique Cardin « *Apprendre à lire aujourd'hui* » Québec français automne 2002.p.110.
- Morais, J : *L'art de lire*, Odile Jacob, Paris, 1994, P.13
- Reuter, Y, *Enseigner et apprendre à écrire*, Paris, ESF, éditeur, 1996, P.26.
- Thauveau,R, cité par ville pontause : « *Aider les enfants en difficulté à l'école*, *L'apprentissage du lire –écrire* »,\_Bruxelles, De boek 1997.p.77
- 

## Sites- internet :

- <http://w.w.w.univ-paris5.fr/tfl/Ac/Affnotation/asp?numvotion=4207>.
- Jean Paul Martinez : « **les difficultés de lecture** », [www.er.uqam.ca](http://www.er.uqam.ca)

## Dictionnaire :

- Le grand Robert : **Dictionnaire de la langue française** , Ed, Petit Robert, Paris, 2001, P.1288.

## Résumé :

Maitriser une langue c'est pouvoir communiquer avec moins de fautes, Donc la lecture nous oblige de bien utiliser les règles grammaticaux, lexicaux et syntaxiques.

Ce modeste travail consiste à préciser les difficultés de la lecture chez les apprenants vis-à-vis du français langue étrangère : « **les difficultés d'apprentissage de la lecture en français langue étrangère chez les élèves de 1<sup>ère</sup> année secondaire** »

Beaucoup de didacticiens évoquent ce problème mais ils n'ont pas pu donner des solutions fiables malgré leurs efforts pour réaliser un meilleur apprentissage.

Le résultat est : les élèves ont toujours du mal à prononcer plusieurs mots dans un texte malgré les deux cycles que l'ont déjà fait au primaire et collège.

De ce fait nous allons essayer d'éclaircir pourquoi un apprenant de 1<sup>ère</sup> année secondaire trouve des difficultés à déchiffrer un texte après neuf ans d'apprentissage

L'objectif de notre travail est de voir les causes de difficulté en lecture. Lors de l'apprentissage au lycée le manuel de la 1<sup>ère</sup> année provoque des problèmes en lisant les textes proposés qui ne sont pas au porté de tout le monde.

La majorité des enseignants sont d'accord que le facteur du temps est très important vu qu'une heure ne sera pas a la suffisante l'enseignement dans une séance

Aussi, les méthodes d'enseignement adoptées par rapport au niveau réel des apprenant sens sans marginaliser leur avis par rapport au français (L.E).